

Abstrak

Niken, Seviana Marini. 2024. *Pengaruh Metode kooperatif Teknik Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 03 Purwoharjo Tahun 2024*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (I) Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd, (II) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Teknik *Think Pair Share*

Teknik think pair share (TPS) membantu membangun keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi efektif, serta berkolaborasi di antara siswa dengan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan berbagi pemikiran, metode ini menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertukaran ide – ide dan pemahaman yang mendalam di antara para siswa. Metode kooperatif ini yang sedang digunakan di SMPN 03 Purwpharjo.

Tujuan dari pada penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode kooperatif teknik think pair share terhadap hasil belajar siswa. Pendekatan ini menggunakan Pendekatan kuantitatif yang berjenis kausal komparatif Teknik Pengumpulan data dengan membagikan kuisisioner pada siswa sebanyak 28. Penelitian ini melewati 4 uji dari uji validitas, reabilitas, linieritas dan normalitas yang mana keempat uji ini diukur dengan aplikasi spss 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode kooperatif teknik think pair share sebesar 0.433 atau 43,3% dalam tingkatan cukup berpengaruh terhadap hasil belajar terdapat pada nilai interpretasi koefisien. Disimpulkan bahwasanya hasil dari penelitian bahwa H_a di terima dan H_o di tolak sehingga terdapat pengaruh metode kooperatif Teknik think pair share terhadap hasil belajar siswa.

التجريد

أبريليا بوروانتي، ريكا. 2024. استراتيجيات التعلم بطريقة التعلم الإلكتروني في زيادة أنشطة تعلم الطالب في الفصل السابع ب تربية السالمية المواضيع: دراسة حالة في المدرسة المتوسطة العامة الثالثة فوروجرو 2024. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية السالمية، كلية الدين السالمي، جامعة المحمدية جيمبر. المشرف (أنا) د. بهار أجوس سينيوان، S.Th.I، M.M.Pd، (II) بدروت تامامي، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم الإلكتروني، الأنشطة الطلابية، جوجل الفصول الدراسية

يشير هذا البحث إلى التفكير الشامل، بحيث يكون له تأثير إيجابي على المعلمين والطالب. تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التعلم الإلكتروني عبر وسائط جوجل الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة العامة الثالثة فوروجرو لزيادة أنشطة تعلم الطالب. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق أسلوب التعلم الإلكتروني باستخدام وسائط جوجل الفصول الدراسية في زيادة أنشطة تعلم الطالب. وبالتالي فإن الهدف من هذا البحث هو تحدي أساليب التعلم الإلكتروني في زيادة أنشطة التعلم لدى الطالب. يستخدم منهج البحث السالبي الوصفية النوعية، ويتم جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تميل نتائج تعلم الطالب باستخدام طريقة التعلم عبر وسائط التعلم الإلكتروني جوجل الفصول الدراسية إلى الزيادة والفعالية، مما يؤدي إلى خلق جو صفي جديد ومثير لاهتمام. بهذه الطريقة، يكون طالب الصف السابع (ب) أكثر حماساً للتعلم وفهم المادة بسهولة أكبر، على الرغم من وجود طالب واحد لا يفهمها لأن لديه قدرات فكرية مختلفة. يمكن الأنشطة التدريسية والتعلم التفاعلية تدريب الطالب على الإبداع وتشكيل أنماط تفكير أكثر نضجاً لدى الطالب.



Abstract

Niken, Seviana Marini. 2024. The Influence of the cooperative method of the Think Pair Share Technique on Student Learning Outcomes in PAI Subjects at SMP Negeri 03 Purwoharjo in 2024. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University Jember. Supervisor (I) Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd, (II) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Keywords: : Learning Outcomes, Think Pair Share Technique.

The think pair share (TPS) technique helps build critical thinking skills, effective communication and collaboration among students by encouraging students to actively participate in discussions and share thoughts, this method creates a learning environment that supports the exchange of ideas and deep understanding between the students. This cooperative method is currently being used at SMPN 03 Purwpharjo.

The aim of this research is to determine the effect of the cooperative method of think pair share techniques on student learning outcomes. This approach uses a quantitative approach with a comparative causal type. Data collection techniques by distributing questionnaires to 38 students. This research passed 4 tests of validity, reliability, linearity and normality, where these four tests were measured with the SPSS 25 application.

The results of this research show that the cooperative method of think pair share technique is 0.433 or 43.3% in increasing quite influential learning outcomes found in the coefficient interpretation value. It was concluded that the results of the research were that H_a was accepted and H_o was rejected so that there was an influence of the cooperative method of think pair share technique on student learning outcomes.