

ABSTRAK

Rositasari, Fariska. 2017. Strategi Kepala Sekolah Dalam Penetapan Kurikulum KTSP di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Sofyan Rofi, S.Pd.I, M. Pd.I, (2) Hairul Huda, S.Pd.I, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Kepala Sekolah, Penetapan KTSP

Latar belakang penelitian ini adalah bagaimana strategi Kepala Sekolah dalam penetapan kurikulum KTSP di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu dan Faktor apa saja yang mempengaruhi dalam menetapkan kurikulum KTSP di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah strategi kepala sekolah dalam penetapan kurikulum KTSP? (2) faktor apa saja yang mempengaruhi penetapan kurikulum KTSP? terdapat dua tujuan penelitian yang dirangkum oleh peneliti adalah untuk mengetahui strategi kepala sekolah dan faktor yang mempengaruhi penetapan KTSP

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 10 april sampai 15 april di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu. Peneliti menggunakan 3 metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah instrumen utama dan instrument bantu terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Strategi kepala sekolah di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu adalah merupakan cara kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh strategi kepala sekolah dalam penetapan kurikulum KTSP, kepala sekolah menyusun KTSP melalui (1) visi, misi, dan tujuan,(2)pengorganisasian muatan kurikuler, (3) pengaturan beban belajar siswa dan kerja guru, (4) penyusunan kalender pendidikan, (5) penyusunan silabus muatan pelajaran dan (6) penyusunan RPP. Hal ini dapat dilihat dari dokumentasi dan hasil wawancara. Hal ini dapat dilihat dari faktor yang memang adanya evaluasi dari kepala sekolah selama satu semester.

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini adalah Strategi Kepala Sekolah merencanakan baik sesuai dengan kemampuan sumber daya yang dimiliki agar apa yang ingin dilaksanakan dapat dicapai dengan baik

ABSTRAK

Rositasari, Fariska. 2017. Strategy Of Head Master for KTSP Curriculum Determination In SMK Muhammadiyah 3 Ambulu. Thesis. Study Program Islamic Education. Faculty Of Islamic Religion. Muhammadiyah University Of Jember. Advisors: (1) Sofyan Rofi, S.Pd.I, M. Pd.I, (2) Hairul Huda, S.Pd.I, M.Pd.I

Key words: Strategy of headmaster for KTSP Determination

The background of this research is how headmaster make a strategy for KTSP Curriculum Determination In SMK Muhammadiyah 3 Ambulu and what the factors that give effects for KTSP Curriculum Determination in SMK Muhammadiyah 3 Ambulu.

The problems in this research are (1) how is the principal's strategy in determining the curriculum of KTSP? (2) what factors influence the determination of curriculum KTSP? There are two research objectives summarized by the researcher is to know the principal's strategy and the factors that influence the determination of KTSP This research uses qualitative research.

The implementation of the research is on 10 April to 15 April at SMK Muhammadiyah 3 Ambulu. Researchers use 3 methods of observation, interview, and documentation. The instrument used is the main instrument and the auxiliary instrument consists of observation, interview, and documentation. Principal strategy in SMK Muhammadiyah 3 Ambulu is a way of the principal in carrying out his duties properly and correctly.

Based on the results of the principal strategy in determining the curriculum of KTSP, the principal composed the KTSP through (1) the vision, mission and objectives, (2) the organization of curricular content, (3) the regulation of student learning burden and teacher work, (4) Education calendar, (5) preparation of syllabus of lesson content and (6) preparation of RPP. This can be seen from the documentation and interview results. This can be seen from factors that are indeed the evaluation of the principal for one semester.

Based on the conclusion of this study is Principal Strategy plan well in accordance with the ability of resources owned so that what is to be done can be achieved well

ملخص

راسيتا، ساري. ٢٠١٧ الإستراتيجية لرئيس الدراسة في تحديد التعليم المناهج الدراسة في مدرسة العالية محمديّة أمبولو ٣ .
أطروحة، قسم كلية التربية الإسلامية الدراسات الإسلامية، جامعة محمديّة جمبر

المشرف: ٠١ سفيان رافي الماجستير . ٠٢ خير الهدى الماجستير

كلمات البحث: الإستراتيجية لرئيس الدراسة في المناهج الدراسة

خلفية في هذا البحث هو كيفية الإستراتيجية لرئيس الدراسة في تحديد التعليم المناهج الدراسة للمستوى في مدرسة العالية محمديّة أمبولو ٣ وعوامل للتأثير في تقرير التعليم المناهج الدراسة للمستوى في مدرسة العالية محمديّة أمبولو ٣

المشكلة في هذا البحث هي: (٠١) كيف استراتيجية الرئيسي في تحديد المناهج؟
(٠٢) لعوامل التي تؤثر على تصميم المناهج الدراسية؟
هو كيفية الإستراتيجية لرئيس الدراسة هناك نوعان من أهداف البحث تم تلخي البحثية النوعي في تحديد التعليم المناهج الدراسة وعوامل للتأثير في تقرير التعليم المناهج الدراسة

البحث التنفيذ على ١٠ أبريل إلى ١٥ أبريل في صها من قبل الباحثين ولتحديد الاستراتيجية
نتائج والعوامل الرئيسية التي تؤثر على
مدرسة العالية محمديّة أمبولو ٣ واستخدم الباحثون ثلاث طرق: تستخدم هذه الدراسة تحديد الملاحظة والمقابلات والوثائق. الأدوات المستخدمة هي الأدوات الرئيسية ويتكون أداة مساعدة للمراقبة، والمقابلات، والوثائق. مدير الاستراتيجية في
مدرسة العالية محمديّة أمبولو ٣ هو وسيلة في القيام بواجباتهم بشكل صحيح
واستنادا إلى النتائج التي حصل عليها الاستراتيجية الرئيسية في تحديد التعليم المناهج الدراسة