

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DENGAN MEDIA ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan Sub Pokok Bahasan Alat
Reproduksi Manusia, Gametogenesis dan Siklus Menstruasi
Tahun pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

**Oleh
Rosyidatul Nur Laily
NIM 1310211033**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DENGAN MEDIA ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan Sub Pokok Bahasan Alat
Reproduksi Manusia, Gametogenesis dan Siklus Menstruasi
Tahun pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh

Rosyidatul Nur Laily

NIM 1310211033

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**



HALAMAN MOTTO

Bukankah dia dahulu setetes mani yang ditumpahkan (ke dalam rahim), kemudian mani itu menjadi segumpal darah, lalu Allah menciptakannya, dan menyempurnakannya.

(Q.S. Al-Qiyamah :37-38)

Barang siapa yang menginginkan dunia, hendaklah ia berilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat, hendaknyan ia juga berilmu. Barang siapa menginginkan kedua-duanya sekaligus, iapun harus berilmu.

(Hadits Nabi)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rosyidatul Nur Laily ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji

Jember, 12 Juni 2017

Pembimbing I

Novy Eurika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791114 200501 2 003

Jember, 13 Juni 2017

Pembimbing II

Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S.
NIP. 19550306 198503 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rosyidatul Nur Laily ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2017

Dewan Penguji,

Dra. Sawitri Komarayanti, M.S
NPK. 8802183

Ketua

Novy Eurika, S.Si., M.Pd
NIP. 19791114 200501 2 003

Anggota

Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S.
NIP. 19550306 198503 1 004

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Semoga segala hal yang telah diupayakan bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi aktif *Everyone Is A Teacher Here* dengan Media Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan Tahun ajaran 2016/2017 Sub Pokok Bahasan Alat Reproduksi Manusia, Gametogenesis dan Siklus Menstruasi)” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV hasil penelitian, bab V pembahasan, bab VI kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juni 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak terhingga selalu tercurah limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan arahan, masukan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Sawitri Komarayanti, M.S, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran-saran dan masukan yang begitu berharga demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan, terimakasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Ibu Endah Kurniawati S.Pd selaku Guru Biologi SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan, terimakasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juni 2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda Sutarto dan Ibunda Tatik Hidayati tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan perjuangannya dalam merawat dan membesarkanku. Harapan, dukungan, dan doa-doa telah menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Suami tercinta Muhammad David Akhyar yang sudah banyak membantu, memotivasi dan selalu setia menemani dalam suka maupun duka.
3. Kakak Nicko Wahyulianto dan Adik Nadhifa Intan Ayu Humairoh tersayang yang sudah memberi dukungan, hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Sahabat-sahabat penulis, Siti Nerul Enggar, Fani Rahmawati, Dessy Prisda Dirasari, Khofidatul Fiqiyah, Sulaiman, Siti Alziyah, Bintan Istiqlaliyah, Vaiza Al khoiria, Nur Indah Utami, Rooviqi Nur Vitasari, Diah Ma'rifah Hasanah dan Ida Afkarina Muthmainnah yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
5. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2013, semoga kebersamaan yang kita jalin takkan terlupa hingga hari tua.
6. Para guru saya mulai dari SD sampai di bangku kuliah, yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan.
7. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi Operasional.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Ruang Lingkup penelitian	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Strategi pembelajaran aktif <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	11
2.1.2 Media Pembelajaran	14
2.1.3 Media Alat Peraga	19
2.1.4 Hasil Belajar	24
2.1.5 Hubungan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Everyone Is ATeacher Here</i> dengan Media Alat Peraga dalam Meningkatkan Hasil Belajar	30
2.2 Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Desain Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 Lokasi Penelitian	35
3.5 Prodesur Penelitian.....	35
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	35
3.5.2 Perencanaan.....	37
3.5.3 Pelaksanaan	38
3.5.4 Pengamatan	39
3.5.5 Refleksi.....	41
3.6 Kriteria Kesuksesan	42
3.7 Intrumen Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	51
4.1.1 Siklus I.....	52
4.1.2 Siklus II	56
4.2 Hasil Penelitian.....	60
4.2.1 Siklus I.....	60
4.2.2 Siklus II	65
BAB V PEMBAHASAN	
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan.....	80
6.2 Saran	80
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapain Ranah Afektif dan Psikomotor.....	43
3.2 Klasifikasi Interpretasi Harga Koefisien Korelasi r <i>product moment</i>	45
3.3 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran.....	48
3.4 Klasifikasi Interpretasi Daya Beda Butir Soal.....	44
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	51
4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	60
4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	51
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	62
4.5 Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus dan Siklus I.....	62
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	65
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	65
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II.....	66
4.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	67
4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	68
4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	34
5.1 Grafik peningkatan Ranah Kognitif Prasiklus Siklus I dan siklus II.....	72
5.2 Grafik Peningkatan Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	75
5.3 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	85
2. Silabus	87
3. Rencana Program Pembelajaran 1	89
4. Rencana Program Pembelajaran 2	101
5. Lembar Diskusi Siswa 1	113
6. Lembar Diskusi Siswa 2	115
7. Daftar Kelompok Diskusi Siswa	116
8. Kartu Indeks Siswa	117
9. Kisi-kisi Soal Try Out I	112
10. Kisi-kisi Soal Try Out II	128
13. Soal Try Out 1	139
14. Soal Try Out 2	145
15. Rubrik Penilaian Try Out I dan II	151
16. Kunci Jawaban Soal Try Out I dan Try out II	153
15. Hasil Analisis Validitas Soal Try Out	156
16. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Try Out	158
17. Hasil Analisis Kesukaran Butir Soal Try Out	160
18. Hasil Analisis Daya Pembeda Beda Soal Try Out	162
19. Kisi-kisi Soal Ulangan Siklus 1	164
20. Kisi-kisi Soal Ulangan Siklus 2	172

21.	Rubrik Penilaian Kognitif Ulangan Siklus 1 dan 2	180
22.	Soal Ulangan Siklus 1.....	182
23.	Soal Ulangan Siklus 2.....	187
24.	Lembar Observasi Sikap.....	192
25.	Lembar Observasi Keterampilan	195
26.	Hasil Belajar Kognitif Siklus 1	197
27.	Hasil Belajar Afektif Siklus 1	198
28.	Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1	199
29.	Hasil Belajar Kognitif Siklus 2.....	200
30.	Hasil Belajar Afektif Siklus 2.....	201
31.	Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2.....	202
32.	Daftar Hadir Siswa	203
33.	Hasil Observasi Afektif Siklus 1.....	205
34.	Hasil Observasi Psikomotor Siklus 1	208
35.	Hasil Observasi Afektif Siklus 2	210
36.	Hasil Observasi Psikomotor Siklus 2	213
37.	Dokumentasi Penelitian.....	215
38.	Pedoman Wawancara.....	216
39.	Hasil Wawancara.....	217
40.	KKM KD 3.7	219
41.	Surat Keterangan Melakukan Try Out.....	220
42.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	221
43.	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	222

44. Riwayat Hidup.....	223
------------------------	-----