

ABSTRAK

Nurwahyu, Seftyan Bagus. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Asmedy, M.Pd, (2) Chusnul Khotimah, M.Pd.

Kata kunci: *Think-Pair-Share* (TPS), *Authentic Assessment*, Hasil Belajar, Aktivitas Siswa, Kubus dan Balok

Latar belakang penelitian ini diantaranya adalah karena adanya dominasi guru sebagai akibat dari metode ceramah, kurangnya pengetahuan guru terkait dengan perkembangan model pembelajaran dan jarang siswa diminta untuk mengungkapkan alasannya dan menjelaskan secara lisan atau tulisan mengapa mereka memperoleh jawaban sehingga aktivitas siswa VIIIIF SMP Negeri 1 Ajung Jember selama pembelajaran masih cenderung pasif. Selain itu penggunaan *Authentic Assessment* pada penelitian ini tidak hanya menilai apa yang diketahui siswa, tetapi juga menilai apa yang dilakukan siswa.

Adapun Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran TPS dengan *Authentic Assessment*? (2) Bagaimana meningkatkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran TPS dengan *Authentic Assessment*?. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran TPS dengan *Authentic Assessment*. (2) Untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran TPS dengan *Authentic Assessment*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian pada tanggal 3 Mei hingga 21 Mei 2016 di kelas VIIIIF SMP Negeri Ajung Jember. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil belajar siswa meningkat selama menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan *Authentic Assessment*. Dimana pada siklus 1 persentase hasil belajar siswa sebesar 60,71% dan pada siklus 2 naik menjadi 89,28%. Aktivitas siswa meningkat setelah menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan *Authentic Assessment*. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada tes akhir siklus 1 yang menunjukkan angka 74,90% dan pada akhir tes siklus 2 meningkat menjadi 85,51%.

Kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan *Authentic Assessment* terbukti dapat menjadi pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Hasil siswa semakin meningkat disetiap pertemuan dan aktivitas siswa yang diperoleh meningkat serta berhasil memenuhi kriteria ketuntasan.