

ABSTRAK

Imamiyah, Nafriani. 2023. Pengembangan Soal Cerita Numerasi Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Aritmatika Sosial. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd., M.Pd (2) Nurul Imamah AH, M.Si.

Kata Kunci: Soal Matematika, Numerasi, Kearifan Lokal, Aritmatika Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan soal cerita numerasi berbasis kearifan lokal pada materi aritmatika sosial, sehingga dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *research and development* (R&D) tipe *formative reseach*. *Formative reseach* Tessmer (1993) adalah penelitian pengembangan yang melalui tiga tahap yaitu tahap pertama merupakan *self-evaluation*, *prototyping* dan *field-test*. Subjek ditentukan dengan pemberian angket siswa dan mengerjakan soal cerita numerasi kelas VII di SMP Negeri 1 Ajung. Hasil penelitian menjelaskan bahwa soal numerasi memperoleh kevalidan 4,06%, skor kepraktisan produk dari angket respon siswa sebesar 78,5% dan persentase tingkat penguasaan peserta didik 68,1% dengan kategori tinggi dinyatakan efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa produk soal numerasi sesuai kriteria penilaian dan layak digunakan sebagai evaluasi siswa.

ABSTRACT

This study aims to develop local wisdom-based numeracy story problems on social arithmetic material, to improve students' numeracy skills. The method used in this research is the research and development (R&D) method or formative research type. Tessmer's (1993) formative research is development research that has three stages, namely self-evaluation, prototyping, and field-test. Subjects were determined by giving student questionnaires and working on numeracy exercises in class VII at SMP Negeri 1 Ajung. The results of the study explained that the numeracy problem obtained a validity of 4.06%, the product practicality score from the student response questionnaire was 78.5% and the percentage of the level of mastery of students was 68.1% with a high category declared effective. Thus, it can be concluded that the numeracy story problem product fits the assessment criteria and is suitable for use as a student evaluation.

Keywords: Mathematical Problems, Numeracy, Local Wisdom, Social Arithmetic