

## ABSTRAK

Vizha, Arsuti. 2025. *Analisis Representasi Semiotik Siswa Dalam Mengonstruksi Konsep Segitiga Berdasarkan Teori Dienes*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Fatqurhohman, M.Pd. (2) Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci:** Representasi, Semiotik, Segitiga, Teori Dienes.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan representasi semiotik siswa dalam mengonstruksi konsep segitiga berdasarkan teori pembelajaran Dienes. Representasi semiotik yang diamati meliputi representasi ikonik, simbolik, dan indeks. Tahapan pembelajaran dilakukan melalui enam tahap teori Dienes yaitu: permainan bebas, permainan menggunakan aturan, permainan kesamaan sifat, representasi, simbolisasi, dan formalisasi. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Instrumen dalam penelitian ini berupa LKPD, lembar pedoman wawancara, dan lembar observasi. Subjek penelitian terdiri dari tiga siswa kelas VII-C SMPN 4 Jember yang dipilih berdasarkan ketercapaian indikator representasi semiotik melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media tangram dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui LKPD, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap permainan bebas, permainan menggunakan aturan, dan permainan kesamaan sifat, semua subjek menunjukkan representasi ikonik. Pada tahap representasi, ketiga subjek memperlihatkan ketiga jenis representasi: ikonik, simbolik, dan indeks. Pada tahap simbolisasi, siswa mampu menuliskan relasi kesebangunan dan kekongruenan serta perbandingan sisi dan persamaan sudut dua segitiga. Tahap formalisasi menunjukkan bahwa ketiga subjek mencapai representasi semiotik secara lengkap, meskipun dua subjek masih mengalami kesalahan pada perbandingan sisi. Pembelajaran berbasis teori Dienes menunjukkan potensi yang kuat dalam membantu siswa mengembangkan representasi semiotik secara bertahap dan bermakna dalam memahami konsep segitiga.