

ABSTRAK

Mubarok, Romdoni. 2015. *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Islam Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 09 watukebo*. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Siti Nursyamsiyah, SS,M.Pd (2) Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

Kata kunci : Model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw, Hasil Belajar

Rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran Al Islam seringkali disebabkan oleh kurang efektifnya sistem atau strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Seolah-olah kegiatan belajar mengajar dalam kelas hanya meliputi datang, duduk, mengikuti ceramah guru, melihat guru menulis di papan tulis, lalu mengingat atau bahkan mengkopi apa adanya segala informasi yang dipresentasikan oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut setidaknya telah banyak model pembelajaran aktif yang ditawarkan. Misalnya melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 9 watukebo. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII A terhadap mata pelajaran Al Islam melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Untuk mencapai tujuan tersebut digunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi meliputi semua aktifitas pengambilan data dan refleksi meliputi semua aktifitas analisis data. Tempat penelitian ini di SMP Muhammadiyah 9 Watukebo, subjek penelitian ini siswa kelas VIII A dengan jumlah 36 anak dengan komposisi 21 siswa laki-laki dan 15 siswi perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terbukti dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai 76 atau lebih, dari 9 siswa atau 25% meningkat sampai 31 siswa atau 86,11% dari jumlah 36 siswa pada mata pelajaran Al Islam kelas VIII A SMP Muhammadiyah 09 watukebo. Secara kuantitatif hal ini dapat dibuktikan melalui hasil penilaian observasi yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dari pra siklus, siklus 1 sampai dengan siklus 2.

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam Kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 09 Watukebo dan dapat disimpulkan kooperatif tipe *jigsaw* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa dan sangat efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Mubarok, Romdoni. 2015. *Cooperative type Jigsaw Learning To Improve Student Results In Al Islam Lesson VIII Class A SMP Muhammadiyah 09 Watukebo*. Thesis, Islamic Education Study Program, Islamic Faculty, Muhammadiyah University of Jember. Advisors:
(1) Siti Nursyamsiyah, SS,M.Pd (2) Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

Keywords: Cooperative type *Jigsaw*, outcomes of learning

Low levels of students understanding of learning Al Islam is often caused by a lack of effective systems or learning strategies used by the teacher. As if teaching and learning activities in the class room only covers come in, sit down, follow the teacher's lecture, see the teacher write on the board, or even copying and remembering what it is all information that is presented by the teacher. To overcome this at least has a lot of learning strategies and methods offered. For example, by applying cooperative type jigsaw learning.

The problem formulation in this intensive search is How the application of cooperative type jigsaw learning to improve student learning outcomes in subjects Al Islam class VIII in junior high school of Muhammadiyah 9 Watukebo. While the purpose of this research study is to determine the improvement of student learning outcomes A class VIII against Al Islam subjects through the cooperative type jigsaw learning.

To achieve these objectives used classroom action research design that includes planning, implementation, observation includes all data collection and reflection activities include all activities of data analysis. Place this research in junior high school of Muhammadiyah 9 Watukebo, the subject of this research with the students of class VIII A number of 36 children with a composition of 21 male students and 15 female students.

The results showed that, cooperative type Jigsaw to improve student learning outcomes is evident from the number of students who scored 76 or more, of the 9 students or 25% increase to 31 students or 86,11% of the 36 students on the subjects of Al Islam A class VIII junior high school of Muhammadiyah 9 Watukebo. Quantitatively, this can be proven through observation assessment results indicate that an increase in the number of students who pass the pre-cycle, cycle 1 to cycle 2.

Based on the results it can be concluded that the application of cooperative type jigsaw to improve student learning outcomes in subjects Al Islam Class VIII A in junior high school of Muhammadiyah 9 Watukebo and concluded the cooperative type jigsaw learning have an influence on student learning outcomes and are very effective for applied in learning.

