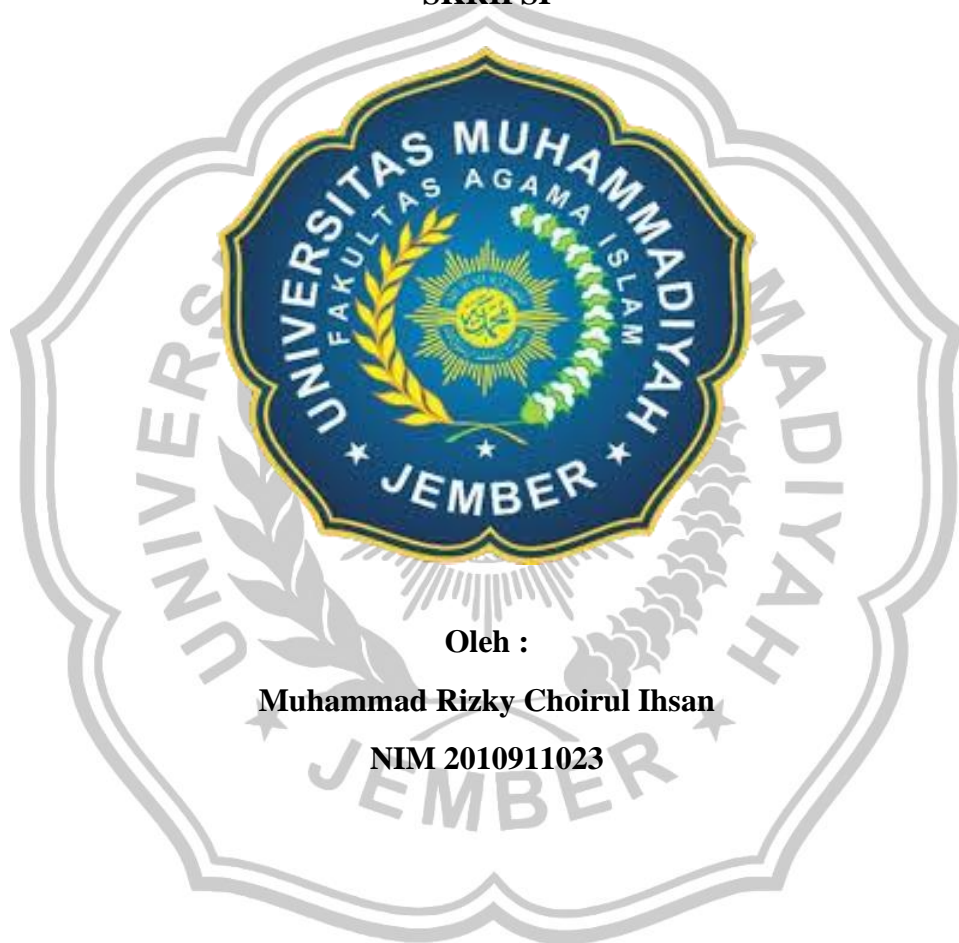


**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
MENGUNAKAN METODE BELAJAR KONVENSIONAL PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SMK MUHAMMADIYAH 7 PURWOHARJO BANYUWANGI**

**SKRIPSI**



Oleh :

**Muhammad Rizky Choirul Ihsan**

**NIM 2010911023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**2023**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
MENGUNAKAN METODE BELAJAR KONVENSIONAL PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SMK MUHAMMADIYAH 7 PURWOHARJO BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**Muhammad Rizky Choirul Ihsan**

**NIM 2010911023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**2024**



## **MOTTO**

"Pengetahuan yang bermanfaat adalah yang dibarengi dengan amal."

**Ibnu Sina**

"Biarkan dirimu ditarik diam-diam oleh tarikan kuat dari apa yang benar-benar kau cintai, itu tidak akan menyesatkanmu."

**Jalaluddin Rumi**



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rizky Choirul Ihsan ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing I dan Pembimbing II.

