

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis kinerja guru SMP Negeri di Kabupaten Bondowoso tahun 2020-2022. Indikator linearitas pengajaran dan kepuasan administratif menunjukkan kemajuan yang signifikan mendekati target, namun belum mencapai hasil yang optimal. Sementara itu, indikator sertifikasi guru dan keterlibatan dalam Kelompok Kerja Guru menunjukkan peningkatan secara bertahap, namun masih jauh di bawah target. Indikator karya tulis ilmiah mencatat kinerja terendah dan bahkan menurun pada tahun 2022, yang menunjukkan terbatasnya produktivitas guru dalam karya ilmiah. Selain itu, nilai uji kompetensi guru mengalami peningkatan tetapi belum memenuhi target. Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa profesionalisme guru di Kabupaten Bondowoso perlu ditingkatkan lebih lanjut, terutama terkait sertifikasi, karya tulis ilmiah, dan pengembangan kompetensi untuk mencapai tingkat kinerja yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana gaya kepemimpinan, kompetensi guru, dan kualitas fasilitas berdampak pada kepuasan kerja dan kinerja guru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan verifikatif untuk mengeksplorasi hubungan antara gaya kepemimpinan, kompetensi sumber daya manusia, dan dampak fasilitas terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, observasi, dan telaah pustaka, yang melibatkan sampel sebanyak 180 guru yang dipilih melalui purposive sampling. Pengujian hipotesis menggunakan analisis SEM-PLS mengungkapkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari kepemimpinan, kompetensi, dan fasilitas terhadap kepuasan kerja guru dan, akibatnya, terhadap kinerja mereka. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan dukungan kepemimpinan, memfasilitasi pelatihan guru yang berkelanjutan, dan meningkatkan fasilitas sekolah merupakan strategi penting untuk meningkatkan kinerja guru dan memenuhi standar profesional yang ditetapkan.

Kata kunci: Kinerja guru, kompetensi guru, gaya kepemimpinan, kepuasan kerja, sarana dan prasarana

ABSTRACT

This study analyzes the performance of public junior high school teachers in Bondowoso Regency from 2020 to 2022. Indicators such as teaching linearity and administrative satisfaction showed significant progress nearing the target; however, they still have not achieved optimal results. Meanwhile, indicators for teacher certification and engagement in Teacher Working Groups demonstrated gradual improvements, yet remained well below target. The scholarly writing indicator registered the lowest performance and even declined in 2022, highlighting limited productivity in scientific work among teachers. Additionally, teacher competency test scores improved but did not meet the desired levels. Overall, this data indicates that teacher professionalism in Bondowoso Regency requires further enhancement, especially regarding certification, scientific writing, and competency development to attain optimal performance levels. The study aims to explore how leadership style, teacher competencies, and facility quality impact teacher job satisfaction and performance. The research employed a descriptive and verificative method to explore relationships between leadership style, human resource competencies, and the impact of facilities on teacher job satisfaction and performance. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and literature review, involving a sample of 180 teachers selected through purposive sampling. Hypothesis testing using SEM-PLS analysis revealed significant positive effects of leadership, competency, and facilities on teacher job satisfaction and, consequently, on their performance. These findings suggest that enhancing leadership support, facilitating ongoing teacher training, and improving school facilities are essential strategies to boost teacher performance and meet established professional standards.

Keywords: *Teacher performance, teacher competency, leadership style, job satisfaction, educational facilities*