

## ABSTRAK

**Ardillah, Zaki Nasiatul.** 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr.Mochamad Hatip, M.Pd (2) Nurul Imamah AH, M.Si.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*, Pemahaman Konsep Matematika, Prisma

Latar belakang penelitian ini diantaranya masih banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari matematika sehingga mengakibatkan hasil belajar matematika rendah. Disamping itu, sebagian besar guru masih menggunakan pembelajaran yang menekankan siswa untuk mengingat dan menghafal. Padahal belajar matematika tidak hanya sebatas itu, siswa harus benar-benar memahami konsep matematika secara mendalam.

Masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* daripada siswa yang diajar menggunakan metode ceramah pada sub pokok bahasan prisma kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2107?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* daripada siswa yang diajar menggunakan metode ceramah pada sub pokok bahasan prisma.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment*. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Jember pada 31 Maret-11 April 2017. Subjek penelitian sebanyak 50 siswa dari dua kelas yaitu kelas VIII C (kelas kontrol) dan VIII D (kelas eksperimen). Kelas eksperimen diajar menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* sedangkan kelas kontrol diajar menggunakan metode ceramah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya yaitu, tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil *post-test* diketahui bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikan 0,004. Siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* memiliki rata-rata lebih tinggi (57,41) dibanding siswa yang diajar menggunakan metode ceramah (46).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan prisma kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Jember tahun ajaran 2016/2017.