

ABSTRAK

Astutik, Nike Pamuji. 2017. *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tamanan Dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dra. Tri Endang Jadmikowati, M.Si. (2) Chusnul Khotimah, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis menghendaki seseorang untuk mempertimbangkan segala hal yang berkaitan dengan suatu masalah sebelum akhirnya mengambil keputusan yang masuk akal dari penyelesaian suatu masalah.

Permasalahan yang muncul dari latar belakang adalah bagaimanakah profil kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tamanan dalam menyelesaikan soal lingkaran. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan profil kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tamanan dalam menyelesaikan soal lingkaran.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Sasaran pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Tamanan. Tempat penelitian di SMP Negeri 3 Tamanan, pada tanggal 17 Mei 2017. Teknik pengumpul data adalah teknik tes dan dokumentasi. Instrument dalam penelitian adalah peneliti selaku instrument utama, dan instrument pendukung berupa lembar tes, pedoman wawancara, lembar validasi. Data dalam penelitian dianalisis dengan metode analisis deskriptif kualitatif.

Hasil analisis data menunjukkan siswa dengan kemampuan matematis tinggi mampu mengalisis pertanyaan, memfokuskan pertanyaan, menentukan solusi dari permasalahan, mampu mengembangkan model pemecahan yang masuk akal, menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan, menentukan kesimpulan, dan belum mampu menentukan alternatif cara lain dalam menyelesaikan masalah. siswa dengan Kemampuan matematis sedang mampu mengalisis pertanyaan, memfokuskan pertanyaan, kurang mampu menentukan solusi dari permasalahan, kurang mampu mengembangkan model pemecahan yang masuk akal, menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan, kurang mampu menentukan kesimpulan, dan belum dapat menentukan alternatif cara lain dalam menyelesaikan masalah. Siswa dengan kemampuan matematis rendah mampu mengalisis pertanyaan, mampu memfokuskan pertanyaan, kurang mampu menentukan solusi dari permasalahan, kurang mampu mengembangkan model pemecahan yang masuk akal, kurang mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan, menentukan kesimpulan, dan belum dapat menentukan alternatif cara lain dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan hasil tersebut, simpulan dari penelitian ini adalah siswa dengan kemampuan matematis tinggi mampu memenuhi keenam indikator berpikir kritis. Siswa dengan kemampuan matematis sedang mampu memenuhi tiga indikator berpikir kritis. Siswa dengan kemampuan matematis rendah mampu memenuhi dua indikator berpikir kritis.

ABSTRAK

Astutik, Nike Pamuji. 2017. *The Profile of Critical Thinking Skills of Grade VIII Students of SMP Negeri 3 Tamanan in Completing Circle Problem*. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Jember. Supervisor: (1) Dra. Tri Endang Jadmikowati, M.Si. (2) Chusnul Khotimah. S.Pd. M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability

Critical thinking requires a person to consider everything related to a problem before finally making a sensible decision from solving a problem.

The problem that arise was how is the profile of critical thinking skills of students in grade VIII SMP Negeri 3 Tamanan in solving circle problems. The purpose of this study is to describe the profile of critical thinking ability of students of grade VIII SMP Negeri 3 Tamanan in solving circle problem.

This is a qualitative research. The subject of this research is the students of class VIII SMP Negeri 3 Tamanan. This research was conducted in SMP Negeri 3 Tamanan, on May 17, 2017. The data was collected using test and documentation techniques. The instruments used in this research is the researcher as the main instrument, and supporting instruments in the form of test sheet, interview guide, and validation sheet. The data in this research were analyzed by using qualitative descriptive analysis method.

The result of the data analysis shows that students with high mathematical ability are able to analyze questions, focus on the questions, determining solution of problems, able to develop reasonable solutions model, writing answers or solutions of problems, determining conclusions, and have not been able to determine alternative ways to solve problems. Students with moderate mathematical abilities are able to analyze questions, focus on the questions, less able to determine solution of problems, less able to develop reasonable solutions, writing answers or solutions of problems, less able to determine conclusions, and have not been able to determine alternative ways to solve problems. Students with low mathematical abilities are able to analyze questions, focus on the questions, less able to determine solution of problems, less able to develop reasonable solutions, less able to write answers or solutions of problems, less able to determine conclusions, and have not been able to determine alternative ways to solve problems.

Based on these results, the conclusion of this research is that students with high mathematical ability are able to meet the six indicators of critical thinking. Students with mathematical skills are capable of meeting three critical thinking indicators. Students with low mathematical ability are able to meet two critical thinking indicators.