

ABSTRAK

Enggar, Siti, Nerul. 2017. *Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (Sub Pokok Bahasan Komponen, Tingkat Organisasi, Hubungan Interaksi dan Aliran Energi Pada Ekosistem Biologi Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing : (1) Novy Eurika, S.Si., M.Pd, (2) Ir. Elfien Herrianto, M.P

Kata Kunci : Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS), Model Pembelajaran Inkuiri, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa dengan penerapan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) melalui model pembelajaran inkuiri pada sub pokok bahasan ekosistem Biologi SMA kelas X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan. Pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) melatih siswa belajar mandiri dengan melakukan pengamatan terhadap alam sebagai objek pengamatannya. Demikian pula dengan model pembelajaran inkuiri melatih siswa lebih mandiri dalam melakukan pembelajaran dimana siswa melakukan pengamatannya sendiri berdasarkan hipotesis yang ditemukan terlebih dahulu. Observasi awal terhadap proses pembelajaran biologi kelas XC SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan, terdapat beberapa masalah yaitu pada saat proses pembelajaran berlangsung terutama saat kegiatan diskusi nampak bahwa suasana kelas sepi, siswa hanya memperhatikan apa yang disampaikan oleh temannya tetapi tidak menanggapi, mengajukan pertanyaan maupun menyampaikan pendapatnya mengenai permasalahan yang mereka bahas pada kegiatan diskusi tersebut. Rata-rata nilai ulangan harian dikelas XC SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan adalah 56,2.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahapan yang dilalui yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Pemahaman konsep siswa diukur menggunakan tes ulangan harian akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa pada prasiklus sebesar 44% meningkat menjadi 55% pada siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 79,16% pada siklus II. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) melalui model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

ABSTRACT

Enggar, Siti, Nerul. 2017. *Application of the Approach of Nature Exploration Around (NEA) Through Inquiry Learning Model To Enhance Student Concept Understanding (Sub Subject Component, Organization Level, Interaction Relations and Energy Flow In Biology Ecosystem Class X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan)*. Thesis, Biology Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember.

Advisor: (1) Novy Eurika, S.Si., M.Pd, (2) Ir. Elfi Herrianto, M.P

Keywords : Approximation of Nature Surrounding (NEA), Inquiry Learning Model, Concept Understanding.

This study aims to determine the improvement of students concepts of Natural roaming approaches (NEA) through inquiry learning model on sub subject of Biology ecosystem of high school grade X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan. Natural roaming approaches (NEA) that is train students to learn independently by making observations of nature as the object of observation. Similarly, the inquiry learning model trains students to be more independent in learning where students do their own observations based on the hypothesis found first. Preliminary observation of the learning process of biology of class XC SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan, when the learning process takes place especially when the discussion on going, seems that there is no feedback, the students only pay attention to what their friend said but did not respond, ask questions or express opinions about what issues they discussed in the discussion. Daily average recurring value in class XC SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan is 56,2.

The research is about Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles and each cycle consists of four stages through which planning, implementation, observation, and reflection. Data collection method used in this research is interview, documentation, observation and test. student's understanding concepts is measured using daily end test.

The result of the research showed that the student's concept understanding before the cycle was 44% increased to 55% in cycle I and increased by 79,16% in cycle II. From these results it can be concluded that the application of the surrounding nature exploration approach (NEA) through inquiry learning model can improve student's conceptual understanding.