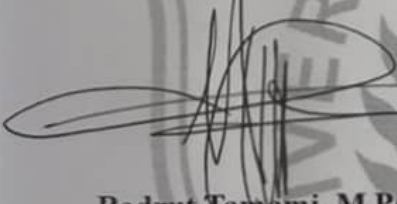
Jember, 17 Juli 2024

Pembimbing I

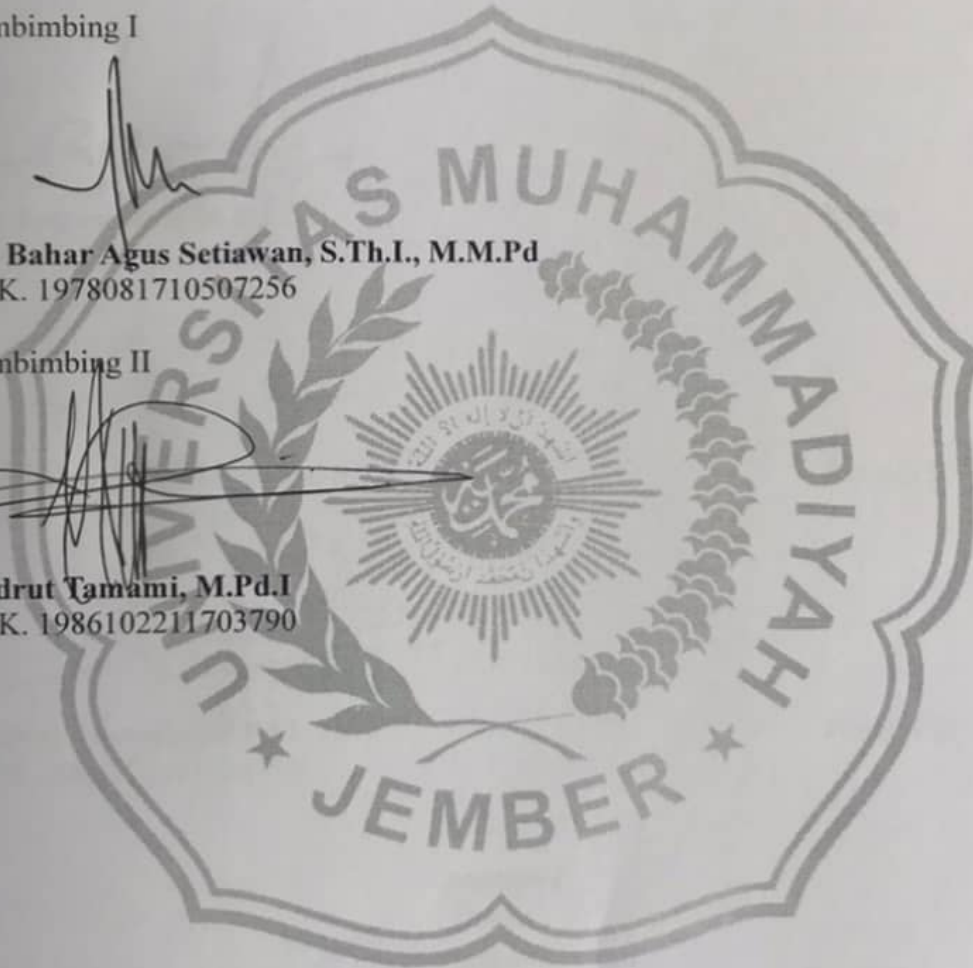


**Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd**  
NPK. 1978081710507256

Pembimbing II



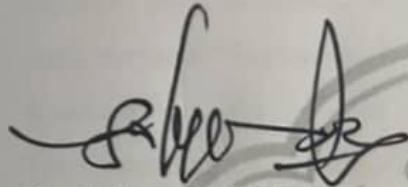
**Badrut Tamami, M.Pd.I**  
NPK. 1986102211703790



## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Muhammad Rizky Choirul Ihsan ini telah dipertahankan di  
depan dewan penguji pada tanggal 17 Juli 2024

Dewan Penguji



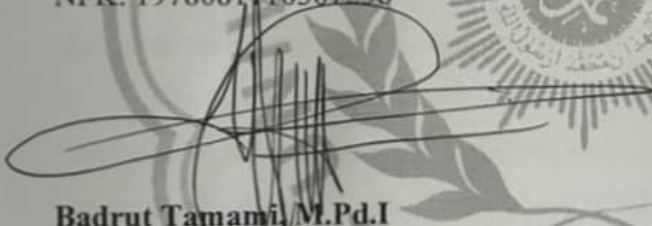
**Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I**  
NPK. 1984070511011600

Ketua



**Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, M.M.Pd**  
NPK. 1978081710507256

Penguji I



**Badrut Tamami, M.Pd.I**  
NPK. 1986102211703790

Penguji II

Mengetahui  
Dekan

Fakultas Agama Islam



**Dr. Bahar Agus Setiawan S.Th.I, M.M.Pd**  
NPK. 1978081710507256

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang mana sudah selalu memberikan keberkahan kepada kita semua. Dan tidak lupa juga sholawat serta salam kita junjungkan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang mengantarkan kita dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh kebahagiaan ini, dan padanya suri tauladan yang sempurna. Mengucapkan Alhamdulillah, telah selesainya skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Metode Konvensional Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 7 Purwoharjo Banyuwangi”.

