

ABSTRAK

Ristantri, Citra Dwi. 2025. *Eksplorasi Pengalaman Guru dan Siswa dalam Implementasi Literasi Keuangan di Sekolah Menengah Pertama di Jember: Sebuah Pendekatan Grounded Theory*. Tesis. Program Studi Magister Manajemen, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Jember. Dr. Dwi Cahyono, M.Si, dan Dr. Budi Santoso, SE, MM., M. Akun.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengalaman guru dan siswa dalam implementasi literasi keuangan di sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode *Grounded Theory*, yang bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam pengalaman guru dan siswa dalam implementasi literasi keuangan di sekolah.. Data yang diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi melalui informan. Hasil penelitian implementasi literasi keuangan di sekolah menengah pertama tidak hanya bergantung pada materi ajar yang diberikan, tetapi juga pada metode pengajaran yang interaktif, dukungan kebijakan dan sumber daya sekolah, serta keterlibatan keluarga dalam membentuk kebiasaan keuangan siswa. Oleh karena itu, untuk menciptakan generasi muda yang memiliki literasi keuangan yang baik, perlu adanya pendekatan holistik yang melibatkan berbagai pihak, termasuk guru, sekolah, orang tua, dan lingkungan sosial siswa. Secara keseluruhan Model konseptual yang dikembangkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi literasi keuangan di SMP tidak dapat berdiri sendiri, tetapi membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, termasuk sekolah, keluarga, dan lingkungan sosial

Kata Kunci : *Grounded Theory*, Literasi Keuangan, Sekolah

ABSTRACT

Ristantri, Citra Dwi. 2025. Exploration of Teachers' and Students' Experiences in the Implementation of Financial Literacy in Junior High Schools in Jember: A Grounded Theory Approach. Thesis. Master of Management Study Program, Faculty of Economics and Business, Muhammadiyah University of Jember. Dr. Dwi Cahyono, M.Si, and Dr. Budi Santoso, SE, MM., M. Akun.

This study aims to analyze the experiences of teachers and students in the implementation of financial literacy at school. The method used in this research is qualitative research with the Grounded Theory method, which aims to explore in depth the experiences of teachers and students in the implementation of financial literacy in schools. Data obtained from interviews and documentation through informants. The results of the study show that the implementation of financial literacy in junior high schools depends not only on the teaching materials provided, but also on interactive teaching methods, policy support and school resources, as well as family involvement in shaping students' financial habits. Therefore, to create a young generation with good financial literacy, a holistic approach involving various parties is needed, including teachers, schools, parents and students' social environment. Overall, the conceptual model developed in this study shows that the implementation of financial literacy in junior high schools cannot stand alone, but requires support from various parties, including schools, families, and the social environment

Keywords: *Grounded Theory, Financial Literation, School*