

ABSTRAK

Minat merupakan kondisi psikologis yang mencakup keterlibatan dan kecenderungan berkelanjutan untuk terlibat kembali dengan konten tertentu dari waktu ke waktu. Minat adalah perhatian yang mendalam dan berkelanjutan terhadap suatu objek, aktivitas, atau ide yang mendorong seseorang untuk mempelajari atau terlibat lebih jauh dengan hal tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh sosialisasi, pendampingan, dan reward terhadap minat kepala sekolah PAUD di Kabupaten Jember dalam mengikuti program akreditasi, dengan motivasi sebagai variabel intervening. Populasi penelitian ini adalah seluruh kepala sekolah PAUD di Kabupaten Jember, dengan sampel sebanyak 327 responden yang dipilih menggunakan metode Slovin. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan perangkat Warp PLS 8.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sosialisasi, pendampingan, dan reward memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi kepala sekolah. Motivasi, pada gilirannya, berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mereka untuk mengikuti program akreditasi. Selain itu, motivasi juga berperan sebagai variabel intervening yang signifikan dalam hubungan antara sosialisasi, pendampingan, dan reward dengan minat kepala sekolah. Temuan ini menegaskan pentingnya interaksi sosial, dukungan berkelanjutan, dan pemberian reward dalam meningkatkan motivasi dan minat kepala sekolah terhadap program akreditasi. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah perlunya peningkatan program sosialisasi, pendampingan, dan reward untuk memperkuat partisipasi kepala sekolah dalam program akreditasi, yang pada akhirnya akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Kabupaten Jember.

Kata Kunci: Sosialisasi, Pendampingan, Reward, Motivasi, Minat Kepala Sekolah, Program Akreditasi, PAUD, Kabupaten Jember

ABSTRACT

Interest is a psychological condition that includes engagement and a persistent tendency to re-engage with certain content over time. Interest is a deep, sustained interest in an object, activity, or idea that encourages a person to learn or engage further with it. This study aims to examine the influence of socialization, mentoring, and rewards on the interest of PAUD (early childhood education) principals in Jember Regency to participate in the accreditation program, with motivation as an intervening variable. The population of this study is all PAUD principals in Jember Regency, with a sample of 327 respondents selected using the Slovin method. Data were collected through questionnaires and analyzed using Warp PLS 8.0 software. The results show that socialization, mentoring, and rewards have a positive and significant effect on the motivation of the principals. In turn, motivation has a positive and significant effect on their interest in participating in the accreditation program. Furthermore, motivation also plays a significant intervening role in the relationship between socialization, mentoring, and rewards with the interest of the principals. These findings highlight the importance of social interaction, continuous support, and the provision of rewards in enhancing the motivation and interest of principals in the accreditation program. The practical implication of this study is the need to enhance socialization programs, mentoring, and rewards to strengthen the participation of principals in the accreditation program, which ultimately contributes to the improvement of educational quality in Jember Regency.

Keywords: *Socialization, Mentoring, Rewards, Motivation, Principal Interest, Accreditation Program, PAUD, Jember Regency*