

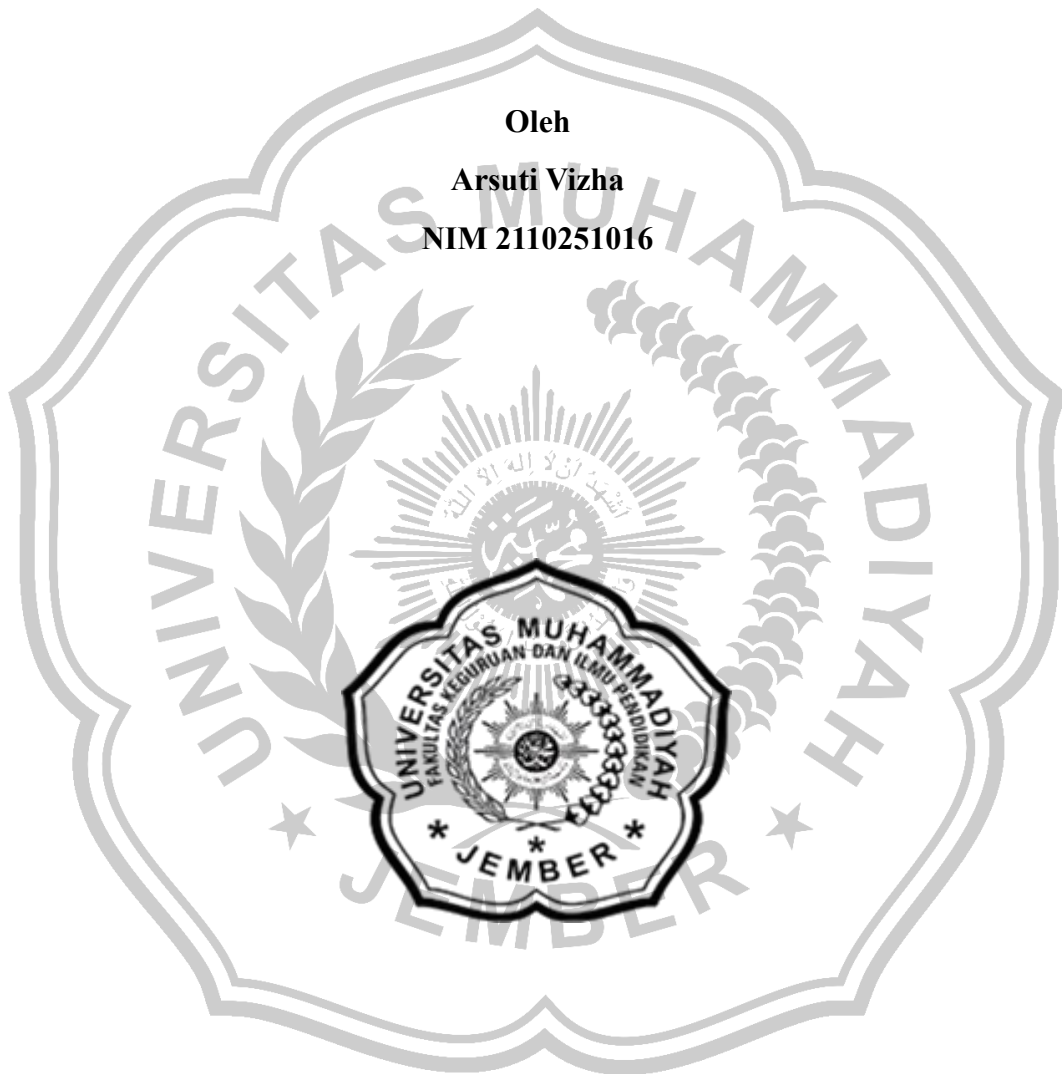
**ANALISIS REPRESENTASI SEMIOTIK SISWA DALAM
MENGONSTRUKSI KONSEP SEGITIGA BERDASARKAN TEORI
DIENES**

SKRIPSI

Oleh

Arsuti Vizha

NIM 2110251016



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2025

**ANALISIS REPRESENTASI SEMIOTIK SISWA DALAM
MENGONSTRUKSI KONSEP SEGITIGA BERDASARKAN TEORI
DIENES**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh

Arsuti Vizha

NIM 2110251016

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2025



HALAMAN MOTTO

“Janganlah berputus asa dari rahmat Allah.”

