

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP BARISAN DAN DERET
ARITMATIKA BERDASARKAN GAYA BELAJAR DITINJAU DARI
TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

Oleh
Cahya Yuliana Putri
NIM 2110251005



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2025**

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP BARISAN DAN DERET
ARITMATIKA BERDASARKAN GAYA BELAJAR DITINJAU DARI
TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika



**Oleh
Cahya Yuliana Putri
NIM 2110251005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2025**



HALAMAN MOTTO

“Meskipun perjuangan yang dilalui tidak selalu terlihat, keberhasilan yang diraih akan memberikan makna dan kebahagiaan bagi banyak orang”

Cahya Yuliana Putri

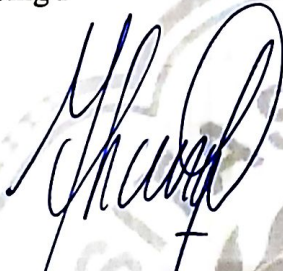


HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Cahya Yuliana Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan oleh Tim Penguji.

Jember, 28 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Hana Puspita Eka Firdaus, M.Pd.
NPK. 19900614 1 1503636

Pembimbing II



Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd.
NPK. 19830217 1 0804484

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Cahya Yuliana Putri ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 03 Juni 2025

Dewan Penguji,


Dr. Fatqurhohman, M.Pd.
NPK. 19860211 1 1909883

Ketua


Dr. Hana Puspita Eka Firdaus, M.Pd.
NPK. 19900614 1 1503636

Anggota


Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd.
NPK. 19830217 1 0804484

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



***Dr. Firda Amalia, S.S., M.Pd.**
NPK. 19850625 1 0709477

Lampiran 20. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahya Yuliana Putri

NIM : 2110251005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 25 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Cahya Yuliana Putri
NIM. 2110251005

PRAKATA

Alhamdulillah puji Syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan berkah, Rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Barisan Dan Deret Aritmatika Berdasarkan Gaya Belajar Ditinjau Dari Taksonomi SOLO”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Skripsi ini memuat Bab I sampai Bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian Pustaka, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi paparan data, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi penutup.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi Bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 25 Mei 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Fitri Amalia, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember;
2. Chusnul Khotimah Galatea, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember;
3. Dr. Hana Puspita Eka Firdaus, M.Pd., dan Dr. Christine Wulandari Suryaningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan masukkan dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember;
5. Staf pengajaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember;
6. Kepala sekolah dan guru matematika SMP Negeri 2 Gambiran yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian;
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan, bimbingan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.

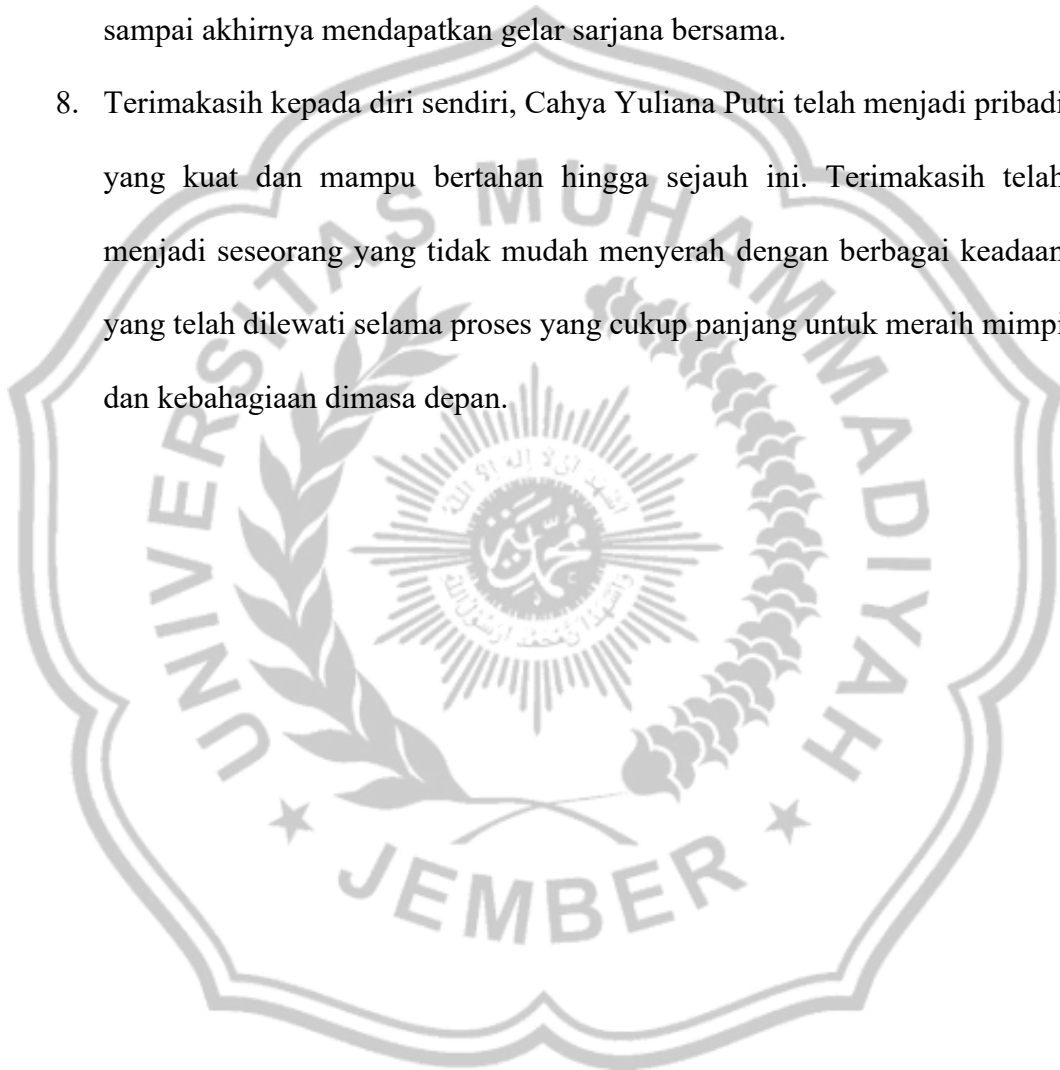
Jember, 25 Mei 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini setelah melalui perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi ini demi mendapatkan gelar yang sudah penulis impikan dari lama. Rasa syukur dan kebahagiaan yang saya rasakan ini saya persembahkan kepada orang-orang terdekat yang sangat berarti bagi saya selama proses perjalanan saya, karena berkat doa, dukungan, setra semangat dari mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT., karena hanya atas izin dan karunianya skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan dengan tepat waktu.
2. Cinta pertama dan panutanku Ayah Sarmuji dan surgaku Ibu Endang Sutini, kedua orang tua tersayang yang telah menjadi motivasi besar bagi penulis yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, serta tak henti-hentinya mendoakan untuk kesuksesan penulis. Terimakasih kepada kedua orang tua yang selalu ada untuk penulis.
3. Saudari tersayang penulis Enji Fitria Shesya yang sudah memberikan semangat dan hiburan atas tingkah-tingkah lucunya.
4. Keluarga besar, nenek Ponirah, nanang Saring, nenek Sarmonah, dan almarhum pakwek Sunardi yang peneliti sayangi. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungannya.
5. Teman SMA hingga sekarang, Athfiy Segi Marisda dan Hera Puspita Angraini R. D., yang selalu memberikan semangat dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah selalu ada untuk penulis.

