

ABSTRAK

Khasanah, Lelly Khusnul 2023. *Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 01 Tempeh*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember

Dosen Pembimbing : (1) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I (2) Hairul Huda, M.Pd.I

Kata kunci : Metode Pembelajaran *Role Playing*, Keaktifan Belajar Siswa

Metode pembelajaran *role playing* merupakan pembelajaran yang membantu siswa dalam mengembangkan imajinasinya dan penghayatan siswa dengan cara memerankan drama. Penerapan metode pembelajaran *role playing* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata Pelajaran PAI diterapkan di Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 01 Tempeh. Fokus penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X MIPA 4 melalui metode pembelajaran *role playing* di SMA Negeri 01 Tempeh. Tujuan penelitian ini yakni Untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X MIPA 4 melalui metode pembelajaran *role playing* di SMA Negeri 01 Tempeh. Pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini melewati 3 tahap pengumpulan data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini bahwa penerapan pembelajaran metode *role playing* dalam meningkatkan keaktifan siswa di kelas X MIPA 4 SMA Negeri 01 Tempeh menggunakan 6 langkah-langkah yakni guru menjelaskan materi terlebih dahulu, mengingat pengalaman lalu berdiskusi antar kelompok, presentasi, menanggapi dan mengaitkan materi. Terdapat perbedaan pada langkah-langkah metode pembelajaran menurut para ahli dengan hasil penelitian yang didapat oleh peneliti. Perbedaan tersebut ada pada langkah-langkah pertama dimana menurut para ahli guru menyusun serta menyiapkan skenario yang akan ditampilkan. Sedangkan hasil penelitian yang peneliti peroleh penyusunan skenario diserahkan sepenuhnya kepada siswa. Guna sebagai ajang menguji keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Keaktifan siswa dalam menerapkan metode *role playing* meningkat, mereka lebih aktif dan bersemangat, sehingga terjadinya kegiatan pembelajaran yang menarik. Pembelajaran dengan menggunakan metode ini juga memerlukan kerjasama antara guru dan siswa sehingga guru berperan sebagai fasilitator untuk siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar berlangsung.

ABSTRACT

Khasanah, Lelly Khusnul 2023. *Application of the Role Playing Learning Method to Increase Student Learning Activeness in PAI Class X MIPA 4 SMA Negeri 01 Tempeh*. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Jember

Supervisor: (1) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I (2) Hairul Huda, M.Pd.I

Keywords: *Role Playing Learning Method*, Student Learning Activeness

The role playing learning method is learning that helps students develop their imagination and appreciation by acting out drama. The application of the role playing learning method in increasing student learning activity in PAI subjects is implemented in Class X MIPA 4 SMA Negeri 01 Tempeh. The focus of this research is how to increase student learning activeness in PAI class X MIPA 4 subjects through role playing learning methods at SMA Negeri 01 Tempeh. The aim of this research is to determine the increase in student learning activeness in PAI class X MIPA 4 subjects through the role playing learning method at SMA Negeri 01 Tempeh. A descriptive qualitative approach, this research went through 3 stages of data collection, namely observation, interviews and documentation. The results of this research are that the application of the role playing method of learning in increasing student activity in class. There are differences in the steps of learning methods according to experts and the research results obtained by researchers. The difference is in the first steps, where according to experts the teacher composes and prepares the scenario that will be displayed. Meanwhile, the results of the research that the researcher obtained, preparing the scenario, were handed over entirely to the students. In order to test students' activeness in the learning process in class. Students' activeness in applying the role playing method increases, they are more active and enthusiastic, resulting in interesting learning activities. Learning using this method also requires collaboration between the teacher and students so that the teacher acts as a facilitator for students in carrying out the teaching and learning process.

خلاصة

خسانة، ليلي خوسنول . تطبيق أساليب التعلم بتمثيل الأدوار لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر العلوم والصف الرابع في مدرسة ولاية تيمبيه الثانوية. رسالة جامعية قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية جمبر

المشرف: (1) د. سفيان روفي ماجستير التربية الإسلامية (2) هير الهدى ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم بلعب الأدوار، نشاط تعلم الطالب

إن أسلوب التعلم القائم على لعب الأدوار هو التعلم الذي يساعد الطلاب على تطوير خيالهم وتقديرهم من خلال تمثيل الدراما. يتم تطبيق أسلوب التعلم القائم على لعب الأدوار في زيادة نشاط تعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في الرياضيات والعلوم للصف العاشر في أربع مدارس ثانوية عليا في نيجيري تمبيه. يركز هذا البحث على كيفية زيادة التعلم النشط لدى طلاب الصف العاشر في مادة التربية الدينية الإسلامية الرياضيات والعلوم الرابعة من خلال أسلوب التعلم بلعب الأدوار في مدرسة وان تمبه الثانوية الحكومية. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى زيادة نشاط التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مادة التربية الدينية الإسلامية الإسلامية الرياضيات والعلوم الرابعة من خلال أسلوب التعلم بلعب الأدوار في مدرسة وان تمبه الثانوية الحكومية. المنهج الوصفي النوعي، مر هذا البحث بثلاث مراحل لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق أسلوب لعب الأدوار في التعلم في زيادة نشاط الطلاب في الرياضيات والعلوم للصف العاشر في أربع مدارس ثانوية عليا في نيجيري تمبيه يستخدم ست خطوات، وهي أن يشرح المعلم المادة أولاً، ويتذكر التجربة ثم يناقش بين المجموعات ويقدم عرضاً ويجب ويربط المواد. هناك اختلافات في خطوات طرق التعلم حسب الخبراء ونتائج البحث التي حصل عليها الباحثون. الفرق يكمن في الخطوات الأولى، حيث يقوم المعلم، حسب الخبراء، بتأليف وإعداد السيناريو الذي سيتم عرضه. وفي الوقت نفسه، تم تسليم نتائج البحث التي حصل عليها الباحث لإعداد السيناريو كاملة للطلاب. من أجل اختبار نشاط الطلاب في عملية التعلم داخل الفصل. يزداد نشاط الطلاب في تطبيق أسلوب لعب الأدوار، ويصبحون أكثر نشاطاً وحماساً، مما يؤدي إلى أنشطة تعليمية ممتعة. يتطلب التعلم باستخدام هذه الطريقة أيضاً التعاون بين المعلم والطلاب بحيث يعمل المعلم كميسر للطلاب في تنفيذ عملية التعلم والتعليم.