(QS. Az-Zumar: 53)

“Dalam setiap kegagalan terdapat pelajaran berharga menuju keberhasilan.”

(Unknown)

“Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap semangat ya!”



HALAMAN PERSETUJUAN

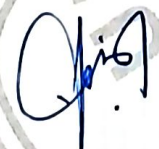
Skripsi oleh Arsuti Vizha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji.

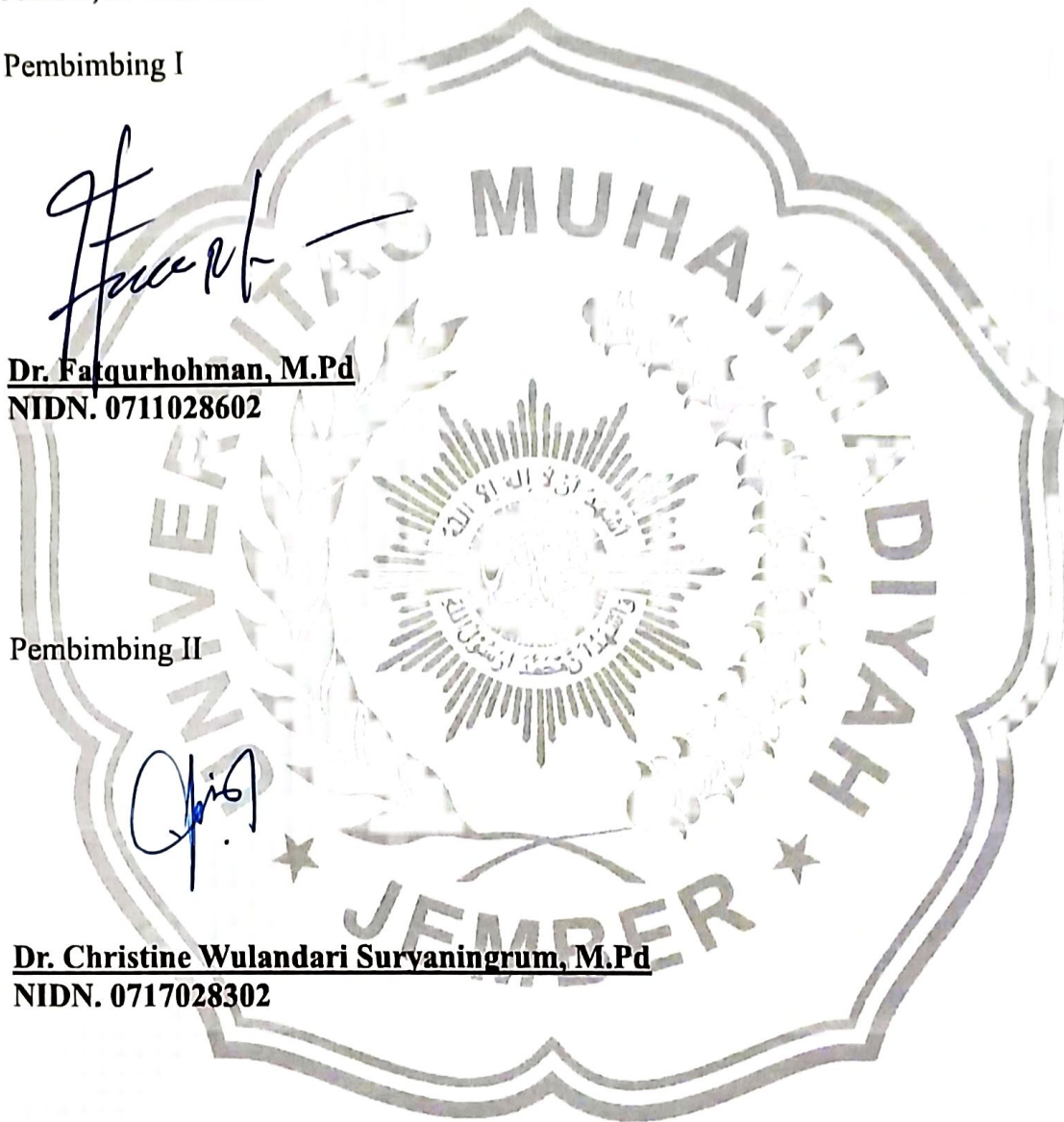
Jember, 27 Mei 2025

Pembimbing I


Dr. Fatqurhohman, M.Pd
NIDN. 0711028602

Pembimbing II


Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd
NIDN. 0717028302



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Arsuti Vizha ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Juni 2025.

Dewan Penguji,


Dr. Hana Puspita EF, M.Pd
NIDN. 0714069002

Ketua


Dr. Fatqurhohman, M.Pd
NIDN. 0711028602

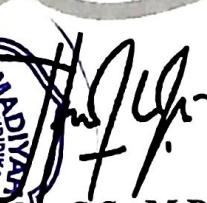
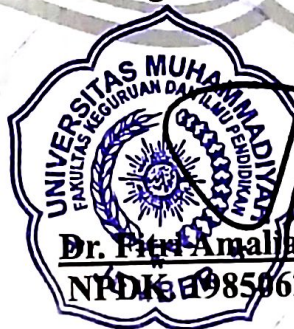
Anggota


Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd
NIDN. 0717028302

Anggota

Mengetahui
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Fitri Amalia, S.S., M.Pd
NIDN. 0985062510709477

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Arsuti Vizha
NIM : 2110251016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 3 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Arsuti Vizha

NIM. 2110251016

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Analisis Representasi Semiotik Siswa Dalam Mengonstruksi Konsep Segitiga Berdasarkan Teori Dienes”. Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi paparan data, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 20 Mei 2025



Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke-Hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

1. Terima kasih kepada dosen pembimbing Dr. Fatqurhohman, M.Pd dan Ibu Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd yang telah membantu memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada kaprodi Pendidikan Matematika Ibu Chusnul Khotimah Galatea, M.Pd yang telah mengayomi dan mendukung perjalanan mahasiswa selama penyusunan hingga skripsi ini selesai.
