

## DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, U. (2023). *Diagnosis Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Alomedika. <https://www.alomedika.com/penyakit/kesehatan-anak/adhd/diagnosis>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In *Encyclopedia of Applied Psychology, Three-Volume Set*. American Psychiatric Publishing. [https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic and statistical manual of mental disorders \\_ DSM-5 \( PDFDrive.com \).pdf](https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic%20and%20statistical%20manual%20of%20mental%20disorders%20_DSM-5%20(PDFDrive.com).pdf)
- Angraeni, D., & Putro, K. Z. (2021). Strategi Penanganan Hambatan Perilaku serta Emosi pada Anak Hiperaktif dan Tunalaras. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 4(2), 43–57. <https://doi.org/10.15575/japra.v4i2.13024>
- Atlanta, T. (2019). Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Meliau. *Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 8(9), 1–8.
- Barlian, U. C., Wulandari, R. P., Said, M., & Brilianti, N. L. (2023). Peran Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Layanan Pendidikan Inklusi Di TK Ibnu Sina. *AL-AFKAR:Journal for Islamic Studies*, 6(2), 625–634. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.648>
- Dapodik, K. (2024). *Data Pokok TK*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/9EB2CF96BFFB68AB3D3D>
- Fadillah, I. (2020). *KEMAMPUAN MENULIS ANAK HIPERAKTIF (STUDI KASUS DI TK CEMARA ISLAMI PLUS TAHUN AJARAN 2019/2020)*. Universitas Negeri Medan.
- Fajriani, W. (2022). *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Autis Di Paud KB Tunas Bangsa Kawai Batu Bulek Lintau [INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BATUSANGKAR]*. [https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25183%0Ahttps://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25183/1652949194014\\_Skripsi Wira Fajriani %28 15300900060 %29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25183%0Ahttps://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25183/1652949194014_Skripsi%20Wira%20Fajriani%20%28%2015300900060%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Halim, M. (2023). *Upaya Guru Bimbingan Dalam Mengangani Hiperaktivitas Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon [IAIN Syekh Nurjati Cirebon]*. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Harahap, N. M., & Alawiyah, D. (2024). Pengobatan Terapi Ruqiyah Untuk

- Gangguan Jasmani Dan Rohani Di Klinik Gsi Biringere Kab. Sinjai. *Jurnal Mimbar: Media Intelektual Muslim Dan Bimbingan Rohani*, 10(1), 41–49. <https://doi.org/10.47435/mimbar.v10i1.2773>
- Hidayati. (2018). *Upaya Guru Dalam Membangun Self Confidence Siswa Tunarungu Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smalb Bina Citra Pati*. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/2341>
- Hidayati, R. (2014). Peran Konselor Sekolah Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pada Siswa Hiperaktif (Adhd). *Refleksi Edukatika*, 4(1). <https://doi.org/10.24176/re.v5i1.431>
- Ifah & Aini. (2024). Ruqyah Mandiri Di Kalangan Kelas Menengah (Studi Living Qur'an Di Pondok Pesantren Al-Muta'allimin Ambulu, Jember). *El-Mu'jam : Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Hadis*, 4(1), 70–94. <https://www.ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/el-mujam/article/view/2023/904>
- Iftitah, S. L. (2022). Upaya Guru Dalam Membimbing Anak Hiperaktif Di Tk Pkk Tanjung Pademawu Pamekasan. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v5i1.950>
- Ilmu PAZ. (2019). *Apakah PAZ Sekali Terapi Langsung Sembuh? Atau Harus Beberapa Kali Terapi?* PazIndonesia. <https://pazindonesia.com/apakah-paz-sekali-terapi-langsung-semboh/>
- ILMU PAZ. (2023). *Pengobatan Akhir Zaman PAZ Al Kasaw, Sejarah dan Kontribusinya Di Tengah Umat*. PAZIndonesia. <https://pazindonesia.com/category/ilmu-paz/>
- Islamiah, R., Na'imah, & Wulandari, H. (2023). Peran Guru Dalam Menangani Anak Hiperaktif. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 36–41. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2051>
- Jatmikowati, T. E., Nuraini, K., Winarti, D. R., & Adwitiya, A. B. (2023). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pembiasaan Makan Makanan Sehat pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1279–1294. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3223>
- Khoiriyah, dkk. (2022). *Kemampuan Merancang Perangkat Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. 7(1), 63–71.
- Khoiriyah, K. (2021). Picture Exchange Communication System (PECS): A strategy to improve children's speaking ability. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 3(2), 111. <https://doi.org/10.26555/jecce.v3i2.2589>
- Khoyimah, A. N., Khasanah, A., & Kultsum, U. (2019). Implementasi Pendidikan Inklusi Di Tk Desa Mranggan 01 Sukoharjo. *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(2), 291–302. <https://doi.org/10.22515/academica.v3i2.2012>
- Khusna. (2022). *Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Imam Suhadi*

