

ABSTRAK

Wulandika, Rohmad Sani. 2023. Pengembangan e-Modul Statistika Menggunakan Canva Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Nurul Imamah, AH, M,Si (2) Rohmad Wahid R., S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : e-Modul, canva, statistika.

Penelitian ini dilakukan untuk mempermudah pengajar dalam melakukan pembelajaran statistika pada saat virus covid 19 sedang bertebaran. Dengan e-Modul ini semoga dapat menjadi solusi bagi pendidik melakukan kegiatan belajar dan mengajar melalui dalam jaringan (daring).

Tujuan dari penelitian ini ialah mengembangkan e-modul matematika menggunakan canva pada materi statistika. Model penelitian dan pengembangan 3D yang di kembangkan oleh S. Thigharajan, Dorothy Semmel, dan Melvyn I. Semmel.

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan e-Modul pembelajaran menggunakan aplikasi canva yang valid. Diketahui valid karena kedua angket validasi ahli, dan setelah di hitung mendapatkan hasil Nilai rata-rata dari validator materi $\bar{x} = \frac{52}{18}$ adalah 2,9 kemudian disesuaikan dengan tabel 3.2 dimana skor rata-rata 2,9 termasuk pada interval $2,51 < x \leq 3,26$ dengan nilai B (valid), dengan perhitungan yang sama validator ahli media mendapatkan rata-rata 3,07 dan dikategorikan kedalam kategori valid, dan sesuai dengan table 3.2 dikategorikan kedalam kategori valid. Tahap selanjutnya yaitu jumlah rata-rata dari materi, media dicari dengan menggunakan rumus rata-rata keseluruhan $\bar{x} = \frac{2,9+3,07}{2} = 2,98$ disesuaikan kembali dengan tabel 3.2 sehingga didapatkan skor rata-rata 2,98 berada pada interval $2,51 < x \leq 3,26$ dan dinyatakan kedalam kategori valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan yaitu e-Modul Pembelajaran statistikamenggunakan aplikasi canva dinyatakan valid dengan rata-rata penilaian 2 validator sebesar 2,98.

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa e- Modul. Elektronik Modul atau e-Modul ini telah melalui uji validitas dengan jumlah validator dimana 2 validator merupakan dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember . Setelah kegiatan uji validasi didapatkan hasil skor rata-rata valid.

ABSTRACT

Wulandika, Rohmad Sani. 2023. Differences between Active Learning Models and Expository Strategies on Learning Outcomes. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisor (1) Nurul Imamah, AH., M.Si. (2) Rohmad Wahid R., S.Pd., M.Pd..

Keyword : e-Modules, Canva, statistics

The research was conducted to facilitate teachers in teaching statistics during the spread of the Covid-19 virus. This e-Module is hoped to become a solution for educators to conduct teaching and learning activities online.

The objective of this research is to develop a mathematics e-Module using Canva with statistics as the subject matter. The research model follows the 3D research and development model developed by S. Thigarajan, Dorothy Semmel, and Melvyn I. Semmel.

The research and development resulted in a valid e-Learning Module created using the Canva application. It was determined to be valid based on the validation questionnaires from experts. The material validator obtained an average score of 2.9, falling within the interval $2.51 < x \leq 3.26$, with a value of B (valid) according to Table 3.2. Similarly, the media expert validator obtained an average score of 3.07, categorized as valid according to Table 3.2. The overall average score for the material and media, using the formula for the overall average, was found to be 2.98, falling within the interval $2.51 < x \leq 3.26$ and categorized as valid.

In conclusion, the developed product, the statistics e-Learning Module using the Canva application, is considered valid with an overall average rating of 2.98 based on the assessment of the two validators.

The research and development resulted in a product in the form of an e-Module. This electronic module or e-Module has undergone validity testing with two validators, who are lecturers in Mathematics Education at Muhammadiyah University of Jember. The validation process yielded valid average scores.