

## ABSTRAK

Adikalan, Naufal Husein. 2024. Pengembangan LKPD Berbasis Penalaran Matematis dengan Menggunakan *Mind Mapping*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (I) Nurul Imamah Ah, M.Si. (II) Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci:** Lembar Kerja Peserta Didik, penalaran matematis, *Mind Mapping*

Terdapat dua tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis penalaran matematis dengan menggunakan *mind mapping* untuk peserta didik kelas dan meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik, dengan dilatar belakangi penelitian ini diantaranya adalah karena guru mendominasi pada pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Hal ini mengakibatkan aktivitas peserta didik kelas VII G UPTD SPF SMP Negeri 3 Bondowoso cenderung pasif, sehingga tujuan pembelajaran yang holistik tidak tercapai secara optimal.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis penalaran matematis dengan menggunakan *mind mapping* yang dikembangkan layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik? (2) apakah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis penalaran matematis dengan menggunakan *mind mapping* yang dikembangkan memenuhi penilaian kepraktisan, keefektifan, keefisienan? (3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik saat diterapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis penalaran matematis dengan menggunakan *mind mapping*?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan Thiagarajan (1974) digunakan, yang terdiri dari empat tahap: *Define, Design, Develop, dan Disseminate*, tetapi pada pengembangan LKPD berbasis *mind mapping* ini hanya terbatas pada 3D. Penelitian dilaksanakan pada 28 Februari 2024 hingga 9 Maret 2024 di kelas VII G UPTD SPF SMP Negeri 3 Bondowoso. Peneliti menggunakan enam metode pengumpulan data dan instrumen diantaranya, yaitu lembar observasi, lembar wawancara, angket validasi, angket respon guru, angket respon peserta didik dan kemampuan penalaran matematis.

Hasil penelitian mencakup validitas, kepraktisan, efisiensi, dan efektivitas LKPD yang dibuat. Setelah divalidasi oleh dua validator, LKPD mendapat skor rata-rata 3.25, yang menunjukkan tingkat kevalidan yang baik. Kepraktisan LKPD dinilai dengan angket respon guru, yang menerima skor rata-rata 81,25%, yang menunjukkan bahwa LKPD dapat dianggap praktis. Angket respon peserta didik untuk menilai keefisienan dari LKPD, yang menerima skor rata-rata 86,27%, menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan efisien dan adanya peningkatan hasil belajar sebesar 740, maka LKPD dapat dikatakan efektif.