

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN IPS DI SMPK MARIA FATIMA
JEMBER**

**FACTORS AFFECTING THE INTERESTS OF STUDENT LEARNING
TO SUBJECT IPS DI MARIA FATIMA SMPK JEMBER**

Vinsensius Andi Murdani, Festa Yumpi Rahmanawati, Iin Ervina

INTISARI

Minat belajar siswa SMPK Maria Fatima Jember pada mata pelajaran IPS sangat menonjol, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di SMPK Maria Fatima Jember.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII SMPK Maria Fatima Jember, sejumlah 120 siswa. Penentuan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel penelitian sebanyak 89 siswa, dengan sampel uji coba alat ukur penelitian sebanyak 30 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis faktor model *Confirmatory*, yaitu jenis analisis faktor yang berdasarkan teori atau konsep penelitian sebelumnya. Rancangan dari skala ini terdiri dari 6 faktor yang dikembangkan oleh Rahayu (dalam Muhibbin, 2005) dan Chritine (dalam Painun 2008) dengan sejumlah item sebanyak 30 item dengan satu kali uji coba untuk melihat validitas dan reliabilitas skala. Uji reliabilitas skala penelitian ini menggunakan uji alpha, sedangkan validitas dari item skala ini adalah validitas konstruk empirik yang dapat dilihat dari hasil analisis faktor yang dilakukan.

Validitas dari skala penelitian ini telah terpenuhi dan diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0.923, yang dianggap memenuhi kriteria skala baik. Hasil analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di SMPK Maria Fatima Jember, antara lain: faktor perasaan senang (35.229%), faktor perhatian lebih (11.894%), faktor cara mengajar guru (6.400%), faktor karakter guru (5.904%), faktor suasana kelas (5.051%), faktor fasilitas belajar (4.271%).

Kata kunci: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.

ABSTRACT

student interest in SMPK Maria Fatima Jember of social studies is very prominent as compared to other subjects. This research aims to determine the

factors that influence students' interest in learning social studies in SMPK maria fatima jember

This research uses descriptive quantitative method. The population in this study were students of class VII SMPK Maria Fatima Jember, some 120 students. The samples with simple random sampling technique. The number of samples are 89 students, with sample testing of measuring instruments as much as 30 research students. The data analysis technique used is confirmatory factor analysis models, namely the type of factor analysis based on theory or concept of previous research. The design of this scale consists of six factors developed by Rahayu (in Muhibbin, 2005) and Christine (in Painun 2008) with a number of items up to 30 items at one time trial to see the validity and reliability of the scale. This research scale reliability test using the alpha test, whereas the validity of this scale item is empirical construct validity can be seen from the results of the factor analysis performed.

The validity of the scale of this research have been met and the reliability value of 0.923, which is considered to meet the criteria of a good scale. The results of the analysis of the factors that influence students' interest in learning social studies in SMPK Maria Fatima Jember, among others: happy juice factor (35 229%), more attention factor (11 894%), teaching teachers how to factor (6.400%), factors characters teacher (5,904%), factor class atmosphere (5,051%), factor learning facilities (4,271%).

Keywords: Factors Affecting Student Interests.

PENDAHULUAN

SMPK Maria Fatimah Jember yang berada dalam naungan yayasan Dharma Putri Indonesia menetapkan standart kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang selaras dengan keputusan Dharma

Putri Indonesia bidang pendidikan yaitu terdiri dari tiga poin pokok diantaranya, memahami lingkungan kehidupan manusia, memahami hubungan sosial antar manusia, dan memahami usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup, yang

diselenggarakan melalui metode pembelajaran terpadu. Metode pembelajaran terpadu ini bertujuan agar siswa dapat dengan cepat merespon, menanggapi, serta menyimpan kesan-kesan yang diperoleh dari hasil mengajar guru, sehingga siswa dapat mengembangkan materi yang diajarkan sesuai dengan fenomena yang terjadi di lingkungan masyarakat.

