

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSI SISWA YANG ORANGTUANYA  
BERCERAI DAN TIDAK BERCERAI (UTUH)  
DI SMA PGRI PURWOHARJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Srata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Jember**



Oleh :

Tiwi Nolasari

NIM 1810811011

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Satu (S1) Psikologi

Pada Tanggal  
18 Juli 2023

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Jember  
Dekan

  
Dr. Nurlaela Widyarini, S.Psi.,M.Si  
NIP. 197505292005012001

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

Dr. Nurlaela Widyarini, S.Psi.,M.Si  
(NIP : 197505292005012001)

Iin Ervina, S.Psi.,M.Si  
(NIP : 197510242005012001)

Istiqomah, S.Psi.,M.Si.,Psikolog  
(NIP : 1975053111312445)

  
  


## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Tiwi Nolasari

Nim : 1810811011

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana ini adalah karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diterbitkan atau ditulis oleh orang lain, adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dalam daftar pustaka. Apabila terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Jember, 18 Juli 2023

Yang menyatakan,



Tiwi Nolasari

NIM 1810811011

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

### **Diri Sendiri**

Terimakasih untuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan pendidikan ini, meski sering kali terjatuh namun tetap bangkit, berusaha dan tidak menyerah.

### **Ayah dan Ibu**

Terimakasih atas segala doa, nasehat dan dukungan yang tiada henti serta segala pengorbanan dan materi yang diberikan tanpa mengenal lelah, dan ini tidak akan bisa terbalaskan oleh apapun. Pengorbanan dan lelahnya membuat penulis semakin semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

### **Nenek**

Terimakasih atas segala doa, nasehat dan dukungan yang tiada henti dan sangat berarti. Selalu mengingatkan untuk terus berdoa dan menanyakan kapan wisuda?, itu yang membuat penulis semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

### **Kakak dan Kakak Ipar**

Terimakasih atas doa dan dukungannya serta selalu memberikan semangat dan menjadi pendengar keluh kesah penulis.

### **Keponakan**

Terimakasih sudah menjadi penghibur dan penyemangat disaat penulis merasa lelah dalam menyelesaikan skripsi.

## MOTTO

Hidup itu seperti mengendarai sepeda, untuk menjaga keseimbangannya harus terus mengayuh agar bergerak maju.

(Albert Einstein)

Sesulit apapun jalannya, serumit apapun masalahnya, pasti akan ada jalan keluarnya. Tenang nanti Allah bantu, dibukakan pintu untuk jalan yang terbaik.

Tidak apa-apa bertatih-tatih yang penting tidak menyerah dan kabur melarikan diri. Allah selalu tahu waktu terbaik untuk mengabulkan doa yang dilangitkan.

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang.

Masing-masing beredar pada garis edarannya”

(Q.S Yasin : 40)

Lambat bukan berarti teringgal, cepat bukan berarti hebat, nyatanya semua akan digaris finish diwaktu yang tepat.

(vsy)

## KATA PENGANTAR

Penuh rasa syukur dan terimakasih penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan bantuannya, dengan izinnya segala sesuatu yang menjadi kesulit manusia dapat menjadi mudah. Sehingga atas izinnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini setelah melalui perjalanan yang panjang sebagai suatu proses pembelajaran komprehensif yang lebih tinggi. Karya ini tercipta dengan segala keterbatasan, dengan bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga karya ini dapat terselesaikan dan terwujud. Penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Nurlaela Widyarini, S.Psi.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember sekaligus dosen penguji skripsi yang memberikan semangat, dukungan, dan masukan terhadap penulis untuk menjadikan tugas akhir ini lebih baik.
2. Ibu Iin Ervina, S.Psi.,M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi satu yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga, serta motivasi dan saran perbaikan yang diberikan selama bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing penulis, semoga senantiasa diberi kesehatan, kebahagiaan dan mendapat keberkahan dari Allah SWT.
3. Ibu Istiqomah, S.Psi.,M.Si.,Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga, serta motivasi dan saran perbaikan yang diberikan selama bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing penulis, semoga senantiasa diberi kesehatan dan kebahagiaan serta mendapat keberkahan dari Allah SWT.
4. Ibu Ria Wiyatfi Linsiya, M.Si.,M.Psi.,Psikolog selaku Dosen Wali yang telah memberi bimbingan dan dampingan selama menjalankan dan menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember.

5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmunya selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember yang telah membantu dalam memenuhi segala persyaratan dan kebutuhan terkait administrasi selama berada di fakultas psikologi.
7. Kepala Sekolah SMA PGRI Purwoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, guru BK yang memberikan waktu selama proses penelitian, serta siswa-siswi yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data, semoga segala kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.
8. Ayah, Ibu, dan Nenek yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis, selalu memberikan nasehat dan semangat, selalu menjadi pendengar keluh kesah penulis, selalu mengingatkan penulis untuk terus berdoa dan meningkatkan makan saat sibuk mengerjakan skripsi, serta selalu menjadi *support system* terbaik untuk penulis terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak dan Kakak Ipar yang selalu memberikan doa, dukungan dan menjadi pendengar keluh kesah penulis serta selalu menjadi *support system* terbaik untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keponakan penulis yang selalu menjadi penghibur dan *mood booster* penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan penulis angkatan 2018, semoga kita semua diberi kesuksesan.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi pembaca.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ITISARI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Keaslian Penelitian .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Kecerdasan Emosi .....	17
B. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi .....	18
C. Dampak Kecerdasan Emosi .....	19
D. Cara Mengembangkan Kecerdasan Emosi .....	20
E. Ciri-ciri Orang Yang Memiliki Kecerdasan Emosi Tinggi Dan Rendah .....	22
F. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi.....	23
G. Perkembangan Emosi Pada Remaja .....	25
H. Keutuhan Orngtua.....	26
1) Orngtua Utuh .....	26
2) Ciri-ciri Orngtua Utuh .....	27



