

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN
KONVENTSIONAL**

SKRIPSI

Oleh:

**Khilyatuz Zahro
NIM: 1210251059**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2016**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN
KONVENTSIONAL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

Oleh:

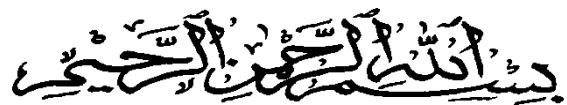
**Khilyatuz Zahro
NIM 1210251059**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016



MOTTO



“Katakanlah: ‘Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?’ Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”.

(QS. Az-Zumar : 9)

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.”

(QS.Al- Isra' : 36)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Khilyatuz Zahro ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Pengaji.

Jember, 30 Maret 2016

Pembimbing I

Zulfa Anggraini Rahman M.pd
NPK. 1503622

Jember, 30 Maret 2016

Pembimbing II

Yoga Dwi Windy K.N., S.Pd., M.Sc
NIDN. 0730038902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Khilyatuz Zahro ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 23 Juni 2016

Dewan Pengaji,

Nurul Imamah Ah, M.Si
NPK : 1503637

Ketua

Zulfa Anggraini Rahman M.Pd
NPK. 1503622

Anggota

Yoga Dwi Windy K.N., S.Pd., M.Sc
NIDN. 0730038902

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Moch. Zaki Hasan, M.Si
NPK : 09 83 023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “**Perbandingan Hasil Belajar Yang Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Course Review Horay Dengan Model Pembelajaran Konvensional**” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 30 Januari 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas berkat, rahmat, dan ridho-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 2) Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember;
- 3) Drs. H. Moch. Zaki Hasan, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember;
- 4) Ibu Christine Wulandari, S., M.Pd selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi.
- 5) Ibu Zulfa Anggraini Rahman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
- 6) Ibu Yoga Dwi Windy K.N., S.Pd., M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
- 7) Bpk. Samsul Arifin, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Wahid Hasyim Balung yang telah memberi izin dan mendukung untuk mengadakan penelitian;
- 8) Orang tuaku tercinta, bapakku Madrim dan ibuku Mariyamah, terima kasih atas segala doa, bimbingan, dorongan, motivasi, semangat dan curahan kasih

sayang. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan barokah dikehidupan dan meninggikan kemuliaan kalian di akhirat, Aamiin.

- 9) Kakakku Syaiful Arif terima kasih atas segala bantuan, doa, dan semangatnya;
- 10) Seluruh keluargaku terima kasih atas doa dan dukungannya;
- 11) Sahabat-sahabat BSC (Kikip, Mila, Ima, Erwin, Atikah, Dayat, Nanang, dan Faris) terima kasih atas ketulusan, motivasi, bantuan, dan kebersamaan kalian selama ini akan aku ingat selalu;
- 12) Teman-teman seperjuanganku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan prodi Matematika 2012 tetap kompak dan teruskan semangatnya;
- 13) Semua Kyai, Ustadz, guru dan dosenku mulai TK sampai sekarang, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah kalian berikan;
Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 23 Mei 2016

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua dan kakak tercinta yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi, semangat, nasehat dan banyak hal dalam pendidikan saya.
2. Dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan membantu terselesaikannya skripsi ini, Ibu Zulfa Anggraini Rahman, M.Pd dan Ibu Yoga Dwi Windy K.N., S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing I dan II.
3. Bapak/Ibu guru dari TK, SD, SMP, dan SMA, Ustadz (Pembimbing Agama) dan semua dosen Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Jember khususnya Pendidikan Matematika, yang telah memberikan bimbingan dengan sepenuh hati dan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku.
4. Keluarga besar Himatika Integral, BEM FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, PMII Komisariat UNMUH Jember yang telah banyak memberiku pengalaman dan selalu memberikan do'a dan dukungan kepadaku. Sukses untuk kalian semua...
5. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika Angkatan 2012, khususnya kelas B, terimakasih untuk kebersamaannya selama ini dalam merangkai cita-cita. Apa yang terjadi selama perkuliahan akan selalu menjadi kenangan manis yang tak pernah terlupakan.
6. Semua sahabat-sahabatku (Kikip, Mila, Ima, Atikah, Erwin, Nanang, Faris, Dayat, dan Fitri) yang selalu memberi banyak motivasi dan semangat.
7. Almamaterku Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang kubanggakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMPAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Definisi Operasional	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS 10

