

ABSTRAK

Sundoyo, Ekky Saraswati Fajrin. 2017. *Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (pada sub pokok bahasan Aritmatika Sosial dan Perbandingan Kelas VII SMP Negeri 3 Rambipuji-Jember Tahun Pelajaran 2016/2017)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Nurul Imamah Ah, M.Si (2) Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd M.Pd

Kata Kunci: *PQ4R*, aktivitas belajar, hasil belajar

Masalah dalam penelitian ini adalah yang pertama bagaimana peningkatan aktivitas siswa selama penerapan strategi PQ4R pada pokok bahasan aritmatika sosial dan perbandingan? Dan yang kedua adalah bagaimana peningkatan hasil belajar siswa selama penerapan strategi PQ4R pada pokok bahasan aritmatika sosial dan perbandingan? Terdapat dua tujuan yang pertama yaitu untuk meningkatkan aktivitas siswa selama penerapan Strategi PQ4R pada pokok bahasan aritmatika sosial dan perbandingan. Sedangkan yang kedua yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa selama penerapan Strategi PQ4R pada pokok bahasan aritmatika sosial dan perbandingan.

Jenis penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian ini yaitu pada 1 Desember hingga 13 Desember 2016 di kelas VII SMP Negeri 3 Rambipuji Jember. Peneliti menggunakan tiga metode pengumpulan data diantaranya, yaitu observasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas siswa setelah menerapkan pembelajaran strategi PQ4R mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas siswa selama pembelajaran cenderung meningkat dari siklus I ke siklus II. Persentase aktivitas siswa dari 72,53% menjadi 82,53%. Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif terutama pada saat diskusi kelompok untuk memahami materi dan menyelesaikan PR yang diberikan guru. Namun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam berinteraksi dengan teman-temannya dan berpartisipasi dalam kerja kelompok serta hasil belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran strategi PQ4R mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal dari 50% menjadi 75%. Sehingga didapatkan 24 siswa tuntas dan 8 siswa tidak tuntas secara individual. Jadi, dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa telah tuntas secara klasikal.

Kesimpulan penelitian ini adalah strategi PQ4R terbukti dapat menjadi pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa semakin meningkat disetiap pertemuan dan hasil belajar yang diperoleh siswa pun meningkat serta berhasil memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditentukan oleh sekolah yaitu sebesar 75%.

ABSTRACT

Sundoyo, Ekky Fajrin Saraswati. 2017. *Strategy Implementation PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) to Improve Student Activities and Learning Outcomes (sub subject and Comparative Social Arithmetic Class VII SMP Negeri 3 Rambipuji-Jember in the academic year 2016/2017)*. Thesis, Department of Mathematics and Science Education, Mathematics Education the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Jember. Supervisor: (1) Nurul Imamah Ah, M.Si (2) Hana Eka Puspita Firdaus, S.Pd M.Pd

Keywords: *PQ4R*, learning activities, learning outcomes

The problem in this is the first study how to increase student activity during the application PQ4R strategy on the subject of social arithmetic and comparison? And the second is how to increase student learning outcomes during the implementation of the strategy PQ4R on the subject of social arithmetic and comparison? There are two first goals is to increase students' activity during the application PQ4R strategy on the subject of social arithmetic and comparison. While the second is to improve student learning outcomes during the application PQ4R strategy on the subject of social arithmetic and comparison.

This type of research used in this research is the Classroom Action Research (CAR). Implementation of this research is on 1 December to 13 December 2016 for class VII SMP Negeri 3 Jember Rambipuji. Researchers used three methods of data collection among others, that is observation, interview and test.

Based on the research that has been done can be concluded that the activities of students after learning apply PQ4R strategy increased from the first cycle to the second cycle. Activity of students during the learning is likely to increase from the first cycle to the second cycle. The percentage of student activity from 72.53% to 82.53%. Students following study with active especially during group discussions to understand the material and finish homework the teacher. Nevertheless, there are still some students who have difficulty in interacting with friends and participating in group work sera student learning outcomes after applying learning PQ4R strategy increased from the first cycle to the second cycle. The percentage of completeness in classical learning outcomes from 50% to 75%. So we get 24 students completed and 8 students are not completed individually. Thus, it can be said that the results of student learning has been completed in the classical style.

The conclusion of this study is PQ4R strategy proved to be an option in mathematics to increase the activity and student learning outcomes. Activities of students is increasing every meeting and learning outcomes obtained siswapun increase and successfully meet the criteria specified by the classical completeness school that is equal to 75%.