3) Orangtua Tunggal (Tidak Utuh).....	27
4) Penyebab Terjadinya Orangtua Tunggal (Tidak Utuh).....	28
I. Perbedaan Kecerdasan Emosi Siswa Yang Orangtuanya Bercerai Dan Tidak Bercerai (Utuh) .....	30
J. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Identifikasi Variabel .....	38
C. Definisi Operasional.....	38
D. Populasi dan Sampel .....	40
1) Populasi .....	40
2) Sampel .....	41
E. Metode Pengumpulan Data .....	46
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	47
G. Uji Coba Instrumen (Alat Ukur).....	49
H. Metode Analisis Data .....	50
1) Uji Instrumen .....	50
2) Uji Asumsi.....	53
3) Uji Hipotesis.....	55
4) Uji Analisis Deskriptif.....	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Orientasi Kacah .....	57
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	57
C. Pelaksanaan Penelitian .....	59
1) Pelaksanaan Uji Coba.....	59
2) Pelaksanaan Uji Sebenarnya.....	60
D. Analisis Data .....	61
1) Uji Instrumen .....	61
2) Uji Asumsi.....	65
3) Uji Hipotesis.....	68
4) Uji Deskriptif.....	69

E. Pembahasan.....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kerangka Berpikir .....	35
Tabel 2. Jumlah Populasi Penelitian .....	40
Tabel 3. Jumlah Proporsi Sampel .....	45
Tabel 4. Jumlah Kuota Sampel .....	45
Tabel 5. Kategori Skor Teknik Skala Likert .....	47
Tabel 6. Blueprint Skala Kecerdasan Emosional .....	49
Tabel 7. Hasil Validitas Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi .....	62
Tabel 8. Hasil Validitas Uji Sebenarnya Skala Kecerdasan Emosi .....	63
Tabel 9. Hasil Reliabilitas Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi .....	64
Tabel 10. Hasil Reliabilitas Uji Sebenarnya Skala Kecerdasan Emosi .....	65
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas .....	67
Tabel 13. Hasil Uji Beda ( <i>Mann-Whitney Test</i> ) .....	68
Tabel 14. Rumus Pengkategorian Dua Jenjang (Azwar, 2008) .....	69
Tabel 15. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa yang Orangtuanya Bercerai di SMA PGRI Purwoharjo .....	69
Tabel 16. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa yang Orangtuanya Tidak Bercerai (Utuh) di SMA PGRI Purwoharjo .....	70
Tabel 17. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa yang Orangtuanya Bercerai Berdasarkan Aspek .....	71

Tabel 18. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa yang Orangtuanya Tidak Bercerai (Utuh) Berdasarkan Aspek.....73

Tabel 19. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin 74

Tabel 20. Kategori Skor Kecerdasan Emosi Siswa Berdasarkan Kelas.....75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Uji Normalitas Q-Q Plot.....66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Kecerdasan Emosi .....	101
Lampiran 2. Hasil Validitas Skala Kecerdasan Emosi (Uji Coba) .....	103
Lampiran 3. Hasil Validitas Skala Kecerdasan Emosi (Uji Sebenarnya) .....	104
Lampiran 4. Hasil Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi (Uji Coba).....	104
Lampiran 5. Hasil Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi (Uji Sebenarnya) .....	104
Lampiran 6. Hasil Perhitungan SPSS Uji Normalitas.....	105
Lampiran 7. Hasil Perhitungan SPSS Uji Homogenitas .....	105
Lampiran 8. Hasil Perhitungan SPSS Uji Beda ( <i>Mann-Whitney</i> ).....	105
Lampiran 9. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif .....	106
Lampiran 9.1. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Secara Keseluruhan .....	106
Lampiran 9.2. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Aspek (Siswa yang Orangnya Bercerai).....	106
Lampiran 9.3. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Aspek (Siswa yang Orangnya Tidak Bercerai / Utuh) .....	107
Lampiran 9.4. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Jenis Kelamin (Siswa yang Orangnya Bercerai).....	107
Lampiran 9.5. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Jenis Kelamin (Siswa yang Orangnya Tidak Bercerai / Utuh).....	108
Lampiran 9.6. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Kelas (Siswa yang Orangnya Bercerai).....	108
Lampiran 9.7. Hasil Perhitungan SPSS Uji Deskriptif Berdasarkan Kelas (Siswa yang Orangnya Tidak Bercerai / Utuh) .....	109
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....	110