3. Terima kasih kepada Bapak Avilanofa Bagus Budi, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 4 Jember. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Wahyudi Hartono S.Pd selaku Guru Matematika kelas VII-C di SMPN 4 Jember, serta seluruh pihak di sekolah yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuan dan dukungannya selama proses penelitian hingga selesai.
4. Terima kasih kepada semua pihak yang belum bisa disebutkan satu persatu atas bantuan, arahan, bimbingan, dan dukungannya.

Jember, 20 Mei 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta, Ibu Sriatiliya Istiarini dan Bapak Sunarso Hady Prayitno. Terima kasih telah mengusahakan segalanya untuk penulis. Ibu, salah satu orang yang menjadi tempat berkeluh kesah sekaligus menjadi teman curhat penulis, dan Bapak yang selalu memberi dukungan dan nasehat untuk penulis. Terima kasih juga atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk setiap perjalanan penulis.
2. Kedua Kakak tersayang, Arvian Tikarisanndya dan Arnezha Tinar, yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
3. Kepada diri sendiri, Arsuti Vizha. Terima kasih telah menjadi pribadi yang kuat dan mampu bertahan hingga sejauh ini, mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai walaupun dalam perjalanannya tidak mudah. Terima kasih atas keteguhan hati, kesabaran, dan kerja keras yang telah diberikan selama proses skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang dan memberikan manfaat di masa depan.
4. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2021 yang saling mendukung dan membantu dalam proses penyusunan tugas akhir. Semoga kita semua dapat meraih kesuksesan dengan pencapaian terbaik versi kita masing-masing.
5. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis selama menempuh pendidikan.