Kurikulum dan metode belajar merupakan dua hal yang saling melengkapi satu sama lain. Hal ini dikarenakan dalam mencapai tujuan yang sudah ditetapkan oleh kurikulum, guru harus kreatif dan inovatif dalam memilih dan memilah metode belajar yang cocok di terapkan didalam kelas. Dengan kata lain gurulah yang sangat berperan penting dalam tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Jika salah dalam memilih metode belajar, siswa akan lebih mudah bosan dan pada akhirnya tidak akan bisa menyerap materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi suatu pengetahuan dan pelajaran kepada setiap pendidik untuk memilih dan memilah metode belajar yang cocok sesuai dengan kurikulum yang diberikan. Dan juga dapat melihat dampak yang akan terjadi jika memilih metode yang kurang cocok yang akan terjadi pada siswa.

Jember, 23 Juni 2024

Penulis



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dukungan dari berbagai pihak penulis secara khusus menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak :

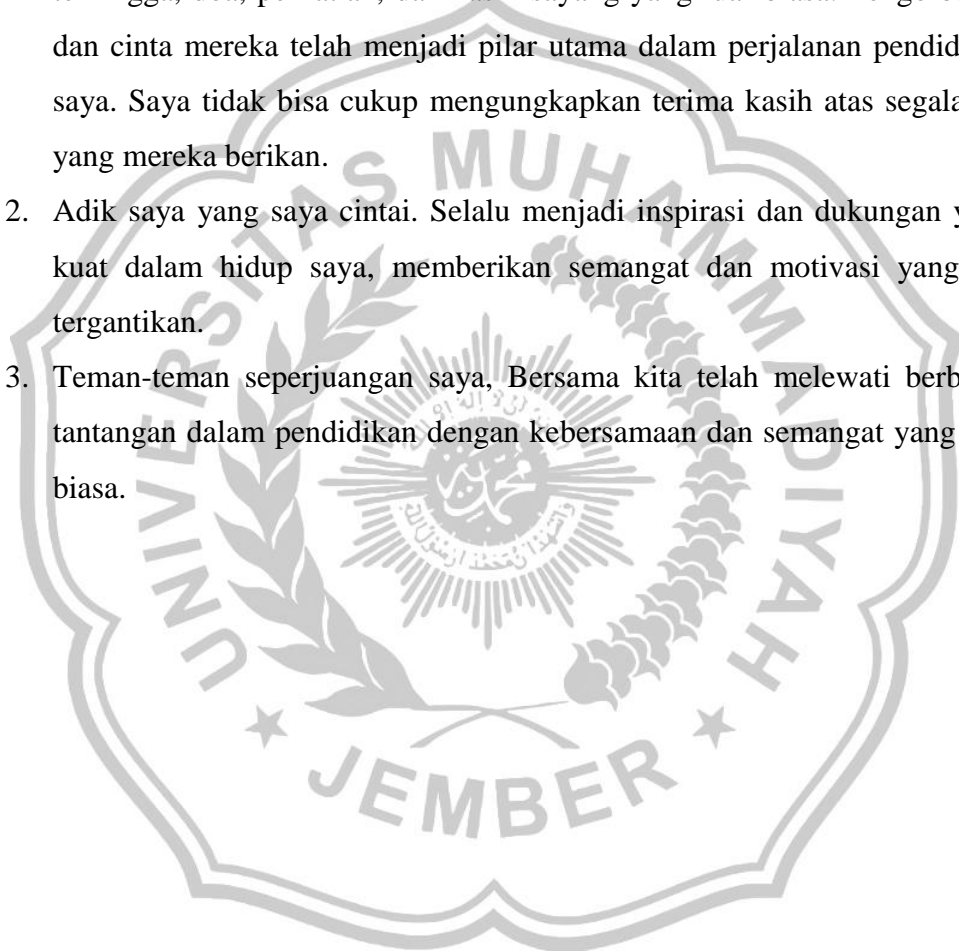
1. Bapak Dr. Hanafi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Bapak Dr. Sofyan Rofi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember
3. Bapak Hairul Huda, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd sebagai pembimbing I
5. Bapak Badrut Tamami, M.Pd.I, sebagai pembimbing II
6. Bapak Rofi Amzamsyah S.T, sebagai Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 7 Purwoharjo yang sudah memberikan izin penelitian.
7. Ibu Farah Herrin, S.Pd, sebagai Guru Pendidikan Agama Islam yang sudah memberikan informasi dan mendukung peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Wasitha Nouvaliza Hasyah, A.Md.Kes, yang sudah selalu menemani setiap hari dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Teman-teman yang tidak saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan serta doanya dan sebagai tempat bertukar pikiran dalam pengerjaan skripsi ini.



