

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS ANAK
KELOMPOK B1 MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DI TK
AL-KAUTSAR BALUNG KABUPATEN JEMBER
PADA TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Oleh :
Ismi Zulfiana Ahmadah
NIM 1310271016



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG PAUD
2017**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS ANAK
KELOMPOK B1 MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DI TK
AL-KAUTSAR BALUNG KABUPATEN JEMBER
PADA TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

Ismi Zulfiana Ahmadah

NIM 1310271016

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG PAUD
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ismi Zulfiana Ahmadah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Juli 2017.

Dewan Penguji,

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si
NIP. 195912291988032002

Ketua

Dra. Wahyu Dyah Laksmi M.Pd
NPK. 06 03 424

Anggota

Misyana, M.Pd
NIP. 15 03 621

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Kelompok B1 di TK Al-Kautsar Balung melalui Pendekatan Saintifik Tahun Ajaran 2016/2017” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN SAMPUL..... | I |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN LOGO..... | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | Iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| UNGKAPAN TERIMA KASIH..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | Ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Masalah Penelitian..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Definisi Operasional..... | 6 |
| 1.4.1 Berpikir Kritis..... | 6 |
| 1.4.2 Pendekatan Saintifik..... | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis..... | 7 |
| 1.5.2 Manfaat Implementatif..... | 7 |
| 1.6 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... | 8 |
| 2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Perkembangan Kognitif..... | 8 |
| 2.1.2 Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 9 |
| 2.1.3 Karakteristik Perkembangan Kognitif AUD..... | 10 |
| 2.1.4 Proses Berpikir AUD..... | 12 |
| 2.1.5 Keterampilan Berpikir Kritis AUD..... | 14 |
| 2.1.5.1 Berpikir Kritis..... | 14 |
| 2.1.5.2 Keterampilan-Keterampilan Birpikir Kritis..... | 15 |
| 2.2 Pendekatan Saintifik..... | 17 |
| 2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik..... | 17 |
| 2.2.2 Esensi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran..... | 18 |
| 2.2.3 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik..... | 19 |
| 2.3 Penelitian Terdahulu..... | 22 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 24 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 24 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3 Subjek Penelitian..... | 27 |
| 3.4 Lokasi Penelitian..... | 28 |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | 28 |
| 3.5.1 Identifikasi Masalah..... | 29 |
| 3.5.2 Tahap Perencanaan(<i>Planning</i>)..... | 30 |
| 3.5.3 Aksi / Pelaksanaan..... | 33 |
| 3.5.4 Observasi(pengamatan)..... | 34 |
| 3.5.5 Refleksi..... | 35 |
| 3.6 Kriteria Kesuksesan..... | 36 |
| 3.7 Instrumen Penelitian..... | 36 |
| 3.8 Pedoman Observasi..... | 39 |
| 3.9 Dokumentasi..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 41 |
| 4.1 Deskripsi Setting Penelitian..... | 41 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 42 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 42 |
| 4.2.1.1 Perencanaan..... | 42 |
| 4.2.1.2 Aksi/Pelaksanaan..... | 43 |
| 4.2.1.3 Observasi (pengamatan)..... | 54 |
| 4.2.1.4 Refleksi..... | 64 |
| 4.2.2 Siklus II..... | 65 |
| 4.2.2.1 Perencanaan..... | 65 |
| 4.2.2.2 Aksi/Pelaksanaan..... | 66 |
| 4.2.2.3 Observasi..... | 72 |
| 4.2.2.4 Refleksi..... | 80 |
| BAB V PEMBAHASAN..... | 82 |
| 5 Pembahasan..... | 82 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... | 88 |
| 6.1 Kesimpulan..... | 88 |
| 6.2 Saran-saran..... | 89 |

DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 2.1 Perkembangan Kognitif AUD Berdasarkan STPPA..... | 11 |
| 2.2 Keterampilan Berpikir Kritis AUD..... | 16 |
| 2.3 Perbedaan Hasil Pengamatan Kualitatif dan Kuantitatif..... | 20 |
| 3.1 Instrumen Penilaian..... | 37 |
| 3.2 Pedoman Observasi..... | 39 |
| 4.1 Hasil Observasi Pertemuan Pertama..... | 55 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Pertama..... | 56 |
| 4.3 Hasil Observasi Pertemuan Kedua..... | 58 |
| 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Kedua..... | 58 |
| 4.5 Hasil Observasi Pertemuan Ketiga..... | 60 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Ketiga..... | 61 |
| 4.7 Hasil Observasi Siklus I..... | 63 |
| 4.8 Hasil Observasi Pertemuan Pertama Siklus II..... | 73 |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Pertama Siklus II..... | 74 |
| 4.10 Hasil Observasi Pertemuan Kedua Siklus II..... | 76 |
| 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Kedua Siklus II..... | 76 |
| 4.12 Hasil Observasi Siklus II..... | 78 |
| 4.13 Hasil Belajar Anak..... | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 2.1 Proses Berpikir..... | 13 |
| 2.2 Komponen Pendekatan Saintifik..... | 19 |
| 3.1 Alur Dalam Penelitian Tindakan Kelas..... | 25 |
| 4.1 Diagram Perbandingan Identifikasi dan 3 Pertemuan Siklus I..... | 63 |
| 4.2 Diagram Perbandinagan Siklus I dan 2 Pertemuan Siklus II..... | 79 |
| 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Anak..... | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Matrik Penelitian..... | 92 |
| 2. Jadwal Penelitian..... | 93 |
| 3. Subjek Penelitian..... | 94 |
| 4. RPPH | 95 |
| 5. Lembar Observasi Siklus I..... | 110 |
| 6. Foto Kegiatan Siklus I..... | 113 |
| 7. Lembar Observasi Siklus II..... | 118 |
| 8. Foto Kegiatan Siklus II..... | 120 |
| 9. Surat Izin Penelitian..... | 124 |
| 10. Surat Keterangan Penelitian..... | 125 |
| 11. Pernyataan Keaslian Tulisan..... | 126 |
| 12. Riwayat Hidup..... | 127 |

DAFTAR RUJUKAN

- Hanafi, dkk. 2013. *pedoman penulisan Skripsi*. Jember: Universitas Muhammadiyah jember.
- Jonassen, David, H. 2004. *Learning To Solve Problem*. San Fransico: Pfeiffer.
- Melani, Diandra. 2013 Pengertian Pendekatan Saintifikdan Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013. *Naska Publikasi* (Online). (<http://menyemarakpendidikan.blogspot.co.id/2017/01/pengertian-pendekatan-saintifik-dan.html>, diakses 25 maret 2017)
- Ormrod Jeanne, Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republic Indonesia Nomor 137 Tahun 2014* tentang Standar Nasional Pendidikan AnakUsia Dini. 2014. Jakarta: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Sani, Abdullah, Ridwan. 2015. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Sanjaya, Wina.2009. *PenelitianTindakanKelas*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Surya, Muhammad. 2015. *StrategiKognitifDalam Proses Pembelajaran*.Bandung :Alfabeta.
- Trihandoko, Arief.2015. *PeningkatanKemampuanBerpikirKritisMenggunakan Model Problem Basec Learning (PBL) PadaPembelajaranTematikTerpadu Di SekolahDasar*.e-JurnalInovasiPembelajaran SD. Tahun 2015 Volume 1