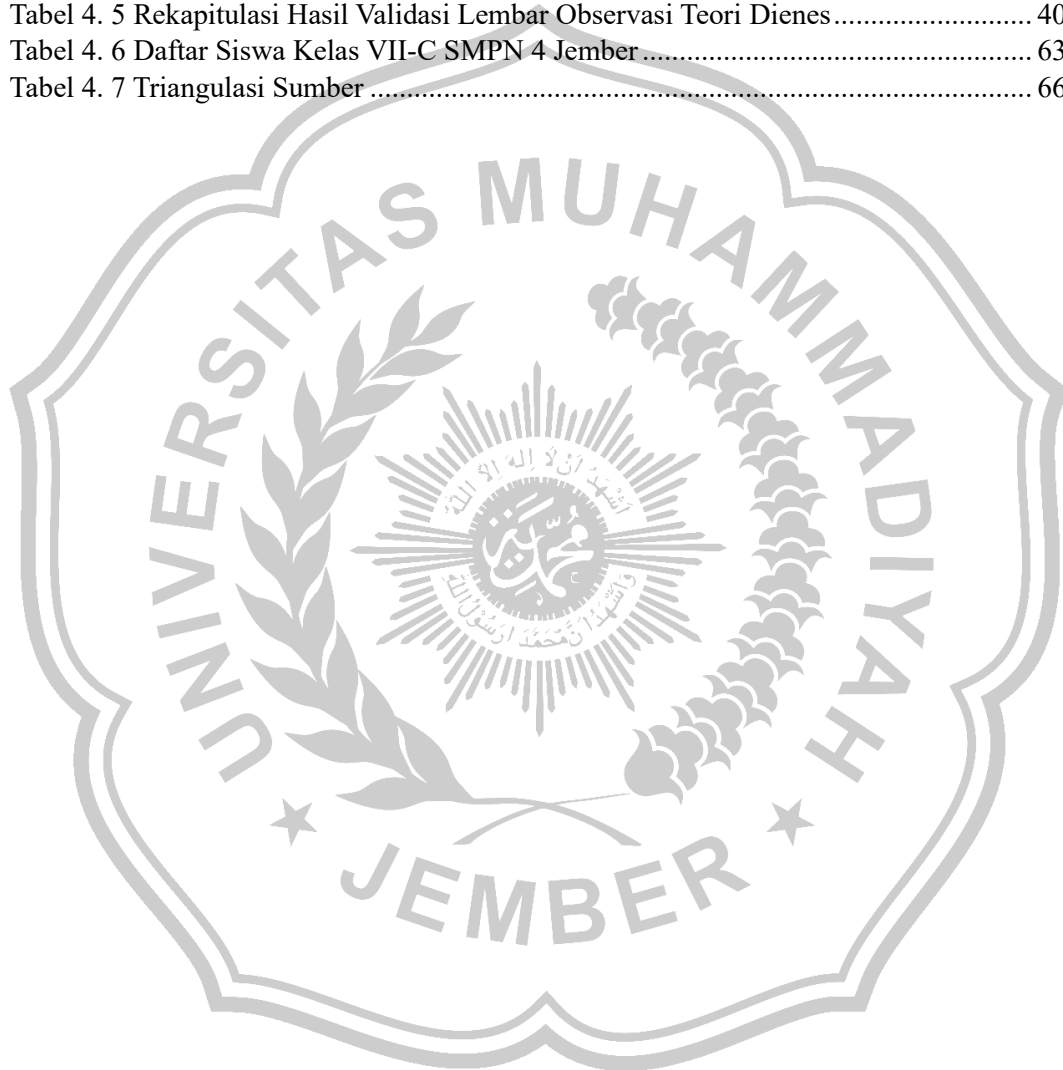
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	5
1.3 Fokus Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Asumsi Penelitian	6
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.8 Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Representasi Semiotik.....	9
2.2 Mengonstruksi Konsep Segitiga	12
2.2.1 Kesebangunan dan Kekongruenan Segitiga.....	13
2.3 Teori Dienes	18
2.4 Penelitian Relevan.....	20
2.5 Keterkaitan Antara Indikator Representasi Semiotik dengan Teori Dienes	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24