Metode pembelajaran terpadu yang dilakukan semenjak tahun pelajaran 2012/2013 tersebut mampu membawa perubahan yang signifikan terhadap tingkat prestasi belajar siswa kelas VII. Berdasarkan hasil evaluasi PBM yang dilakukan pada akhir tahun pelajaran 2013/2014 diperoleh hasil mata pelajaran IPS mengungguli 3 mata pelajaran wajib yaitu, Bahasa Indonesia,

Matematika, dan Bahasa Inggris berdasarkan patokan nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) sebesar 75. Mata pelajaran IPS memperoleh nilai 89%, sementara mata pelajaran Bahasa Indonesia 85%, Matematika 78%, dan Bahasa Inggris 80%, (data bidang kurikulum SMPK Maria Fatima Jember tahun pelajaran 2012/2013).

Data bidang kurikulum SMPK Maria Fatima Jember yang diperoleh dari hasil evaluasi tengah semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 mencatat bahwa mata pelajaran IPS juga mengungguli mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan Bahasa Inggris. Mata pelajaran IPS memperoleh nilai 89, 2%, Bahasa Indonesia 82%, Matematika 83, 6%, dan Bahasa Inggris 80, 9%. Tingginya prestasi belajar siswa kelas VII pada mata

pelajaran IPS menegaskan bahwa minat belajar siswa kelas VII terhadap mata pelajaran IPS sangat tinggi dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.

Tingginya prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS tentu tidak terlepas dari peran guru yang sangat aktif serta kreatif dalam menjelaskan materi-materi pelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan ketika mengikuti pelajaran di kelas. Guru yang menyenangkan bagi siswa, serta kreatif dalam menjelaskan materi dan mau menerima siswa apa adanya, merupakan dasar yang membantu proses tumbuh kembang minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Menurut Walgito (2006), minat belajar merupakan keinginan untuk mengambil dan menekuni

suatu bidang studi. Minat memberikan sumbangan yang besar terhadap keberhasilan belajar. Tingginya minat belajar peserta didik dipengaruhi semangat yang tinggi pula, oleh sebab itu dalam proses pembelajaran di sekolah hendaknya setiap siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran yang diikutinya, dalam hal ini pelajaran IPS. Kurangnya minat belajar menyebabkan kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha siswa dalam berprestasi.

Faktanya, minat belajar yang ditunjukkan oleh siswa kelas VII SMPK Maria Fatima Jember terhadap mata pelajaran IPS sangat tinggi dibandingkan dengan pelajaran lainnya. Kondisi ini ditunjang oleh berbagai upaya yang telah dilakukan guru mata pelajaran IPS dalam membangkitkan minat

belajar siswa. Upaya yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS ini tentunya didukung dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap, sehingga siswa mampu menumbuhkan minat belajar yang tinggi terhadap mata pelajaran IPS.

Fenomena-fenomena tersebut di atas, merupakan dasar dari ketertarikan peneliti untuk mengetahui serta mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VII SMPK Maria Jember pada mata pelajaran IPS, harapannya hal ini mampu membangkitkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran yang lain.

METODE

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan skalapsikologi untuk mengungkap atribut psikologi yang dijadikan variabel dalam penelitian

ini. Skala ini terdiri dari skala faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.

Penyusunan skala psikologi dalam penelitian ini menggunakan Skala Guttman. Skala dalam pengukuran tipe ini akan didapat jawaban yang tegas yaitu: “ya-tidak”; “benar-salah”; “pernah-tidak pernah” dan “positif-negatif”. Skor dalam skala ini memiliki jawaban yang paling tinggi adalah 1 dan paling rendah adalah 0. Misalnya untuk jawaban setuju diberi skor 1 dan tidak setuju diberi skor 0 (Sugiyono, 2013).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis dengan analisis faktor konfrimatori, diperoleh hasil bahwa faktor-faktor

yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di SMPK Maria Fatima Jember, antara lain: Pertama, faktor perasaan senang dengan total nilai sebesar 35.229 %. Kedua, faktor perhatian dengan total nilai sebesar 11.894 %. Ketiga, faktor cara mengajar guru dengan total nilai sebesar 6.400 %. Keempat, faktor karakter guru dengan total nilai sebesar 5.904 %. Kelima, faktor suasana kelas dengan total nilai sebesar 5.051 %, dan keenam faktor fasilitas belajar dengan total nilai sebesar 4.271 %.

