

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh gaya kepemimpinan delegatif dan kinerja guru terhadap prestasi siswa melalui kebijakan Merdeka Belajar sebagai variabel mediasi di UPTD Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri se-Kabupaten Jember. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain cross-sectional. Sampel penelitian berjumlah 289 responden yang dipilih secara acak untuk memastikan representativitas data. Instrumen utama yang digunakan adalah kuesioner terstruktur. Hasil analisis menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan delegatif dan kinerja guru memiliki pengaruh positif signifikan terhadap implementasi kebijakan Merdeka Belajar dan prestasi siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kebijakan Merdeka Belajar terbukti memediasi pengaruh gaya kepemimpinan delegatif dan kinerja guru terhadap prestasi siswa. Gaya kepemimpinan delegatif kepala sekolah yang memberikan kepercayaan dan wewenang kepada guru mendorong implementasi kebijakan Merdeka Belajar secara optimal, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, kinerja guru yang tinggi, ditunjukkan melalui kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, juga berkontribusi signifikan terhadap implementasi kebijakan dan prestasi siswa. Penelitian ini mendukung Teori Expectancy-Value dan menyoroti pentingnya gaya kepemimpinan delegatif serta kinerja guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Implikasi praktis dari penelitian ini mencakup perlunya pelatihan dan pendampingan untuk kepala sekolah dalam menerapkan gaya kepemimpinan delegatif, serta program pengembangan profesional untuk meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini juga merekomendasikan monitoring dan evaluasi implementasi kebijakan Merdeka Belajar di tingkat sekolah untuk memastikan keberlanjutan hasil yang positif.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan Delegatif, Kinerja Guru, Kebijakan Merdeka Belajar, Prestasi Siswa, Pendidikan Dasar.

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of delegative leadership style and teacher performance on student achievement through the Freedom of Learning policy as a mediation variable in the UPTD State Elementary School Education Unit throughout Jember Regency. The research uses a quantitative approach with a cross-sectional design. The research sample amounted to 289 respondents who were randomly selected to ensure data representativeness. The main instrument used is a structured questionnaire. The results of the analysis show that the delegative leadership style and teacher performance have a significant positive influence on the implementation of the Independent Learning policy and student achievement, both directly and indirectly. The Independent Learning Policy has been proven to mediate the influence of delegative leadership style and teacher performance on student achievement. The principal's delegative leadership style that gives trust and authority to teachers encourages the optimal implementation of the Independent Learning policy, which ultimately increases student motivation and involvement in learning. In addition, high teacher performance, shown through the quality of planning, implementation, and evaluation of learning, also contributes significantly to policy implementation and student achievement. This research supports the Expectancy-Value Theory and highlights the importance of delegative leadership styles and teacher performance in creating a conducive learning environment. The practical implications of this study include the need for training and mentoring for school principals in implementing a delegative leadership style, as well as professional development programs to improve teacher performance. This study also recommends monitoring and evaluating the implementation of the Merdeka Learning policy at the school level to ensure the sustainability of positive results.

Keywords: Delegative Leadership Style, Teacher Performance, Independent Learning Policy, Student Achievement, Dasa Education