

## Abstrak

Lufi, Puspitasari. NIM. 2010911012.2024. *Penerapan Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran di SMP Muhammadiyah 11 Wuluhan*. Skripsi, Program Studi Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (I) Dr. Siti Nursyamsiah, SS.M.Pd, (II) Hairul Huda M.Pd.I

### **Kata Kunci : Pembelajaran, Baca Tulis Al-Quran**

Seiring majunya zaman, kebutuhan Baca Tulis al Qur'an (BTA) telah menjadi sebuah sebagian kecil fenomena yang sudah menyebar luas. Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) adalah suatu kegiatan yang dilaksanakan secara berurutan yaitu membaca dan menulis serta kemampuan yang dimiliki untuk membaca dan menuliskan al-Qur'an. Oleh karena itu perlunya sebuah manajemen pembelajaran yang baik dalam menerapkan pembelajaran Baca Tulis Al-Quran (BTA) dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui penerapan perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Quran di SMP Muhammadiyah 11 Wuluhan, 2) Untuk mengetahui penerapan pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Quran di SMP Muhammadiyah 11 Wuluhan, 3) Untuk mengetahui penerapan evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Quran di SMP Muhammadiyah 11 Wuluhan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasinya di SMP Muhammadiyah 11 Wuluhan. Pengumpulan data yaitu observasi, wawancara (Kepala sekolah, guru BTA dan perwakilan 2 siswa kelas VII). Teknik analisis yaitu triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan pembelajaran membaca Al-Quran meliputi guru menyiapkan silabus dan RPP, menyiapkan buku tajwid dan juz amma, menggunakan metode ummi, mempersilahkan siswa mengambil Al-Quran dipergustakaan, penjelasan mengenai surah, siswa maju satu persatu dicek bacaannya, evaluasinya test lisan. Sedangkan Perencanaan menulis adalah menyiapkan buku tajwid, penjelasan mengenai penulisan ayat surah dan ditulis dipapan tulis siswa menuliskan di buku masing-masing ,di cek ketepatan dan kebenaran tulisan surahnya serta dinilai. Evaluasinya tes tulis.2)Pelaksanaan membaca metode ummi yaitu: a) Pembukaan, b) Apersepsi, c) Penanaman Konsep, d) Pemahaman Konsep, e) Latihan/praktis, f) Evaluasi, g) Penutup. Sedangkan pelaksanaan menulis guru menuliskan surah di papan tulis diikuti siswa, kemudian dicek dan dinilai.3)Evaluasi tes lisan yaitu pertama guru masuk kelas salam, doa, menanyakan kesiapan siswa, kedua guru meminta siswa maju satu persatu setoran hafalan dengan membawa kertas biru, ketiga guru menilai setoran dan bacaan siswa, keempat siswa bergantian setoran, kelima guru menutup dengan salam. Sedangkan tes tulis yaitu pertama salam, doa, menanyakan kesiapan siswa, kedua menuliskan soal dipapan tulis dan siswa diminta menuliskan soal dan jawaban di buku masing-masing dan dikumpulkan.

## Abstract

Lufi, Puspitasari. NIM. 2010911012.2024. *Implementation of learning to read and write the Quran at Muhammadiyah 11 Wuluhan Middle School*. Thesis, Islamic Religion Study Program, Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Jember Supervisor: (I) Dr. Siti Nursyamsiah, SS.M.Pd, (II) Hairul Huda M.Pd.I

### **Keywords: Learning, Reading and Writing the Quran**

As time advances, the need to read and write the Qur'an (BTA) has become a small phenomenon that has spread widely. Reading and Writing the Al-Qur'an (BTA) is an activity carried out sequentially, namely reading and writing as well as the ability to read and write the Al-Qur'an. Therefore, there is a need for good learning management in implementing Al-Quran Reading and Writing (BTA) learning to achieve the learning objectives themselves. The aims of this research are: 1) To find out the implementation of planning for Al-Quran reading and writing learning at Muhammadiyah 11 Wuluhan Middle School, 2) To find out the implementation of Al-Quran reading and writing learning at Muhammadiyah 11 Wuluhan Middle School, 3) To find out the implementation of reading and writing learning evaluation Al-Quran at Muhammadiyah 11 Wuluhan Middle School.

This research uses a descriptive qualitative approach. The location is at Muhammadiyah 11 Wuluhan Middle School. Data collection was observation, interviews (school principal, BTA teacher and representatives of 2 class VII students). The analysis technique is source triangulation.

