

ABSTRAK

Fasihah, Uswatun. 2023. Pengembangan Tes Formatif dalam Pemecahan Masalah Matematis untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember, Pembimbing (1) Dr. Fatqurhohman, M.Pd. (2) Rohmad Wahid Rhomdani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Tes formatif, Pemecahan masalah matematis, Kemampuan berpikir kritis

Penelitian bertujuan guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui tes formatif dalam bentuk pemecahan masalah matematis. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 3D meliputi define, design, develop. Penelitian dilakukan dengan menyusun soal tes formatif, melakukan validasi soal oleh ahli materi, kemudian uji coba pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Glenmore. Uji coba melalui dua tahap yaitu kelompok kecil dan besar. Kelompok kecil dengan 10 siswa, sedangkan kelompok besar sejumlah 32 siswa. Hasil penelitian yaitu, tahapan validasi mendapatkan perolehan 88,33% untuk validator 1, sedangkan validator memperoleh 81,67%. Kedua skor dari validator mendapatkan kriteria sangat layak sehingga dapat diujicobakan. Pada uji coba, diperoleh skor respons guru 90% dengan kategori sangat setujuan respons siswa. Respons guru memperoleh 90% dengan kriteria sangat setuju. Sedangkan respons siswa kelompok kecil memperoleh 80,75%, kelompok besar 81,48%, keduanya mendapat kriteria sangat setuju. Sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan.

ABSTRACT

This study aims to enhance students' critical thinking skills through formative tests in the form of mathematical problem-solving. This study employs a 3D development model, including define, design, and develop stages. The research was conducted by preparing formative test questions, having them validated by subject matter experts, and then testing them on the VIII A grade students of SMP Negeri 1 Glenmore. The testing was carried out in two stages: small group and large group. The small group consisted of 10 students, while the large group comprised 32 students. The research findings show that the validation stage received 88.33% from validator 1, and 81.67% from validator 2. Both scores from the validators met the criteria of being highly suitable for testing. During the trials, the teacher's response scored 90% with a category of strongly agree, and the students' response scored 90% as well with the same category. In the small group trial, the students' response score was 80.75%, and in the large group, it was 81.48%, both achieving the strongly agree criterion. Therefore, the developed product is highly appropriate for use.

Keywords: Formative test, Mathematical problem-solving, Critical thinking skills