

ABSTRAK

Syihabuddin, Ahmad Ali, 2022. Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih. Pembimbing I : Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd., Pembimbing II : Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

Kata kunci: Fiqih, PBL, Hasil Belajar

Pendidikan merupakan salah satu pilar kehidupan bangsa. Masa depan suatu bangsa diketahui melalui sejauh mana komitmen masyarakat, bangsa ataupun negara dalam menyelenggarakan pendidikan nasional. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dipelajari disekolah karena berkaitan dengan kegiatan beribadah sehari-hari. Tetapi banyak siswa yang merasa kurang mampu dalam mempelajari fiqih. Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran fiqih berlangsung secara tradisional yang meletakkan guru sebagai pusat belajar bagi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana penerapan pelaksanaan pembelajaran fiqih dengan menggunakan model *problem based learning*, (2) untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model *problem based learning*, dan (3) untuk menggambarkan hasil pembelajaran fiqih dengan model *problem based learning*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dilaksanakan sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan yang muncul di dalam kelas. Metode ini dilakukan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahap tersebut merupakan siklus yang berlangsung secara berulang dan dilakukan dengan langkah-langkah yang sama dan difokuskan pada pembelajaran diskusi sebagai praktik dari keterampilan pemecahan masalah melalui *problem based learning*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem based learning* mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat melalui siklus yang telah dilakukan. Pada siklus I, nilai rata-rata *pre-test* adalah 29,26 dan nilai rata-rata *post-test* adalah 73,68. Untuk siklus II, nilai rata-rata *pre-test* yaitu 47,68 dan nilai rata-rata *post-test* yaitu 86. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dengan menggunakan model *problem based learning* dirasa sudah maksimal karena pencapaian ketuntasan nilai KKM mencapai 86,84%

ABSTRACT

Syihabuddin, Ahmad Ali, 2022. Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects
Supervisor I : Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd., Supervisor II : Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

Keywords: Fikih, PBL, Learning Outcomes

Education is one of the pillars of the nation's life. The future of a nation is known through the extent of the community, nation or state's commitment to implementing national education. One of the problems faced by our world of education is the problem of weak learning processes. In the learning process, children are less encouraged to develop thinking skills. Jurisprudence is one of the important subjects to learn in school because it is related to daily worship activities. However, many students feel inadequate in studying fiqh. The reality that is often found in schools so far is that traditional fiqh learning takes place in which the teacher is the center of learning for students.

The aims of this study were: (1) to find out how the implementation of Islamic jurisprudence learning was implemented using the problem-based learning model, (2) to find out whether there was an increase in learning outcomes with the application of the problem-based learning model, and (3) to describe the results of Islamic jurisprudence learning with the problem based learning.

The method used in this research is a class action research method (CAR). PTK is carried out as an effort to overcome problems that arise in the classroom. This method is carried out in four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The four stages are cycles that take place repeatedly and are carried out with the same steps and are focused on discussion learning as the practice of problem solving skills through problem based learning.

The results showed that student learning outcomes using the problem based learning model had increased. This increase can be seen through the cycles that have been carried out. In cycle I, the average pre-test score was 29.26 and the post-test average score was 73.68. For cycle II, the pretest average score was 47.68 and the post-test average score was 86. Student learning outcomes in fiqh subjects using the problem-based learning model were felt to be optimal because the achievement of the KKM score reached 86.84%

نبذة

شهاب الدين، أحمد علي، 2022. تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه. المشرف الأول: الدكتورة سبتي نورسيمسية، ماجستير التربية. المشرف الثاني: ذيان واهانا بوترا، ماجستير التربية الإسلامية.

كلمات مفتاحية: الفقه، PBL، نتائج التعلم.

التعليم هو أحد أركان حياة الأمة. يُعرف مستقبل أمة من خلال مدى التزام المجتمع والأمة والدولة في تنفيذ التعليم الوطني. أحد المشكلات التي نواجهها في عالم التعليم هو ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم، يتم تشجيع الأطفال بشكل غير كافٍ على تطوير قدرات التفكير. الفقه هو واحد من المواد الهامة التي يجب دراستها في المدرسة لأنها تتعلق بأنشطة العبادة اليومية. ومع ذلك، يشعر العديد من الطلاب بعدم القدرة على دراسة الفقه. الواقع الذي يشهده المدرسون حاليًا في المدارس هو أن عملية تدريس الفقه تجري بشكل تقليدي يجعل المعلم مركز التعلم للطلاب.

هدف هذا البحث هو: (1) معرفة كيفية تطبيق تنفيذ تعليم الفقه باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، (2) معرفة ما إذا كان هناك تحسن في نتائج التعلم بتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، و (3) وصف نتائج تعلم الفقه باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

استخدمت طريقة البحث التداخل الفصلي (PTK) في هذه الدراسة. تم تنفيذ البحث التداخلي كجهود لمعالجة المشكلات التي تظهر في الفصل الدراسي. يتألف هذا الأسلوب من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقويم. تم تنفيذ هذه الأربع مراحل بشكل متكرر وبنفس الخطوات وتركيزها على تعلم المناقشة كممارسة لمهارات حل المشكلات من خلال التعلم القائم على حل المشكلات.

أظهرت نتائج البحث أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات شهدت تحسنًا. يمكن مشاهدة هذا التحسن من خلال الدورة التي تمت. في الدورة الأولى، كانت الدرجة المتوسطة للاختبار الأولي 29.26 والدرجة المتوسطة للاختبار النهائي 73.68. أما بالنسبة للدورة الثانية، فكانت الدرجة المتوسطة للاختبار الأولي 47.68 والدرجة المتوسطة للاختبار النهائي 86. نُظر إلى أن نتائج تعلم طلاب مادة الفقه باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وصلت إلى أعلى مستوياتها حيث بلغت نسبة تحقيق النجاح 86.84%.