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtua tercinta, Bapak dan Ibu, yang telah memberikan dukungan tak terhingga, doa, perhatian, dan kasih sayang yang luar biasa. Pengorbanan dan cinta mereka telah menjadi pilar utama dalam perjalanan pendidikan saya. Saya tidak bisa cukup mengungkapkan terima kasih atas segala hal yang mereka berikan.
2. Adik saya yang saya cintai. Selalu menjadi inspirasi dan dukungan yang kuat dalam hidup saya, memberikan semangat dan motivasi yang tak tergantikan.
3. Teman-teman seperjuangan saya, Bersama kita telah melewati berbagai tantangan dalam pendidikan dengan kebersamaan dan semangat yang luar biasa.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>UNGKAPAN TERIMA KASIH</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Masalah Penelitian .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Definisi Operasional.....	6
1.5. Manfaat Penelitian .....	7
1.5.1. Manfaat bagi Sekolah.....	7
1.5.2. Manfaat bagi Peneliti .....	7
1.5.3. Manfaat bagi Universitas Muhammadiyah Jember .....	7
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN ASUMSI PENELITIAN</b> .....	7
2.1. Kajian Pustaka.....	8
2.1.1. Kurikulum Merdeka Belajar .....	8
2.1.1.1. Pengertian Kurikulum .....	8
2.1.1.2. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar .....	9
2.1.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar .....	10

2.1.1.4. Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar .....	11
2.1.1.5. Manfaat Kurikulum Merdeka.....	12
2.1.2 Metode Belajar Konvensional.....	12
2.1.2.1. Pengertian Metode Belajar .....	12
2.1.2.2. Manfaat Metode Belajar.....	13
2.1.2.3. Macam-macam metode pembelajaran.....	14
2.1.2.4. Pengertian Metode Konvensional .....	15
2.1.2.6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Konvensional.....	16
2.1.3. Pendidikan Agama Islam .....	17
2.1.3.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	17
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	18
2.1.4. Hubungan variable 1 dan variable 2.....	19
2.2. Asumsi Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
3.2. Lokasi Penelitian.....	20
3.3. Kerangka dan Tahapan.....	20
3.4. Data Penelitian .....	21
3.5. Sumber Data.....	21
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7. Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.8. Teknik Analisis Data.....	24
3.9. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	25
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
4.1. Paparan Data .....	26
4.1.1. Profil Sekolah.....	26
4.1.2. Visi dan Misi Sekolah .....	26
4.1.3. Tenaga pendidik dan Kependidikan.....	27
4.1.4. Jumlah Siswa.....	27
4.2. Temuan Penelitian.....	28
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>

5.1. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Menggunakan Metode Konvensional .....	35
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	39
6.1. Kesimpulan .....	39
6.2. Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	41
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	45



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	27
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	27



