

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIIIF Pokok Bahasan Kubus dan
Balok SMP Negeri 1 Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Oleh

Seftyan Bagus Nurwahyu

NIM 1210251046



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
AUTHENTIC ASSESSMENT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIIIIF Pokok Bahasan Kubus dan
Balok SMP Negeri 1 Ajung Jember Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh

Seftyan Bagus Nurwahyu

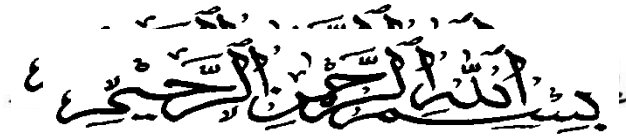
NIM 1210251046

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016



MOTTO



“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka
Dia berada di jalan Allah”
(HR. Turmudzi)

“Anda tidak bisa mengubah orang lain, Anda harus menjadi perubahan
yang anda harapkan dari orang lain”
(Mahatma Gandhi)

“Kalau hari ini menjadi penonton, bersabarlah
menjadi pemain esok hari”
(Seftyan Bagus)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Seftyan Bagus Nurwahyu ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 20 Juni 2016

Pembimbing I

Asmedy, M.Pd
NPK. 1109648

Jember, 20 Juni 2016

Pembimbing II

Chusnul Khotimah G, M.Pd
NIDN. 0729018802

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Seftyan Bagus Nurwahyu ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2016

Dewan Penguji,

Christine Wulandari S, M.Pd
NIDN. 07 17 028 302

Ketua

Asmedy, M.Pd
NPK. 1109648

Anggota

Chusnul Khotimah G, M.Pd
NIDN. 0729018802

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Authentic Assessment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa”** dapat diselesaikan. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika program strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan arahan, koreksi, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Juli 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaikannya tugas akhir ini. Dengan menyebut nama Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, sholawat serta saya haturkan pada sang baginda Nabi Muhammad SAW, serangkaian karya ini adalah bagian dari perjalanan hidup saya. Penuh kasih sayang saya persembahkan sebagai rasa bakti, hormat, cinta dan sayang kepada:

1. Allah SWT yang yang masih memberikan kesehatan dan waktu luang kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kedua orang tua saya, bapak Sigit Wahyudi dan ibu Nurhayati serta keluarga saya tercinta, terima kasih atas perhatian, bimbingan, dorongan, semangat dan kasih sayang yang selalu menyertai setiap langkah-langkah saya dalam meraih cita-cita, serta untaian doa yang telah memberikan kehidupan terdalam yang tiada batas, semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan barokah di kehidupannya dan meninggikan kemuliaannya di akhirat.
3. Dr. H. Mochamad Hatip, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Asmedy, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Chusnul Khotimah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas segala bimbingannya.
5. Rista Melati selaku seorang yang selalu menemani saat penyelesaian skripsi ini.
6. Adik saya Sefyn Dwi Candra Nurwahyu terima kasih atas bantuannya.
7. Feri, Yoga, Icing, Bang Dayat, Fatimah, dan Nyot yang selalu memberi support satu sama lain.
8. Guru-guruku sejak sekolah sekolah dasar hingga perguruan tinggi yang formal maupun non formal.
9. Teman-teman angkatan 2012, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberi kepercayaan kepada saya untuk mencari ilmu Allah mulai TK sampai bangku kuliah
2. Para guru saya mulai TK sampai kuliah
3. Semua teman-teman angkatan 2012 prodi matematika yang telah memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup saya
4. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.1.1 Belajar	8
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika	8
2.1.2 Pembelajaran dengan tipe TPS (<i>Think-Pair-Share</i>)	10

2.1.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	11
2.1.3 <i>Authentic Assessment</i> (Penilaian Sebenarnya).....	13
2.1.4 Hasil Belajar	15
2.1.5 Aktivitas Siswa	16
2.1.6 Keterkaitan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan <i>Authentic Assessment</i> terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa	16
2.1.7 Materi Pembelajaran	19
2.1.7.1 Pengertian Kubus dan Balok	19
2.2 Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Lokasi Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.5.1 Studi Pendahuluan	24
3.5.2 Perencanaan	24
3.5.3 Pelaksanaan.....	25
3.5.4 Pengamatan	25
3.5.4.1 Metode Observasi	26
3.5.4.2 Wawancara	27
3.5.4.3 Metode Tes.....	28
3.5.4.4 Dokumentasi	28
3.5.5 Refleksi	29
3.6 Kriteria Kesuksesan	29
3.7 Instrumen Penilaian	30
3.7.1 Validitas.....	30
3.7.2 Reliabilitas.....	32

3.7.3 Tingkat Kesukaran Soal	34
3.7.4 Daya Pembeda Soal	35
3.8 Analisis Data	36

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Deskripsi Setting Penelitian	40
4.1.1 Studi Pendahuluan	40
4.1.2 Siklus 1.....	43
4.1.2.1 Perencanaan.....	43
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	44
4.1.2.3 Observasi	51
4.1.2.4 Refleksi	57
4.1.3 Siklus 2.....	58
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan	58
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	59
4.1.3.3 Observasi	67
4.1.3.4 Refleksi	72
4.2 Hasil Penelitian.....	73
4.2.1 Hasil Belajar Siklus 1.....	73
4.2.2 Aktivitas Siswa Siklus 1	74
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	75
4.2.4 Aktivitas Siswa Siklus 2.....	76

