

ABSTRAK

Arifin, Faisal. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Nurul Imamah Ah, M.Pd, (2) Rohmad Wahid, M.Si.

Kata kunci: *Reciprocal Teaching*, Hasil Belajar, Aktivitas Siswa, Kubus dan Balok

Latar belakang penelitian ini diantaranya adalah karena adanya dominasi guru sebagai akibat dari metode ceramah, kurangnya pengetahuan guru terkait dengan perkembangan model pembelajaran dan jarang siswa diminta untuk mengungkapkan alasannya dan menjelaskan secara lisan atau tulisan mengapa mereka memperoleh jawaban sehingga aktivitas siswa VIII A SMP Negeri 2 Bondowoso selama pembelajaran masih cenderung pasif.

Adapun Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran *Reciprocal Teaching*? (2) Bagaimana meningkatkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*?. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran *Reciprocal Teaching*. (2) Untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian pada tanggal 9 Mei hingga 19 Mei 2016 di kelas VIII A SMP Negeri 2 Bondowoso. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi .

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil belajar siswa meningkatkan selama menerapkan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Dimana Pada siklus I aktivitas memprediksi materi mencapai 65,69 % sedangkan aktivitas mengklarifikasi mencapai nilai 65,69%. Pada siklus II aktivitas siswa pada saat memprediksi dan mengklarifikasi mengalami peningkatan, aktivitas siswa pada saat memprediksi mencapai nilai 77,28% dan mengklarifikasi 80,19%

Kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan *Authentic Assessment* terbukti dapat menjadi pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Hasil siswa semakin meningkat disetiap pertemuan dan aktivitas siswa yang diperoleh meningkat serta berhasil memenuhi kriteria ketuntasan.