

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Amalia, K., Rasyad, I., Gunawan, A. (2023). Differentiated Learning as Learning Innovation. *JETL: CV. Pusdika Mitra Jaya*, 185 – 193.
- Ana. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi Pembelajaran Sosial dan Emosional untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Media Didaktika: Universitas Islam Darul Ulum*, 61-68.
- Ananda, R., Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra MJ.
- Aryulia, V., Ansofino., Ronald, J. (2021). Pengaruh Minat Belajar, Kepercayaan Diri, Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Bullying terhadap Perilaku Belajar Kelompok Kelas VII di SMPN 6 Kota Solok. *Jurnal Horizon Pendidikan: Library of STKIP PGRI Sumatera Barat*, 409 – 419.
- Asia, E. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Genetik Melalui Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* di Kelas XII MIPA 5 SMA Negeri 19 Palembang. *Jurnal Edukasi: SMA NEGERI 19 PALEMBANG*. 25-36.
- Astari, T. (2018). Analisis Motivasi dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDS Amalia Medan. *Postprints: Jurnal Ilmu Pendidikan Guru dan Sosial STKIP Citra Bangsa Aceh Utara*, 1-9.
- Bayumi., Chaniyago, E., Fauzie., Elias, G., Hapizoh., Ahmad.,Z. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta : DEEPUBLISH.
- Baskoro, A. B., Nugroho, A. A., Prayito, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas 4. *Tsaqofah: Darul Yasin Al-Sys*, 1209 -1218.
- Edmawati, M. D., Wijiyanto, Puspitasari, D., Zain. A. F. (2022). Analisis Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Bimbingan dan Konseling:Universitas PGRI Semarang*, 1-18.
- Faiz, A., Pratama, A., Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu : Universitas Pahlawan*, 2846 – 2853.

- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSPD: Universitas Ahmad Dahlan*, 47-53.
- Handiyani, M., Muhtar, T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi : Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu: Universitas Pahlawan*.
- Hardani., Auliya. N. H., Andriani, H., Fardani. R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasibuan, M.F. (2019). Persepsi Siswa terhadap Efektivitas Proses Belajar Mengajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Matematik. *Journal of Computer Networks, Architecture and High Performance Computing: Politeknik Trijaya Krama Medan*, 49-57.
- Hastjarjo, D. T. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi: Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada*. 187-203.
- Haulan. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talk Think Write* (TTW) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Bioeduscientific PPs UNMUH BENGKULU: SMA NEGERI 7 KOTA BENGKULU*, 30-39.
- Kusadi, N. M. R. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Model VAK dengan Multimoda untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa. *Untab: Majalah Ilmiah Untab*, 55 – 60.
- Laia, I.S.A., Sitorus, P., Surbakti, M., Simanullang, E.N., Tumanggor, R. M., Silaban, B. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan: Pendidikan Fisika Universitas HKBP Nommensen*. 314-321.
- Mahdalina. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua, dan Lingkungan Belajar terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4, 5, dan 6 pada SDN Binuang 4 dan SDN Binuang 8 di Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin Dalam Pembelajaran IPA). *Kindai: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Pancasetia Banjarmasin*, 332-351.
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Eksklusif*. Padang: Afifa Utama.

- Maulidia, F.R., Prafitasari, A. N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu: UPT. Penerbitan Universitas Jember*, 55 – 63.
- Maya. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran. *Center of Open Science: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1-4.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. *Iowa*, 1259-1268.
- Muliani, E. (2020). Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa. *Ejoes: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality*, 4-7.
- Nuryadi, Astuti, T.D., Utami, E.S., Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Permendikbudristek Republik Indonesia. (2022). *Standar Penilaian Pendidikan Pada Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Mendikbudristek Republik Indonesia.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo.,S., Suwarna, I. R., Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek Republik Indonesia.
- Prastika, D. Y. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik: Universitas Teknologi Indonesia*, 17-22.
- Rahayu, F. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Socia: STKIP PGRI Tulungagung*, 212-221.
- Ramadhan, F., Mahanal, S., Zubaidah, S. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Biologi Remap STAD. *Jurnal Pendidikan: Pendidikan Biologi-Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. 610-615.
- Safariyani, E. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pola-Pola Hereditas Biologi Melalui Model Pembelajaran *Direct Intruction* Pada Siswa Kelas XII IPA-3 SMA Negeri 1 Sitiung. *Inovasi Pendidikan: FKIP UMSB*, 32-44.
- Salsabila, Y., Harahap, A.A.S., Fitria, N., Harahap, N. D. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan pada Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik terhadap Hasil Belajar. *Algebra: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan*, 9-15.

- Sappaile, B., Pristiwaluyo, T., Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orang Tua dan Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sumarni, Enny. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pelajaran IPS. *Educatoria: Lembaga Penelitian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 29 – 46.
- Susanti, E., Alfianra., Ramadhan, A.R., Nuriyani, R., Dameliza, O., Sari, Y.K. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses pada Perencanaan Pembelajaran PPKN. *Educatio: Universitas Hamzanwadi*, 143 – 153.
- Suwartiningsih. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia: SMPN 4 Monta, Bima*. 80-94.
- Syardiansyah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). *Jurnal Manajemen dan Keuangan: Fakultas Ekonomi, Universitas Samudra*, 440-448.
- Tomlinson, C., Imbeau, M. (2010). *Leading and Managing A Differentiated Classroom*. USA: ASCD.
- Undang-Undang No 20 tahun 2003. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Verawati, N.N.S.P. (2020). Efek Penggunaan Strategi Konflik Kognitif terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *JISIP: Universitas Mataram*, 342-348.
- Widoyoko, E.P. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyantari, N.K.S., Suardana, I.N., Devi, N.L.P.L. (2019). Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif, dan Sosial Afektif terhadap Hasil Belajar IPA. *JPPSI: Universitas Pendidikan Ganesha*, 151-160.
- Widyawati, R., Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *JPGSD: Universitas Negeri Surabaya*, 365-379.

- Winanda, V., Yana, E. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning. *UIR Press: Universitas Swadaya gunung Jati*, 147-152.
- Yanti, N.S., Montessori, M., Nora, D. (2022). Pembelajaran IPS Berdiferensiasi di SMA Kota Batam. *Journal of Multidisciplinary Research and Development. Yayasan Dharma Indonesia Tercinta*, 252 – 256.
- Yunitasari, R., Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan: Universitas Pahlawan*, 232-243.

