

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis kualitatif kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran matematika realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83-95.
- Amalia, S. (2018). *Analisis kemampuan Koneksi Matematis Pada Pokok Bahasan Statistika Berbasis Lesson Study For Learning Community*. Jember : Universitas Jember: Skripsi tidak dipublikasikan.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Baroody, A. J., & Coslick, R. T. (1993). *Problem solving, reasoning, and communicating, K-8: Helping children think mathematically*. Merrill.
- Brenner, M. E. (1998). Development of mathematical communication in problem solving groups by language minority students. *Bilingual Research Journal*, 22(2-4), 149-174.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). Assessing students' mathematical communication. *School Science and Mathematics*, 96(5), 238-246.
- Dardiri, Y. H. (2020). *Proses Berpikir Divergen Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau dari Tipe Kepribadian Myer-Briggs* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 7(1), 9.
- Keirsey, D., & Bates, M. (1984). *Please understand me: Character & temperament types*. Prometheus Nemesis Book.
- Kleden, M. A., Kusumah, Y. S., & Sumarmo, U. (2015). Analysis of enhancement of mathematical communication competency upon students of mathematics education study program through metacognitive learning. *International Journal of Education and Research*, 3(9), 349-358.
- Larvlatmo, M. H. D., & Ratnawati, I. (2018). *Pengaruh sifat kepribadian terhadap intensi menjadi wirausaha dengan efikasi diri sebagai variabel intervening (Studi pada mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas*

*Diponegoro Semarang*) (Doctoral dissertation, Fakultas Ekonomika dan Bisnis).

- Lawrence, A. (2016). *Psikologi Kepribadian: Teori Dan Penelitian Edisi 9*.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. United States: Sage Publications.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhimmatul Hasanah. (2015). Dinamika Kepribadian Menurut Psikologi Islami. *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 110–124.
- Murtiyasa, B. (2016). Isuee. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya*, 04(01), 1–10.
- Ningrum, H. L. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer.
- Ningsih, R. M., & Awalludin, S. A. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari tipe kepribadian extrovert dan introvert. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2756-2767.
- Placas, C. D. E. (2015). *BAB I PENDAHULUAN ,Latar Belakang Masalah Skripsi. 2015*, 1–239.
- Pohan, D. D., & Fitria, U. S. (2021). Jenis Jenis Komunikasi. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 29-37
- Purwanto, R. dkk. (2018). *Top One Bedah Kisi-Kisi Terlengkap UN-USBN SMA/MA IPA 2019*. Jakarta: Bintang Wahyu.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning of Junior High Students by Using Reciprocal Teaching. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematics Education*, 4(1), 59-74.
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- Rahayu, R. (2014). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ar-Rahman Percut melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Rahmawati, R., & Gazali, M. (2018). Pola komunikasi dalam keluarga. *Al-Munzir*, 11(2), 327-245.

- Ramdani, Y. 2012. Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis dalam Konsep Integral. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(1):44- 52.
- Rohmanawati, E., Kusmayadi, T., & Fitriana, L. (2021). Student ' s mathematical communication ability based on Kolb ' s learning styles of assimilator and accommodator type Student ' s mathematical communication ability based on Kolb ' s learning styles of assimilator and accommodator type. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 1–6.
- Setiawan, Y. E. (2021). Analisis kesalahan mahasiswa semester pertama dalam menentukan nilai fungsi trigonometri sudut istimewa.
- Sitinjak, J. (2019). Pengaruh Pendekatan Pembelajarann Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Materi SPLDV di Kelas X SMA Swasta Yapim Pandan TP. 2019/2020”.
- Supriyatna, A., & Asriani, E. N. (2019). *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Pustaka Bina Putera.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group: Jakarta.
- Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi SPLDV. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2).
- Syaifudin, Y. W. (2016). Pengembangan Sistem Pakar Pengenalan Kepribadian Diri Dengan Pendekatan Teori Myers-Briggs Type Indicator. *Unisbank Semarang*, 207, 103–111.
- Takari, M. (2019). Memahami Ilmu Komunikasi. *Makalah. Pada Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*.
- Tanjung, H. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Matematis Siswa SMA melalui Model pembelajaran Berbasis Masalah. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Tirtawati, A. A. R. (2014). Teori Kepribadian Manusia (Study tentang Kepustakaan). *Widyasrama*, 23(1).
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Triwahyuningsih, Y. (2015). Hubungan Resiliensi dengan Perilaku Komunikasi dalam Modifikasi Perilaku Kognitif pada Peserta Didik. *Prosiding Semnas*, 217-225.

- Wardhana, I. R., & Lutfianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa. *Union*, 6(2), 356818.
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(2), 123–142.
- Yani. (2017). *Deskripsikan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMPN 4 Purbalingga*. Purwokerto : Universitas Muhammadiyah Purwokerto: Skripsi tidak dipublikasikan.
- Zahro, Y. M., Agustina, L., & Galatea, C. K. (2023). ANALISIS BERPIKIR LOGIS SISWA SMP PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN KEIRSEY (GUARDIAN DAN ARTISAN). *Kadikma*, 14(1), 30-38.

