

ABSTRAK

Kamila, Devi Faricha Rahman (2024). *Pengaruh Metode PBL dalam pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember, Pembimbing: (1) Agus Milu Susetyo, M.Pd. (2) Dina Merdeka Citraningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh, Menulis Teks Eksplanasi, *Problem Based Learning*

Problem based learning merupakan suatu metode pembelajaran dimana peserta didik menggunakan masalah sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar. Sehingga peserta didik dapat mengembangkan kreatifitas dalam berpikir kritis. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan bahwa proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII bahwa sebagian peserta didik kesulitan dalam memahami teks eksplanasi dan menentukan sebuah ide, hal ini membuat peserta didik tidak tuntas dalam kegiatan menulis. Alasan menggunakan metode *problem based learning* supaya peserta didik meningkatkan kemampuan berpikir kritis, membantu mengembangkan keterampilan menulis, dan menjadikan peserta didik lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung didalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *Problem Based Learning* (PBL) dalam kegiatan menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Mayang. Metode penelitian menggunakan pendekatan eksperimental dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas VIII, yang dibagi menjadi kelas eksperimen dengan jumlah 28 peserta didik dan kelas kontrol adalah 27 peserta didik. Kelas eksperimen diberi perlakuan khusus dengan menerapkan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, sementara kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian meliputi tes menulis teks eksplanasi yang dilakukan pada tahap *pretest* dan *posttest*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik untuk mengetahui signifikansi perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi antara kedua kelas. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* peserta didik dengan menerapkan metode *problem based learning* di kelas eksperimen sebesar 71.79, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata dari hasil *posttest* sebesar 62.44.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Problem Based Learning* memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. Metode ini terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan menulis peserta didik. Simpulan penelitian adalah metode *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Mayang.