The results of the research show that: 1) Planning for learning to read the Al-Quran includes the teacher preparing the syllabus and lesson plans, preparing recitation books and juz amma, using the ummi method, inviting students to take the Al-Quran from the library, explaining the surah, students coming forward one by one to check their reading, The evaluation is an oral test. Meanwhile, writing planning is preparing a recitation book, explaining the writing of the surah verses and writing them on the blackboard. Students write them in their respective books, check the accuracy and correctness of their surah writing and assess it. The evaluation is a written test. 2) Implementation of the Ummi reading method, namely: a) Opening, b) Apperception, c) Concept Planting, d) Concept Understanding, e) Exercise/practical, f) Evaluation, g) Closing. Meanwhile, in the implementation of writing, the teacher writes the surah on the blackboard followed by the students, then checks and assesses it. 3) Evaluation of the oral test, namely, first the teacher enters the class, greets, prays, asks for students' readiness, second the teacher asks the students to come forward one by one to memorize them by bringing blue paper, third The teacher assesses students' deposits and reading, the four students take turns making deposits, the five teachers close with greetings. Meanwhile, the written test consists of first greetings, prayers, asking about students' readiness, secondly writing questions on the board and students are asked to write questions and answers in their respective books and collect them.

## خلاصة

. لوفي، بوسبيتاساري. تنفيذ تعلم القراءة والكتابة للقرآن الكريم بمدرسة المحمدية الحادية عشرة ولوهان المتوسطة. رسالة الدكتوراه برنامج دراسة الدين الإسلامي كلية الشريعة الإسلامية الجامعة المحمدية جمبر المشرف: (ط) د. ستي نورسيامسيه، (الثاني) هيرول الهدى

الكلمات المفتاحية: تعلم القرآن وقراءته وكتابته

مع تقدم الوقت، أصبحت الحاجة إلى قراءة وكتابة القرآن ظاهرة صغيرة انتشرت على نطاق واسع. ( هو نشاط يتم إجراؤه بشكل متسلسل، أي القراءة والكتابة بالإضافة إلى BTA قراءة وكتابة القرآن ) القدرة على قراءة وكتابة القرآن. لذلك، هناك حاجة إلى إدارة تعلم جيدة في تنفيذ تعلم قراءة وكتابة ( لتحقيق أهداف التعلم نفسها. أهداف هذا البحث هي: 1) لمعرفة مدى تنفيذ تخطيط BTA القرآن الكريم تعلم قراءة وكتابة القرآن في المدرسة المحمدية سيليس ولوهان الإعدادية، 2) لمعرفة مدى تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن في المدرسة المحمدية مدرسة سيليس ولوهان الإعدادية، 3) لمعرفة تقييم تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في مدرسة المحمدية سيلو ولوهان الإعدادية

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. الموقع في مدرسة محمديّة أحد عشر ولوهان المتوسطة. تم ومثلي طلاب الصف السابع). تقنية BTA جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات (مدير المدرسة ومعلم التحليل هي تثليث المصدر

وأظهرت نتائج البحث أن: 1) التخطيط لتعلم قراءة القرآن يشمل قيام المعلم بإعداد المنهج وخطط الدروس، وإعداد كتب التلاوة والجزء عم، باستخدام الطريقة الأمية، ودعوة الطلاب إلى أخذ القرآن من عندهم. المكتبة، شرح السورة، يتقدم الطلاب واحداً تلو الآخر للتأكد من قراءتهم، التقييم عبارة عن اختبار شفهي. وفي الوقت نفسه، يتم التخطيط للكتابة بإعداد كتاب تلاوة، يشرح فيه كتابة آيات السورة وكتابتها على السبورة، ويقوم الطلاب بكتابتها في كتبهم الخاصة، والتحقق من دقة وصحة كتابة السور وتقييمها. التقييم عبارة عن اختبار كتابي 2) تنفيذ طريقة القراءة الأمية، وهي: أ) الافتتاح، ب) الإدراك، ج) زرع المفهوم، د) فهم المفهوم، هـ) التمرين/العملي، و) التقييم، ز) الختام. وفي الوقت نفسه، في تنفيذ الكتابة، يكتب المعلم السورة على السبورة يتبعها الطلاب، ثم يدققها ويقيمها 3) تقييم الاختبار الشفهي، أي يدخل المعلم أولاً إلى الفصل، ويسلم، ويصلي، ويسأل. استعداد الطلاب، ثانياً يطلب المعلم من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر لحفظهم عن طريق إحضار ورق أزرق، ثالثاً يقوم المعلم بتقييم إبداعات الطلاب والقراءة، ويتناوب الطلاب الأربعة في عمل الإبداعات، ويغلق المعلمون الخمسة بالتحية. وفي الوقت نفسه، يتكون الاختبار الكتابي من التحية الأولى والدعاء وسؤال استعداد الطلاب وثانياً كتابة الأسئلة على السبورة ويطلب من الطلاب كتابة الأسئلة والأجوبة في كتبهم الخاصة وجمعها