

MOTTO

Hendaklah tujuan anda membaca adalah untuk mendapat karakter jiwa yang
merdeka, pemikiran yang luas dan kemampuan yang memperkuat
daya kreasi. Maka setiap buku yang bertujuan untuk
salah satu diantara ketiga hal ini, maka bacalah!

(ar-Rafi'i)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Venty Bintang Kurniawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Pengaji

Jember, 22 Juni 2016

Pembimbing I

Dra.Khoiryah, M.Pd

NIK. 0903523

Jember, 22 Juni 2016

Pembimbing II

Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd

NIK. 1503623

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ventity Bintang Kurniawati ini telah di pertahankan di depan Dewan
Penguji pada tanggal, 25 Juli 2016

Dewan Penguji,

Dra. Tri Endang J., M.Si
NPK. 195912291988032002

Anggota

Dra. Khoiriyah, M.Pd
NPK. 0903523

Angraeny Unedia Rachman, S.H, .M.Pd
NPK. 1503623

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

(Dr.Mochamad Hatip, M.Pd)
NPK. 8702165

KATA PENGANTAR

Dengan memanjangkan puja dan puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya semata sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi yang disusun oleh penulis adalah sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Bermain Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Di TK Pelita Tempurejo-Jember Tahun Pelajaran 2015 / 2016.“

Skripsi ini terdiri atas 6 bab yang meliputi: Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Pustaka dan Hipotesis Tindakan, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian, Bab V Pembahasan, Bab VI Kesimpulan dan Saran.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan Penulis dalam menyusun skripsi ini dan kiranya masih banyak aspek yang perlu dikembangkan lebih lanjut untuk kesempurnaannya. Oleh karena itu, agar skripsi ini lebih sempurna penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca agar skripsi ini lebih baik dari apa yang telah penulis paparkan dalam tulisan ini.

Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan TK Pelita Tempurejo-Jember sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Jember, Juni 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, Penulis banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini tiada berlebihan kiranya jika disampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kemudahan dan kasih sayang kepadaku sehingga dapat bertahan sampai sekarang
2. Bapak Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E, S.S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember yang telah banyak memberi dukungan.
3. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd selaku Kepala Program Studi PG-PAUD yang selalu memberi kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Khairiyah, M.Pd dan Ibu Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.
7. Semua Guru TK Pelita Tempurejo-Jember yang telah meluangkan waktunya pada saat penelitian berlangsung

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan terima kasih, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Orang tuaku Ayahanda Moch.Heru Suryanto (alm), Ibunda tercinta Endang Kustiani yang telah mendidik, membimbing, menyayangi, memberi motivasi serta mengiringi langkahku dengan doanya.
2. Kakakku tersayang Dhimas Bayu Kurnialloh yang selalu membahagiakanaku, memberikan kasih sayang, ilmu dan motivasi.
3. Omaku tersayang Koesbiantoro yang selalu memberikan kasih sayang dan omelan yang berharga.
4. Tanteku tersayang Ety Sutrisno yang selalu memberikan motivasi baik berupa materi maupun nasihat-nasihat yang berharga.
5. Teman hidupku Danny Wibawa Resetyoadi yang selalu memberikan kasih sayang, selalu menemani dan mendukungku menyelesaikan penulisan ini.
6. Sudara-saudaraku tersayang gengtoro Rahayu, Anindya, Mahwastu, Adhika, Omar dan Rania
7. Teman-teman PG-PAUD 2012 yang selalu kompak saling membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
8. Teman seangkatan dari bangku SMA sampai kuliah Wulan Supatmawati yang selalu bersama-sama untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Temanku tersayang Alliya Tiara dan Diana Kholidha yang selalu memberi semangat dalam mengerjakan penulisan ini.
10. Teman-teman seperjuanganku Resti, Nando dan Asep yang selalu memberi motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Kemampuan Membaca	8
2.1.1.1 Tahapan Perkembangan Membaca.....	11
2.1.1.3 Manfaat Membaca bagi Anak	14
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	16
2.1.1.5 Tahap-tahap Pengajaran Alfabet kepada anak	18
2.1.1.6 Metode Pengajaran Membaca.....	19
2.1.2 Bermain Kartu Huruf	21
2.1.2.1 Pengertian Bermain	21
2.1.2.2 Kartu Huruf	26
2.1.2.3 Cara Membuat Kartu Huruf	26
2.1.2.4 Cara Bermain Kartu Huruf	27
2.1.2.5 Manfaat Permainan Kartu Huruf	28
2.1.3 Hubungan Kemampuan Membaca melalui Bermain Kartu Huruf	28
2.2 Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Desain Penelitian.....	32
3.3. Subyek Penelitian.....	33
3.4 Lokasi Penelitian.....	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	34