صميم

مُبَارَك، رَمَضَانِي. ٢٠١٦. طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلِمِ
الطُّلَّابِ فِي التَّدْرِيسِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ الثَّمَانِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ ثَانَوِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ
النَّاسِيعِ وَاتُّوكِيْبُو. أَطْرُوحَةَ، بَرْنَامِجِ الدِّرَاسَةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِّيَّةِ
الدِّرَاسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، جَامِعَةُ مُحَمَّدِيَّةِ جَمْبُرِ
المشرف : ١ سِتِي نُورِ شَمْسِيَّةِ الْمَا جِسْتِيْر ٢ دِيْبَان وَهَنَا فُتْرَا الْمَا جِسْتِيْر

جدر الكَلِمَةِ : طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو، نَتِيْجَةُ التَّعْلِيمِ الطُّلَّابِ

مُنْخَفِضُ دَرَجَةِ فَهْمِ الطُّلَّابِ عَلَي التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسَبَبِ نَقِيصَةِ الْمُدْرَسِ
الِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ. كَأَنَّ اجْتِهَادَ التَّعْلِيمِ إِلَّا الْحُضُورَ، وَالْجُلُوسَ وَ اِتِّبَاعَ
الْمَحَاضِرَةِ وَنَظَرَ كِتَابَةَ عَلَي السُّبُورَةِ لِيَفُوقَهُ قَدْجَاءَ كَثِيرَةَ الطَّرِيقَةِ فِي التَّعْلِيمِ، مِثْلَ،
طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو.

وَالرُّمُوزُ فِي هَذَا الْمَبَاحِثُ كَيْفِيَّةُ طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو لِارْتِفَاعِ نَتِيْجَةِ
التَّعْلِيمِ فِي دَرَسِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ الثَّمَانِيَّةِ فِي ثَانَوِيَّةِ اِعْدَادِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ وَاتُّوكِيْبُو.
وَ الْعُرْضُ هَذَا الْمَبَاحِثُ لِيَعْرِفَ دَرَجَةَ نَتِيْجَةِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الثَّمَانِيَّةِ فِي دَرَسِ
الِاسْلَامِيَّةِ بِطَرِيقَةِ جِغْسُو.

لِيَبْلُغَهُ اِمْتِعْمَالِ اَوْتَاذِمَبَاحِثُ خُطُوَةُ الْفُصُولِ فِيهِ التَّخَطِيْطُ، وَ النِّتْفِيْذُ وَ الْمُرَاقِبَةُ فِيهِ
كُلَّ عَمَلِيَّةِ الْمَعْطِيَّاتِ وَ الْحَرَكَةِ. وَمَكَانَ هَذَا الْمَبَاحِثُ فِي الْاِعْدَادِ الْاَوَّلِ مُحَمَّدِيَّةِ ٩
وَ اتُّوكِيْبُو. وَرَعِيَّةُ هَذَا الْمَبَاحِثُ هُوَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٨ بِلْعَدَدِ ٣٢ تَلَامِيْذُ، فِيهِ ٢١
تَلَامِيْذُ وَ ١٥ تَلَامِيْذُ.

نَتِيْجَةُ الْمَبَاحِثُ يَدُلُّ عَلَ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو يَكُونُ لِارْتِفَاعِ نَتِيْجَةِ
تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ، بِحِجَةِ مِنْ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِي يَبَالُ ثَمَنُ ٧٦ اَوْ اَكْثَرَ وَ طُّلَّابُ يَرْتَفِعُ حَتَّى
٣١ طُّلَّابٍ مِنْ عَدَدِ ٣٦ طُّلَّابٍ فِي دَرَسِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ ٨ فِي مَدْرَسَةِ الْاِعْدَادِ
الْاَوَّلِ مُحَمَّدِيَّةِ ٩ وَ اتُّوكِيْبُو. بِكَمِّي تَكُونُ يَسْتَلُ عَلَي نَتِيْجَةِ تَقْيِيْمِ الْمُرَاقِبَةِ اَوْ مَلَاْحَظَةِ الْاَدِي
يَدُلُّ اَنْ حَدَثِ ارْتِفَاعِ عَدَدِ الطُّلَّابِ الْكَامِلُ مِنْ الدُّوْرَاتِ الْاَوَّلِي وَ الثَّانِي.

عَلَي سَاسِ نَتِيْجَةُ الْبَحْثِ يُمْكِنُ اَنَّ طَرِيقَةَ التَّعْلِيمِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو يُمْكِنُ
لِارْتِفَاعِ نَتِيْجَةِ التَّعْلِيمِ الطُّلَّابِ فِي دَرَسِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ ٨ فِي مَدْرَسَةِ ثَانَوِيَّةِ ٩
وَ اتُّوكِيْبُو وَ يُمْكِنُ تَطْبِيْقُ اسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ كُوفُورَانِيْفِ جِغْسُو لَهُ تَأْتِيْرُ لِنتِيْجَةِ تَعْلِيمِ
الطُّلَّابِ وَ حَقُّ جِدًا لِتَأْتِيْرُ فِي التَّعْلِيمِ.