*Pongkok Blitar* [IAIN Kediri].  
<https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/7769>

- Kumbaran. (2023). *Kontroversi Tabib Akhir Zaman*. Kumbaran-Plus.
- Maemunawati dan Alif. (2020). *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran*. 3M media karya.
- Maharani, putri ayu, Wahono, & Rahayu, aristiani p. (2017). Peran Guru Sebagai Pendamping Pada Anak Hiperaktif Usia 3-4 Tahun Di Tk Rahayu. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 47–57.
- Mingkala, H. (2021). Pendampingan Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mendidik Anak Hiperaktif serta Cara Menangani Anak Hiperaktif. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(1), 27–34.
- Minsih. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 20–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6144>
- Novita, F., Munawaroh, H., & Muntaqo, R. (2021). Menejemen Penanganan Perilaku Hiperaktif Anak Usia Dini di BA 'Aisyiah Watubelah. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 208–217.  
<https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/twd/article/view/235>
- Palupi, E. R. R., Utami, W., & Munfarida, A. I. (2023). Pengaruh Kombinasi Terapi Bermain Playdough Dan Origami Dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Pada Anak Hiperaktif. *Jurnal Insan Cendekia*, 10(3), 160–171.  
<https://doi.org/10.35874/jic.v10i3.1229>
- Paternotte, A. (2016). *ADHD attention deficit dan hiperaktivitas disorde (gangguan pemusatan perhaia dan hypeaktivitas) gejala,diagnosis, terapi, serta penanganannya dirumah dan disekolah*. Prenada.
- Pazindonesia. (2019). *PAZ Itu Apa, Apa Pendapat Dokter Tentang PAZ Al Kasaw?* <https://Pazindonesia.Com/Paz-Itu-Apa/>.
- Prasasti dan Wahyun. (2018). PERAN ORANG TUA DALAM PENANGANAN ANAK HIPERAKTIFSuci. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 18(2).
- Puspitasari dan Ulum. (2020). Studi Kepustakaan Siswa Hiperaktif Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 304–313. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i2.2507>
- Rizki dkk. (2024). Analisis Faktor Dan Dampak Perilaku Hiperaktif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1).
- Sagita, D. (2020). *Intervensi Anak Usia Dini Yang Mengalami Gangguan Hiperaktif (Studi Kasus Di Paud Miftahul Huda Tanjung Raja Lampung Utara)* [UIN Raden Intan Lampung].  
<http://repository.radenintan.ac.id/11408/>

- Sri dan Istiqomah. (2021). Pelayanan kesehatan dengan metode. *GEMASSIKA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 5 No. 1 - Mei 2021, Vol. 5 No.(1)*, 67–76.
- Susanto, A. (2020). *Haris Moedjahid, Sang Medical Hacker* (G. Abdurrahman (ed.)). PAZ Publisher.
- Susanto, A. (2023). *Mengenal Gaya Sehat dan Metode Terapi PAZ Al Kasaw*. Mastahe Publishing.  
<https://books.google.co.id/books?id=cdeyEAAAQBAJ&lpg=PA3&hl=id&pg=PA6#v=twopage&q&f=false>
- Syam, J. (2023). *PENGOBATAN AKHIR ZAMAN AL-KASAW PERSPEKTIF AL-QUR ' AN*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM - BANDA ACEH.
- Tuasikal, J. (2023). *Definisi dan Jenis Kebutuhan Khusus*. Blog Dosen Universitas Negeri Gorontalo.  
<https://dosen.ung.ac.id/JumadiTuasikal/home/2023/6/15/definisi-dan-jenis-kebutuhan-khusus.html>
- Utami. (2022). *Analisis Penanaman Karakter Disiplin Peserta Didik pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Kelas V SD Negeri Karangjati 03 Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap* [Universitas Muhammadiyah Purwokerto]. <https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/14864>
- Wardhani, M. K., & Tammu, R. M. (2022). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Pendidikan Luar Biasa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 221–229. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1846>
- Warni, L. (2020). *Perilaku Anak Hiperaktif di Raudhatul Athfal Al-Huda Tahun Ajaran 2019-2020* [Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan]. <http://repository.uinsu.ac.id/9957/1/Skripsi.Lisda.Warni.baru.lengkap.2020.pdf>
- Wijayanti, S., Rosida, & Dirgayunita, A. (2023). Peran Guru Sebagai Pendidik Dalam Menangani Anak Hiperaktif Pada Anak Kelompok B Di Ra Miftahul Ulum Lumbang Ketangi. *AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 98–112. [jurnal.staim-probolinggo.ac.id/Al-Athfal/article/view/785](http://jurnal.staim-probolinggo.ac.id/Al-Athfal/article/view/785)
- Zenivansari, B. G., & Dewanti, R. (2024). Gambaran Stress Kerja pada Guru TK dan PAUD di Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Kec. Porong Kab. Sidoarjo. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4513–4523. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i5.4322>