3.2	Data Penelitian	28
3.3	Sumber Data.....	28
3.4	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	30
3.7	Teknik Analisis Data	32
3.8	Teknik Pegujian Kesahihan Data	33
BAB VI	PAPARAN DATA.....	35
4.1	Perencanaan Penelitian.....	35
4.1.1	Observasi dan Perijinan.....	36
4.1.2	Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	36
4.1.2.1	Uji Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	37
4.1.2.2	Uji Validasi Pedoman Wawancara.....	38
4.1.2.3	Uji Validasi Lembar Observasi Teori Dienes	40
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.3	Paparan Hasil Penelitian	42
4.3.1	Hasil Pembelajaran Menggunakan Teori Dienes	42
4.3.2	Hasil Wawancara Subjek 1, Subjek 2, dan Subjek 3	61
4.4	Analisis Data Penelitian	63
4.5	Triangulasi.....	65
BAB V	PEMBAHASAN	69
BAB VI	PENUTUP	74
6.1	Kesimpulan	74
6.2	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		80
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		181
RIWAYAT HIDUP		182

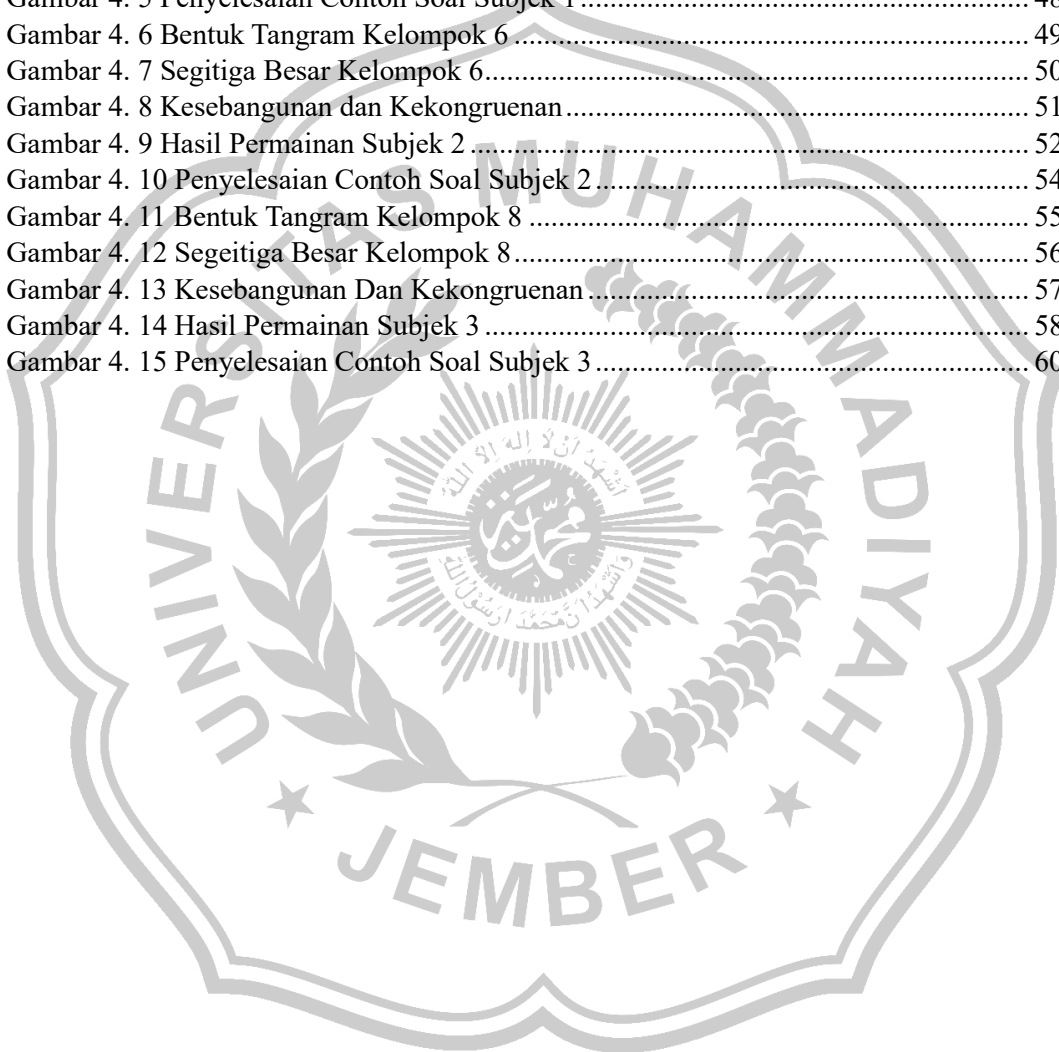
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Representasi Semiotik	12
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian Relevan	20
Tabel 2. 3 Keterkaitan Antara Indikator Representasi Semiotik Dengan Teori Dienes	22
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 4. 2 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen	37
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Validasi LKPD	37
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Validasi Pedoman Wawancara	38
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi Teori Dienes	40
