

ABSTRAK

Sari, Fidia Ngubaya. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Matematika*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Novy Eurika, S.Si, M.Pd. (2) Nurul Imamah, M.Si.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi, Hasil belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh persoalan rendahnya kualitas pendidikan matematika di Indonesia. Persoalan tersebut disebabkan karena guru belum dapat memilih metode atau model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran matematika sehingga di Indonesia guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang membuat siswa pasif dikelas. Oleh karena itu, kemampuan komunikasi matematis siswa sangat rendah yang menyebabkan hasil belajar siswa dibawah rata-rata. Sehingga diperlukan model yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk permasalahan ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Chips*. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kemampuan komunikasi siswa saat mengikuti pembelajaran dan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Chips* .

Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 9 Watukebo dari 29 April – 13 Mei 2017. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yaitu, satu kelas eksperimen belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* dan satu kelas kontrol belajar dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes dan lembar observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pada hipotesis pertama menunjukkan terdapat pengaruh dari hasil *observasi* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai $Z_{hitung} = 2,22$ dan $Z_{tabel} = 1,96$. Sedangkan untuk hipotesis kedua juga menunjukkan terdapat pengaruh nilai yang didapatkan dari hasil *post-tes* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai $Z_{hitung} = 7,12$ dan $Z_{tabel} = 1,96$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Chips* terhadap kemampuan komunikasi dan hasil belajar matematika.