4.2.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa dengan menerapkan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan <i>Authentic Assessment</i>.....	76
--	-----------

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII F SMPN 1 Ajung Jember Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan <i>Authentic Assessment</i>	78
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Matematika Siswa kelas VIII F SMPN 1 Ajung Jember Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan <i>Authentic Assessment</i>	79

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	81
6.2 Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Kesukaran	35
3.2 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	36
3.3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	39
4.1 Studi Pendahuluan.....	40
4.2 Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII F	42
4.3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Kegiatan	42
4.4 Aktivitas Individu Pertemuan 1 Siklus 1	53
4.5 Aktivitas Individu Pertemuan 2 Siklus 1	53
4.6 Aktivitas Kelompok Pertemuan 1 Siklus 1.....	54
4.7 Aktivitas Kelompok Pertemuan 2 Siklus 1.....	55
4.8 Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan 1 Siklus 1	56
4.9 Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan 2 Siklus 1	57
4.10 Aktivitas Individu Pertemuan 1 Siklus 2	69
4.11 Aktivitas Individu Pertemuan 2 Siklus 2	70
4.12 Aktivitas Kelompok Pertemuan 1 Siklus 2.....	70
4.13 Aktivitas Kelompok Pertemuan 2 Siklus 2.....	71
4.14 Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan 1 Siklus 2	72
4.15 Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan 2 Siklus 2	73
4.16 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1	75
4.17 Rata-Rata Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1	76
4.18 Nilai Hasil Belajar Siklus 2.....	77
4.19 Rata-Rata Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	83
2. Pedoman Pengumpulan Data	85
3. Pedoman Aktivitas Individu.....	87
4. Lembar Observasi Aktivitas Individu Siklus 1 Pertemuan I.....	88
5. Lembar Observasi Aktivitas Individu Siklus 1 Pertemuan II	89
6. Lembar Observasi Aktivitas Individu Siklus 2 Pertemuan I.....	90
7. Lembar Observasi Aktivitas Individu Siklus 2 Pertemuan II	91
8. Pedoman Aktivitas Kelompok	92
9. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 1 Pertemuan I	93
10. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 1 Pertemuan II.....	94
11. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 2 Pertemuan I	95
12. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 2 Pertemuan II.....	96
13. Pedoman Aktivitas Penilaian Diri Sendiri	97
14. Lembar Observasi Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Siklus 1 Pert. I.....	98
15. Lembar Observasi Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Siklus 1 Pert. II.....	99
16. Lembar Observasi Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Siklus 2 Pert. I.....	100
17. Lembar Observasi Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Siklus 2 Pert. II.....	101
18. Pedoman Pertanyaan Wawancara	102
19. Silabus Pembelajaran	104
20. Kisi-kisi Soal Try Out	108
21. Soal Try Out	113

22. Pembahasan Soal Try Out	115
23. Validitas Soal Try Out	119
24. Realibitas Soal Try Out	120
25. Nilai Try Out Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	121
26. Daya Pembeda Soal Try Out	121
27. Tingkat Kesukaran Soal Try Out	122
28. Daftar Nilai Try Out	123
29. Daftar Nama Siswa Kelas VIII	124
30. Nilai Ulangan Harian	125
31. Daftar Pembagian Kelompok	126
32. RPP 1 Siklus 1	127
33. RPP 2 Siklus 1	135
34. LKS 1 Siklus 1	142
35. LKS 2 Siklus 1	143
36. Pekerjaan Rumah (PR) 1 Siklus 1	144
37. Pekerjaan Rumah (PR) 2 Siklus 1	145
38. Soal Test Siklus 1	146
39. RPP 1 Siklus 2	147
40. RPP 2 Siklus 2	155
41. LKS 1 Siklus 2	162
42. LKS 2 Siklus 2	163
43. Pekerjaan Rumah (PR) 1 Siklus 2	164
44. Pekerjaan Rumah (PR) 2 Siklus 2	165

45. Soal Test Siklus 2	166
46. Jadwal Penelitian	167
47. Aktivitas Individu Pertemuan I Siklus 1	168
48. Aktivitas Individu Pertemuan II Siklus 1	169
49. Aktivitas Individu Pertemuan I Siklus 2	170
50. Aktivitas Individu Pertemuan II Siklus 2.....	171
51. Aktivitas Kelompok Pertemuan I Siklus 1	172
52. Aktivitas Kelompok Pertemuan II Siklus 1	173
53. Aktivitas Kelompok Pertemuan I Siklus 2.....	174
54. Aktivitas Kelompok Pertemuan II Siklus 2	175
55. Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan I Siklus 1	176
56. Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan II Siklus 1	177
57. Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan I Siklus 2.....	178
58. Aktivitas Penilaian Diri Sendiri Pertemuan II Siklus 2	179
59. Wawancara Sebelum Penelitian	180
60. Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	181