Tabel 4. 6 Daftar Siswa Kelas VII-C SMPN 4 Jember	63
Tabel 4. 7 Triangulasi Sumber	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kesebangunan Dua Segitiga	14
Gambar 2. 2 Syarat Dua Segitiga Kongruen.....	16
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian.....	27
Gambar 4. 1 Bentuk Tangram Kelompok 1	43
Gambar 4. 2 Segitiga Besar Kelompok 1.....	44
Gambar 4. 3 Kesebangunan Dan Kekongruenan.....	45
Gambar 4. 4 Hasil Permainan Subjek 1	46
Gambar 4. 5 Penyelesaian Contoh Soal Subjek 1	48
Gambar 4. 6 Bentuk Tangram Kelompok 6	49
Gambar 4. 7 Segitiga Besar Kelompok 6.....	50
Gambar 4. 8 Kesebangunan dan Kekongruenan.....	51
Gambar 4. 9 Hasil Permainan Subjek 2	52
Gambar 4. 10 Penyelesaian Contoh Soal Subjek 2	54
Gambar 4. 11 Bentuk Tangram Kelompok 8	55
Gambar 4. 12 Segeitiga Besar Kelompok 8.....	56
Gambar 4. 13 Kesebangunan Dan Kekongruenan.....	57
Gambar 4. 14 Hasil Permainan Subjek 3	58
Gambar 4. 15 Penyelesaian Contoh Soal Subjek 3	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Matriks Penelitian.....	80
Lampiran 2. LKPD.....	81
Lampiran 3. Lembar Validasi LKPD	91
Lampiran 4. Lembar Observasi Teori Dienes	97
Lampiran 5. Lembar Validasi Observasi.....	135
Lampiran 6. Lembar Pedoman Wawancara	141
Lampiran 7. Validasi Pedoman Wawancara.....	143
Lampiran 8. Lembar Hasil LKPD Subjek 1.....	149
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	155
Lampiran 10. Dokumentasi.....	178
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	179
Lampiran 12. Surat Pernyataan Penelitian.....	180

