

## ABSTRAK

Mukaromah, Nururil. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) dan Model Pembelajaran VAK (Visual Auditory Kinesthetic) pada Pokok Bahasan Geometri Kelas X IPA SMA Muhammadiyah 2 Genteng Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Asmedy, M.Pd (2). Zulfa Anggraini Rahman, M.Pd

**Kata Kunci:** Hasil belajar, AIR (*Auditory Intellectually Repetition*), VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*), geometri

Penelitian yang dilaksanakan dilatarbelakangi oleh persoalan proses pembelajaran yang cenderung membuat siswa pasif. Pada umumnya guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa merasa pembelajaran kurang menarik dan guru kurang melibatkan siswa pada kegiatan pembelajaran. Disisi lain kemauan dan pemahaman siswa untuk belajar matematika juga masih kurang, hal ini yang mengakibatkan pembelajaran di kelas kurang maksimal dan hasil belajar siswa masih rendah. Oleh karena itu, dalam membelajarkan matematika kepada siswa, digunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) sehingga siswa turut aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan dan hasil belajar mana yang baik antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dengan model pembelajaran VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*) pada pokok bahasan geometri.

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Genteng Banyuwangi dari 12 April-23 April 2016. Subjek penelitian adalah 67 siswa di dua kelas yaitu kelas X IPA 1 dan X IPA 3. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yaitu, satu kelas eksperimen belajar dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dan satu kelas kontrol belajar dengan menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*).

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah dari hasil *post-test* diketahui bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai  $Z$  hitung  $> Z$  tabel yaitu  $2,99 > 1,96$ , dan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol dengan nilai  $Z$  hitung  $> Z$  tabel yaitu  $2,99 > 1,645$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dengan pembelajaran VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*) pada pokok bahasan Geometri di kelas X IPA SMA Muhammadiyah 3 Jember tahun pelajaran 2014/2015. Dan hasil belajar AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) lebih baik dari pada Pembelajaran Konvensional pada pokok bahasan Geometri di kelas X IPA SMA Muhammadiyah 2 Genteng Banyuwangi tahun pelajaran 2015/2016.