Total nilai varians dari keseluruhan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS sebesar 68.749 %, artinya, dengan demikian terdapat faktor lain yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS yang

belum diukur dalam penelitian ini, diantaranya yaitu kondisi fisik, kebutuhan untuk berprestasi, dan teman sebaya.

Hasil ini sejalan dengan pendapat Aunurrahman (dalam Fajri, dkk 2010), bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu terdiri dari kondisi fisik, kebutuhan untuk berprestasi dan teman sebaya. Minat belajar erat hubungannya dengan keadaan jasmani seorang siswa, dalam hal ini kondisi fisik. Fisik yang sehat akan berpengaruh pada pola belajar yang efektif, begitupun sebaliknya, fisik yang lemah atau sakit dapat menyebabkan siswa kurang konsentrasi menerima materi yang dijelaskan oleh guru. Siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran juga dipengaruhi oleh kebutuhan siswa untuk berprestasi

serta dorongan dari teman sebaya, dengan adanya kebutuhan untuk berprestasi dan dorongan dari teman sebaya, maka siswa akan meningkatkan minat belajar.

Keenam faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS, faktor perasaan senang merupakan faktor yang memiliki nilai persentase tertinggi, dibandingkan dengan faktor-faktor yang lainnya, hal ini menunjukkan bahwa perasaan senang merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Perasaan senang akan membuat siswa semakin berminat terhadap apa yang hendak dipelajari serta tanpa beban mengikuti pelajaran, sedangkan fasilitas belajar merupakan faktor yang memiliki nilai persentase terendah, sebab

fasilitas belajar hanya bagian dari faktor-faktor yang memicu munculnya minat belajar pada siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS yaitu:

- a. Faktor perasaan senang 35.229 %.
- b. Faktor perhatian 11.894 % .
- c. Faktor cara mengajar guru 6.400 %.
- d. Faktor karakter guru 5.904 %.
- e. Suasana kelas 5.051 %.
- f. Fasilitas belajar 4.271 % .

Keenam faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di

SMPK Maria Fatima Jember, total nilai varians dari keseluruhan faktor tersebut sebesar: 68.749 %.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, terdapat beberapa saran bagi pihak yang terkait dengan penelitian ini, antaralain:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini belum mendeskripsikan lebih spesifik mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif, untuk itu peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama agar menggunakan metode kualitatif, sehingga hasil

yang diperoleh lebih menggambarkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.

2. Bagi Orang tua

Memahami kebutuhan anak untuk berprestasi dengan menumbuhkan perasaan senang dalam diri anak, agar anak memiliki minat belajar yang tinggi, sehingga mampu mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

3. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya meningkatkan ketrampilan para guru dalam menumbuhkan perasaan senang bagi siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah, agar

siswa mampu mencapai prestasi terbaik pada seluruh mata pelajaran yang diikuti, tidak terbatas pada mata pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2002). *Penyusunan Skala Psikologi*. Bandung: Arloka.
- Aritonang, K. (2008). *Minat dan Motivasi Belajar*. Jakarta. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (20012). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fijri, dkk. (2010). *Siswa Berprestasi*. Bandung: Arkola.
- Gordon (2011). *Guru yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2001). *Statistik*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamzah & Kuadrat, M. (2009). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Holt, J. (2012). *Bagaimana Siswa Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Kosasih. (2004). *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin. (2008). *Minat Belajar Remaja*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Painun. (2008). *Peran Guru Efektif dan Minat Belajar Siswa*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2006). *Menemukan Cara Belajar Efektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riyanto, Y. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC
- Razak, Abdul. (2010). *Latihan SPSS Statistik Multivariat*. Surabaya: SIC

Subrta, S. (2009). *Menemukan Minat dan Bakat Sejak Dini*.

Yogyakarta: Grafindo Persada.

Sugiyono. (2013). *Satistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex media Komputindo.

Suryanto, W. (2010). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali.

Winarsunu, T. (2010). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Pers.

e-Jurnal Matematika Vol. 2, No. 1, Januari 2013).

(Business & management Journal

Bunda Mulia, Vol:3, No. 2, September 2009).

(Jurnal Pendidikan Penabur - No.10/Tahun ke-7/Juni 2008).