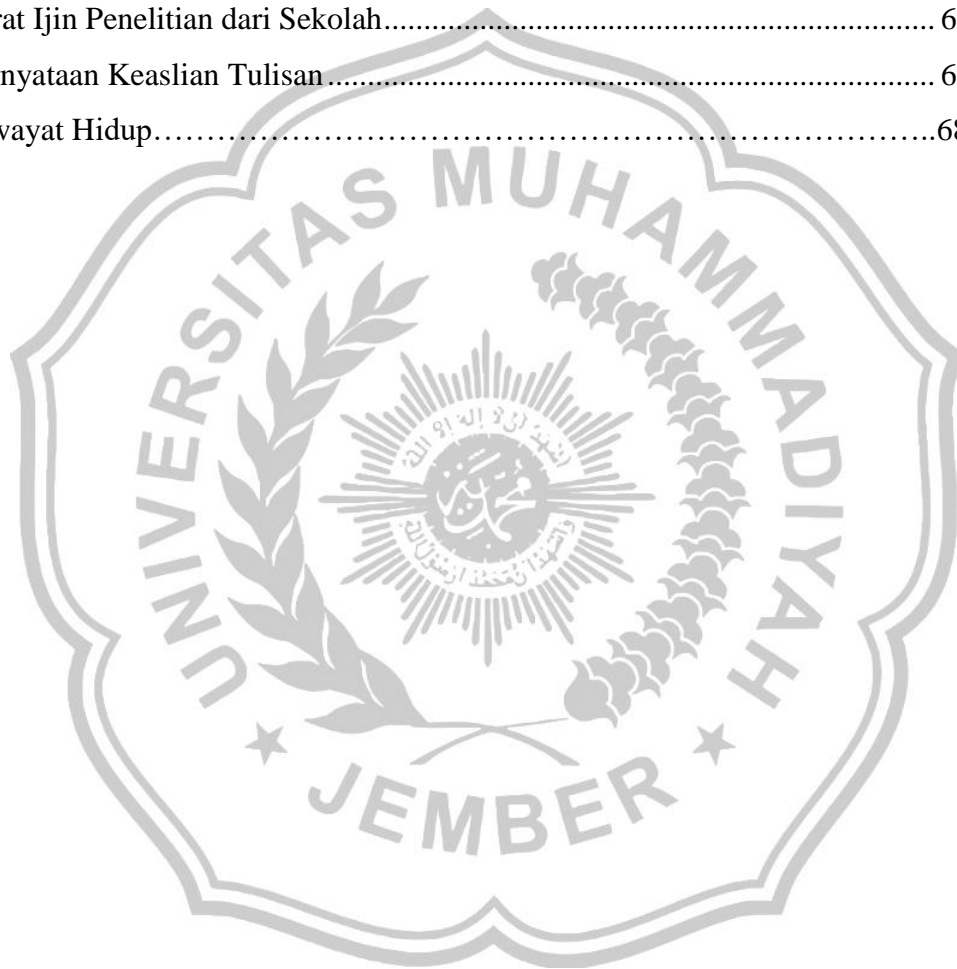
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Penelitian.....	26
Gambar 3. 2 Analisis data interkatif menurut Miles, Hubberman & Saklana (2014).....	30
Gambar 3. 3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	32
Gambar 4. 1 Kegiatan Belajar dengan Metode Konvensional.....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Matrik Penelitian.....	45
Instrumen Penelitian.....	47
Hasil Wawancara .....	49
Dokumentasi .....	61
Modul Ajar.....	63
Surat Izin Penelitian dari Kampus .....	65
Surat Ijin Penelitian dari Sekolah.....	66
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	67
Riwayat Hidup.....	68





## خاتصة

### منهج الحرية في التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي في التعليم الديني الإسلامي

تم تنفيذ استخدام مناهج التعلم المستقل في جميع المدارس في اندونيسيا، بما في ذلك مدرسة المحمدية سيفين بورو هارجو الثانوية المهنية. بصفته مدرسا للتربية الدينية الإسلامية، وفي محاولة لتطبيق منهج المستقل، لا يزال يستخدم لأساليب التقليدية التي لم تعد ذات صلة بهذا المنهج. يستخدم هذا البحث متهاجوعا مع نوع دراسة الحالة البحثية. مع تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كان هناك أربعة مشاركين في هذه الدراسة، مدير مدرسة واحد ومعلم واحد وطالبين. نتائج هذا البحث هي أنه في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية سيفين بورو هارجو، يتم استخدام منهج التعلم المستقل، ولكن للصف العاشر فقط. كمعلمين للتربية الدينية الإسلامية، مازلتا نميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. ومع ذلك، يقوم المعلمون بتعديل أساليبهم باستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. يقال إن استخدام هذه الطريقة التقليدية فعال لأن نتج تعلم الطلاب أعلى من الحد الأدنى لمعايير الإكمال. خلاصة هذا البحث هي إن معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية السابعة بورو هارجو مازالوا يميلون إلى استخدام الأساليب التقليدية عندما تطبق المدرسة منهجا تعليميا مستقلا، لكن المعلمين يقومون أيضا بإجراء إصلاحات لا تستخدم دائما الأساليب التقليدية في النهاية للأساليب فقط.