

ABSTRAK

Nur Rohman Ariyanto, Kholifah. 2023. “*Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bondowoso*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing I : Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd , Dosen Pembimbing II : Badrut Tamami, M.Pd.I.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran sangat mempengaruhi proses belajar mengajar dikelas efektif atau tidaknya, sehingga sangat mempengaruhi keaktifan dan keterampilan siswa. Pada kenyataannya di SMP Muhammadiyah Bondowoso proses belajar menggunakan model pembelajaran ceramah kurang efektif sehingga siswa merasa pembelajaran menjadi monoton. Peran seorang guru dalam menghadirkan suasana pembelajaran sangat besar pengaruhnya dalam mendewasakan siswa. Pentingnya model pembelajaran yang digunakan harus terus *up to date* agar siswa tidak merasa bosan dan pembelajaran terkesan monoton. Penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) efektif digunakan dalam pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bondowoso karena dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa, memberikan efek atif dan kritis dalam belajar serta meningkatnya nilai siswa.

Adapun masalah penelitian ini bagaimana efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bondowoso?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bondowoso. Metode penelitian yang digunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian untuk melihat bagaimana efektivitas menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah Bondowoso yaitu pertama, guru melakukan perencanaan, mempersiapkan dan penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa, guru dan siswa membuat jadwal bahwa di pertemuan selanjutnya akan menggunakan PBL sehingga siswa sudah antusias dan siap mengikuti pelajaran model PBL. Sedangkan untuk siswa sudah menyiapkan buku paket, siap menjawab *problem* yang akan diberikan oleh guru. Kedua, pelaksanaan model PBL efektif digunakan karena dapat memberikan semangat dan antusias untuk dapat menyelesaikan masalah dengan cara antusias menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat, adanya kerjasama dengan tim yang terangun sehingga siswa yang rajin, malas, kurang cakap semua telah bekerjasama menemukan solusi terkait dengan kasus yang diberikan. Ketiga tahap evaluasi yang dapat diukur dari tingkat keberhasilan dan keefektivannya dengan melihat pemahaman siswa terhadap materi serta memecahkan masalah yang telah diberi oleh guru, sehingga siswa merasa tertarik dan termotivasi dengan pelajaran PAI dengan semangat menjawab dengan benar.

ABSTRACT

Nur Rohman Ariyanto, Kholifah 2023 "*Effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model in PAI class VIII subjects at SMP Muhammadiyah Bondowoso*" Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Jember. Supervisor I : Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd , Advisor II : Badrut Tamami, M.Pd.I.

Keywords: Effectiveness, *Problem Based Learning* (PBL) Learning Model

The learning model used by the teacher influences whether the teaching and learning process in class is effective or not, so it greatly influences the activity and skills of students. In fact, at Muhammadiyah Bondowoso Middle School, the learning process using the lecture learning model is less effective so that students feel that learning is monotonous. The role of a teacher in enlivening the learning atmosphere is very influential in maturing students. The importance of the learning model used must be kept up to date so students don't feel bored and learning seems monotonous. The use of the *problem-based learning* (PBL) learning model is effectively used in class VIII PAI lessons at Muhammadiyah Bondowoso Middle School because it can increase student enthusiasm and motivation, provide an active and critical effect in learning and increase student scores.

The problem of this research is how effective is the problem-based learning (PBL) learning model in class VIII PAI subjects at SMP Muhammadiyah Bondowoso? The purpose of this study was to determine the effectiveness of the *problem-based learning* (PBL) learning model in class VIII PAI subjects at SMP Muhammadiyah Bondowoso. The research method used is qualitative research. Data collection techniques used observation, interviews and documentation.

The results of the research are to see how effective it is to use the *problem based learning* (PBL) learning method for class VIII PAI subjects at Muhammadiyah Bondowoso Middle School, namely by planning to prepare and mastering the material to be taught, making a schedule that will use PBL so that students are enthusiastic about participating lesson. Meanwhile, students have prepared textbooks, ready to answer problems that will be given by the teacher. Second, the implementation of the PBL model is used effectively because it can provide enthusiasm and enthusiasm to be able to solve problems by means of students identifying problems, evaluating stages and creating ideas. The three stages of evaluation can be measured for their level of success and effectiveness by looking at students' understanding of the material, enthusiastically answering questions quickly and accurately and forming attitudes, knowledge and skills values.

خلاصة

نور رحمان أريانتو خليفة. 2023. "فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مواد تربية اسلامية في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة المحمدية بوندووسو". أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدين الإسلامي ، الجامعة المحمدية بالجمبر. المشرفة الأولى: د. سيتي نورشمشية ، دكتور في الطب ، المستشار الثاني: بدروت تامامي ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، نموذج التعلم، القائم على حل المشكلات

نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم على ما إذا كانت عملية التدريس والتعلم في الفصل فعالة لها تأثير أم لا ، لذلك فهي تؤثر بشكل كبير على نشاط ومهارات الطلاب في الواقع ، في مدرسة محمدية بوندووسو المتوسطة ، تكون عملية التعلم باستخدام نموذج تعلم المحاضرة أقل فاعلية بحيث يشعر الطلاب أن التعلم رتيب. دور المعلم في إحياء جو التعلم مؤثر للغاية في نضوج الطلاب. يجب تحديث أهمية نموذج التعلم المستخدم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويبدو التعلم رتيباً. يتم استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بشكل فعال في دروس تربية اسلامية الفصل الثامن في مدرسة المحمدية بوندووسو المتوسطة لأنه يمكن أن يزيد من حماس الطلاب وتحفيزهم ، ويوفر تأثيراً نشطاً وحاسماً في التعلم وزيادة درجات الطلاب.

تكمن مشكلة هذا البحث في مدى فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مواد تربية اسلامية الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة المحمدية بوندووسو ؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوعات الفصل الثامن في تربية اسلامية في مدرسة المتوسطة المحمدية بوندووسو. طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي. استخدمت تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق.

نتائج البحث هي معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشكلة لمواد الصف الثامن في مدرسة محمدية بوندووسو المتوسطة، وذلك من خلال التخطيط لإعداد وإتقان المواد التي سيتم تدريسها، ووضع جدول زمني. والتي ستستخدم التعلم القائم على المشاريع بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في الدرس. وفي الوقت نفسه، قام الطلاب بإعداد الكتب المدرسية، جاهزة للإجابة على المسائل التي سيعطيها المعلم. ثانياً، يتم استخدام تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع بشكل فعال لأنه يمكن أن يوفر الحماس والحماس للقدرة على حل المشكلات عن طريق تحديد الطلاب للمشكلات وتقييم المراحل وإنشاء الأفكار. يمكن قياس مراحل التقييم الثلاثة لمستوى نجاحها وفعاليتها من خلال النظر في فهم الطلاب للمادة، والإجابة على الأسئلة بحماس بسرعة ودقة وتشكيل الاتجاهات وقيم المعرفة والمهارات.