3.5.1 Studi Pendahuluan	34
3.5.2 Perencanaan	35
3.5.3 Pelaksanaan	37
3.5.4 Observasi.....	38
3.5.5 Refleksi	39
3.6 Kriteria Kesuksesan	39
3.7 Instrumen Penelitian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian	43
4.2 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Siklus I	43
4.1.1.1 Perencanaan	44
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	45
a. Pertemuan Pertama	45
b. Pertemuan Kedua.....	48
4.1.1.3 Observasi	51
4.1.1.4 Refleksi.....	51
4.2.1 Siklus II.....	54
4.2.1.1 Perencanaan	54
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	55
a. Pertemuan Pertama	54
b. Pertemuan Kedua.....	57
4.2.1.7 Observasi	60
4.2.1.8 Refleksi	60
BAB V PEMBAHASAN	65
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	69
6.2 Saran-saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	13
Tabel 3.1 Pra siklus	35
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Observasi	40
Tabel 3.3 Lembar Penilaian	41
Tabel 4.1 Perencanaan Tindakan	44
Tabel 4.2 Hasil Rata-rata Observasi Pertemuan I Siklus I.....	52
Tabel 4.3 Hasil Rata-rata Observasi Pertemuan II Siklus I	52
Tabel 4.4 Hasil Rata-rata Siklus I	53
Tabel 4.5 Hasil Rata-rata Observasi Pertemuan I Siklus II	61
Tabel 4.6 Hasil Rata-rata Observasi Pertemuan II Siklus II	61
Tabel 4.7 Hasil Rata-rata Siklus II.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar Grafik 4.1 Persentase nilai efektif dalam membaca.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian	73
Lampiran 2 Data Guru	74
Lampiran 3 Data Murid Kelompok B	75
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)	76
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	78
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I	82
Lampiran 7 Rata-rata Observasi Siklus I	84
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus II	85
Lampiran 9 Rata-rata Observasi Siklus II.....	87
Lampiran 10 Foto Kegiatan	88
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	94
Lampiran 12 Pernyataan Keaslian Tulisan	95
Lampiran 13 Riwayat Hidup	96

ABSTRAK

Bintang, Venty. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Bermain Kartu Huruf pada Anak Kelompok B di TK Pelita Tempurejo-Jember Tahun Ajaran 2015-2016.* Skripsi, Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing: (1) Dra. Khairiyah, M.Pd (2) Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, kartu huruf.

Kemampuan membaca adalah suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan, dengan proses yang dimulai dari mengenal huruf, suku kata, kata dan akhir kalimat sehingga pembaca paham terhadap makna atau maksud berdasarkan konteks wacana.

Kartu huruf adalah kartu yang memiliki sisi depan belakang yang bertuliskan huruf-huruf abjad yang dapat digunakan untuk mengembangkan pembendaharaan kosakata dan meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Salah satu dari jenis media yang berguna untuk mengenalkan huruf, memahami hubungan bunyi dan bentuk huruf, kartu huruf dapat digunakan untuk memperkenalkan kata kepada anak usia dini dengan menyusunnya.

Masalah penelitian yang ingin dipecahkan melalui kegiatan ini adalah Bagaimana cara meningkatkan kemampuan membaca melalui bermain kartu huruf pada anak kelompok B Di TK Pelita Tempurejo-Jember Tahun Ajaran 2015-2016?

Penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan agar mengetahui bagaimana meningkatkan kemampuan membaca melalui bermain kartu huruf pada anak kelompok B Di TK Pelita Tempurejo-Jember Tahun Ajaran 2015-2016.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendahuluan, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi. Instrumen yang dipakai berupa ceklist observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa bermain kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Anak kelompok B yang berjumlah 16 anak, pada pra siklus yang mendapat bintang 3 sebanyak 6 anak (40%), pada siklus I sebanyak 8 anak (56,25%), dan pada siklus II sebanyak 13 anak (81,25%). Berdasarkan hasil tindakan terjadi peningkatan kemampuan membaca anak yang sesuai dengan kriteria kesuksesan yang ditetapkan yaitu 75%. Hal ini berarti kemampuan membaca dapat ditingkatkan melalui bermain kartu huruf pada anak kelompok B Di TK Pelita Tempurejo-Jember Tahun Ajaran 2015-2016 dengan cara menyebutkan nama sendiri (merangkai nama sendiri, membaca nama sendiri, dan menulis nama sendiri), mengurutkan huruf A-Z (26 huruf), menyusun kartu huruf menjadi 4 macam kata.

ABSTRACT

Bintang, Venty. 2016. *Improving reading ability through playing alphabet card on the children of B group at TK Pelita Tempurejo-Jember in the academic year of 2015-2016.* Thesis, teacher of young learner, teacher training and education, Muhammadiyah university of Jember.
Advisors (1) Dra. Khoiriyah, M.Pd (2) Angraeny Unedia Rachman, S.H, M.Pd.

Key word: Reading ability, Alphabet card

Reading ability is a process to understand the meaning of a text with the process started by recognizing the alphabets, syllable, vocabulary and sentence so reader understands the meaning based on the context.

Alphabet card is a card that has some alphabets on front and back side of the card which can be used to improve the children's vocabulary and reading ability. One of the media which is used to introduce the alphabet, understand the relationship between the sound and the form of alphabet. Alphabet card is used to introduce the word to young learners by arranging it.

The problem of the research which is needed to solve through this activity is how to improve reading ability through playing alphabet card on the children of B group at TK Pelita Tempurejo-Jember in the academic year of 2015-2016?

The research is done to describe the way how to improve reading ability through playing alphabet card on the children of B group at TK Pelita Tempurejo-Jember in the academic year of 2015-2016.

The kind of research done is Classroom Action Research (CAR). The procedure used in this research is preliminary study, planning, implementing, observing dan reflecting. This research used observation method to collect the data. The instruments used are observation checklist and documentation. Based on the result of observation done, it can be concluded that alphabet card is able to improve children's reading ability. B group consists of 16 children. 6 children got 3 stars (40%) in preliminary study, 8 children (56,25%) got them in cycle 1 and 11 children (81,25%) got them in cycle 2. Based on result of the action, the children ability was improved and it was appropriate with the criteria of succes which was 75%. It can be said that children's reading ability can be improved through playing alphabet card on children of group B at TK Pelita Tempurejo-Jember in academic year of 2015-2016 by mentioning their own name (arranging, reading and writing their own name), organizing the alphabet A-Z (26 alphabet), arranging alphabet card into four words.