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pembelajaran Matematika	10
2.1.2 Model Pembelajaran	12
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	16
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	17
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	18
2.1.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	19
2.1.4.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Konvensional.....	20
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Konvensional.....	20
2.1.5 Faktor-Faktor Penyebab Tingkat Keberhasilan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	21
2.1.6 Hasil Belajar	23

2.1.7 Materi Pembelajaran.....	25
2.1.7.1 Kubus dan Balok.....	25
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Prosedur Penelitian	33
3.4 Populasi dan Sampel.....	36
3.4.1 Populasi	36
3.4.2 Sampel	36
3.5 Lokasi Penelitian	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Wawancara	37
3.6.2 Tes	38
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.7.1 Pedoman Wawancara	39
3.7.2 Tes Uraian	39
3.7.2.1 Validitas	40
3.7.2.2 Reliabilitas	43
3.7.2.3 Daya Pembeda.....	46
3.7.2.4 Tingkat Kesukaran	47
3.8 Teknik Analisis Data	49
3.8.1 Analisa Awal	49
3.8.1.1 Uji Normalitas Data	49
3.8.1.2 Uji Homogenitas Varians	51
3.8.2 Analisa Akhir.....	52
3.8.2.1 Uji Parametrik	52
3.8.2.2 Uji Non Parametrik	55
3.8.2.3 Uji t^1	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data	59
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	59
4.1.2 Hasil Penelitian.....	60
4.1.2.1 Hasil Pre-test.....	60
4.1.2.2 Hasil Post-test	64
4.2 Pengujian Hipotesis	66
4.2.1 Untuk Mengetahui Adanya Perbedaan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CRH</i> Dengan Konvensional	66
4.2.2 Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>CRH</i> Lebih Baik Dari Pada Konvensional.....	68

BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengujian pada Hipotesis yang Pertama.....	71
5.2 Pengujian pada Hipotesis yang Kedua	72
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	75
6.2 Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN – LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Konvensional	20
3.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
3.2 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	47
3.3 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran	49
4.1 Perbandingan Nilai Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	61
4.2 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
4.3 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4.4 Uji Z <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
4.5 Perbandingan Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	64
4.6 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
4.7 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.8 Uji z (Dua Pihak) Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.9 Uji z (satu Pihak) Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Kubus	25
2.2 Balok	25
2.3 Jaring-Jaring Kubus	27
2.4 Jaring-Jaring Balok	28
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
3.2 Alur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Matriks Penelitian	80
2. Pedoman Wawancara.....	85
3. Lembar Wawancara Sebelum Penelitian	87
4. Jadwal Pelajaran Matematika kelas VIIIC & VIIID	89
5. Silabus.....	90
6. RPP Kelas Eksperimen	92
7. RPP Kelas Kontrol.....	106
8. LKS dan Pekerjaan Rumah	120
9. Kunci Jawaban LKS dan Pekerjaan Rumah	126
10. Kisi-Kisi Soal Try Out.....	135
11. Soal Try out.....	143
12. Kunci Jawaban Soal Try out	147
13. Soal Pre-Test dan Post-Test	155
14. Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Post Test	157
15. Uji Validitas	160
16. UJI Reliabilitas.....	168
17. Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	172
18. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	176
19. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	177
20. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	178
21. Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol	179

22. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	180
23. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	181
24. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	182
25. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	186
26. Uji Homogenitas Varians <i>Pre-Test</i>	190
27. Uji Parametrik (Uji Z-Dua Pihak) <i>Pre-Test</i>	193
28. Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	196
29. Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	197
30. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	198
31. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	202
32. Uji Homogenitas Varians <i>Post-Test</i>	206
33. Uji Parametrik (Uji Z-Dua Pihak) <i>Post-Test</i>	209
34. Uji Parametrik (Uji Z-Satu Pihak) <i>Post-Test</i>	212
35. Lembar Wawancara Setelah Penelitian.....	215
36. Jadwal Penelitian	219
37. Soal CRH	220
38. Lembar Jawaban Siswa pada Model Pembelajaran CRH	222
39. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	231
40. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siswa dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	233
41. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	235
42. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siswa dengan Nilai Terendah Kelas	

Eksperimen	237
43. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas	
Kontrol	239
44. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Siswa dengan Nilai Terendah Kelas	
Kontrol	241
45. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas	
Kontrol	243
46. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Siswa dengan Nilai Terendah Kelas	
Kontrol	245
47. Dokumentasi Foto Penelitian	247
48. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	250
49. Riwayat Hidup	251

Surat Keterangan Penelitian

Tabel-tabel