

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MELALUI BERMAIN BALOK PADA KELOMPOK A
DI PAUD TUNAS BELIA BONDOWOSO
TAHUN PEMBELAJARAN 2016-2017**

SKRIPSI

Oleh

LILIS SURYANI

NIM 1310271025



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2017**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MELALUI BERMAIN BALOK PADA KELOMPOK A
DI PAUD TUNAS BELIA BONDOWOSO
TAHUN PEMBELAJARAN 2016-2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Lilis Suryani
NIM : 1310271025

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2017



MOTTO

“ Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman
diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan “

(QS. Al- Mujadilah : 11)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lilis Suryani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim
Penguji

Jember, 09 Juli 2017

Pembimbing

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si
NIP. 195912291988032002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Lilis Suryani ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 18 Juli 2017.

Dewan Penguji,

Dr. Wahyu Dyah Laksmi W, M.Pd
NPK. 06 03 424

Ketua

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si
NIP. 195912291988032002

Anggota

Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd
NPK. 15 03 623

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochammad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga diselesaikan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok Pada Kelompok A di PAUD Tunas Belia Bondowoso Tahun Pelajaran 2016 – 2017”. Tujuan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan bagi pembaca pada umumnya. Akhirul-kalam semoga segala apa yang kita laksanakan mendapat rahmat dan hidayah dari-Nya, Amin.

Jember, Juli 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah diampuh pada jenjang S1 PG PAUD Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S,S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember yang telah banyak memberi dukungan.
2. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Jember yang banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Angraeny Unedia Rachman, SH, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan semua guru PAUD Tunas Belia Bondowoso yang telah meluangkan waktunya pada saat penelitian

Jember, Juli 2017

Penulis

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi yaitu:

1. Kedua Alm dan Almh orang tuaku, yang telah mendoakanku.
2. Suamiku Subandoro yang telah membantu, mendukung, mensportku serta membiayaiku selama ini.
3. Anak ku Meilysa Sri Wulandari yang telah mendoakan ku dan menghiburku selama ini.
4. Saudara-saudaraku yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini..
5. Kepala Sekolah serta semua guru PAUD Tunas Belia terima kasih motivasi dan dukungannya selama ini.
6. Teman-teman seperjuangan Shofi, Meme, Nayla, Tya, Fitri, Nanik terima kasih sudah membantu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Teman-temanku seperjuangan PG PAUD angkatan 2012 yang saya sayangi terima kasih dukungan dan kebersamaannya.
8. Almamaterku yang kubanggakan dan kucintai.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Definisi Operasional.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 RuangLingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HPOTESIS TNDAKAN	
2.1 KAJIAN PUSTAKA	
2.1.1 Kemampuan Kognitif.....	6
2.1.1.1 Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	11
2.1.1.2 Tahapan Perkembangan Kognitif.....	12
2.1.1.3 Manfaat Meningkatkan Kemampuan Kognitif.....	16
2.1.2 Bermain Balok.....	17
2.1.2.1 Pengertian Bermain.....	17
2.1.2.2 Karakteristik Bermain Anak.....	19
2.1.2.3 Jenis-jenis Permainan.....	21
2.1.2.4 Pengertian Balok	23
2.1.2.5 Manfaat Bermain Balok.....	26
2.1.3 Hubungan Kemampuan Kognitif Melalui Bermain Balok.....	27
2.2 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Desain Peneliitian.....	30
3.3 Subyek Peneliitian.....	32
3.4 Lokasi Penelitian.....	32

3.5	Prosedur Penelitian.....	33
3.5.1	Studi Pendahuluan.....	33
3.5.2	Perencanaan.....	34
3.5.3	Pelaksanaan.....	35
3.5.4	Pengamatan.....	36
3.5.5	Refleksi.....	37
3.6	Kriteria Kesuksesan.....	38
3.7	Instrumen Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Diskripsi Setting Penelitian.....	42
4.1.1	Studi Pendahuluan.....	42
4.1.2	Siklus I.....	44
4.1.2.1	Perencanaan.....	44
4.1.1.2	Pelaksanaan Siklus I.....	45
4.1.1.3	Pengamatan.....	47
4.1.1.5	Hasil Pengamatan.....	49
4.1.1.6	Refleksi.....	51
4.1.3	Siklus II.....	54
4.1.3.1	Perencanaan.....	54
4.1.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	54
4.1.3.3	Pengamatan.....	57
4.1.3.5	Hasil Pengamatan.....	60
4.1.2.6	Refleksi.....	61
4.2	Hasil Penelitian.....	63
BAB V PEMBAHASAN		65
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Kesimpulan.....	72
6.2	Saran	72
DAFTAR RUJUKAN.....		74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standart Tingkat Pencapaian PerkembanganAnak	15
Tabel 3.1 Lembar Observasi	39
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	44
Tabel 4.2 Hasil observasi siklus I.....	51
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan siklus II.....	54
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan siklus II	62
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi	64

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1: Desain PTK Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2006: 16)..... 31

Gambar Grafik 4.1 Prosentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal
Sebelum tindakan, Siklus I dan Siklus II.....63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian.....	76
Lampiran 2 Data Guru.....	77
Lampiran 3 Data Anak.....	78
Lampiran 4 Rencana Kegiatan Mingguan.....	79
Lampiran 5 Rencana Kegiatan Mingguan.....	80
Lampiran 6 Rencana Kegiatan Harian.....	81
Lampiran 7 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	89
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	91
Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	92
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II.....	93
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Penelitian.....	94
Lampiran 13 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	98
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	99