6. Teman-teman Kubetu, Mita Ayu Fatika Sari, Sevi Nur Eka Sari, dan Arsuti Vizha yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat kapanpun dan dimanapun. Terimakasih telah menjadi keluarga diperkuliah ini.
7. Teman-teman Angkatan 2021 Pendidikan Matematika yang selalu memberikan semangat, dukungan dan berjuang bersama-sama dari awal sampai akhirnya mendapatkan gelar sarjana bersama.
8. Terimakasih kepada diri sendiri, Cahya Yuliana Putri telah menjadi pribadi yang kuat dan mampu bertahan hingga sejauh ini. Terimakasih telah menjadi seseorang yang tidak mudah menyerah dengan berbagai keadaan yang telah dilewati selama proses yang cukup panjang untuk meraih mimpi dan kebahagiaan dimasa depan.



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	6
1.3 Fokus Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Asumsi Penelitian.....	7
1.7 Ruang Lingkup	8
1.8 Definisi Istilah	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
2.1 Pemahaman Konsep	10
2.2 Gaya Belajar	12
2.2.1 Gaya Belajar Visual.....	12
2.2.2 Gaya Belajar Auditorial.....	13
2.2.3 Gaya Belajar Kinestetik.....	13

2.3 Taksonomi SOLO.....	14
2.4 Materi Barisan dan Deret Aritmatika	16
2.4.1 Barisan Aritmatika.....	17
2.4.2 Deret Aritmatika.....	18
2.5 Keterkaitan Pemahaman Konsep, Gaya Belajar, dan Taksonomi SOLO ..	20
2.6 Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Data Penelitian.....	29
3.3 Sumber Data	29
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.8 Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	36
BAB IV PAPARAN DATA	37
4.1 Perencanaan Penelitian.....	37
4.1.1 Perizinan, Observasi, dan Studi Pendahuluan	37
4.1.2 Uji Validasi Instrumen Penelitian	38
4.2 Perencanaan Penelitian.....	43
4.3 Analisis Data Penelitian	46
4.3.1 Paparan Data Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Visual.....	50
4.3.2 Paparan Data Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Auditorial.....	63
4.3.3 Paparan Data Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik.....	79
4.4 Data Hasil Penelitian	96
BAB V PEMBAHASAN	100
5.1 Pemahaman Konsep Siswa dengan Gaya Belajar Visual.....	100
5.2 Pemahaman Konsep Siswa dengan Gaya Belajar Auditorial.....	102
5.3 Pemahaman Konsep Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	104

BAB VI PENUTUP	107
6.1 Kesimpulan.....	107
6.2 Saran.....	109
 DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian.....	28
Gambar 4. 1 Jawaban S1 A.....	50
Gambar 4. 2 Jawaban S1 B.....	50
Gambar 4. 3 Jawaban S1 C.....	51
Gambar 4. 4 Jawaban S1 D.....	51
Gambar 4. 5 Jawaban S2 A.....	56
Gambar 4. 6 Jawaban S2 B.....	57
Gambar 4. 7 Jawaban S2 C.....	57
Gambar 4. 8 Jawaban S2 D.....	58
Gambar 4. 9 Jawaban S3 A.....	63
Gambar 4. 10 Jawaban S3 B.....	63
Gambar 4. 11 Jawaban S3 C.....	64
Gambar 4. 12 Jawaban S3 D.....	64
Gambar 4. 13 Jawaban S4 A.....	70
Gambar 4. 14 Jawaban S4 B.....	71
Gambar 4. 15 Jawaban S4 C.....	71
Gambar 4. 16 Jawaban S4 D.....	72
Gambar 4. 17 Jawaban S4 E.....	72
Gambar 4. 18 Jawaban S5 A.....	80
Gambar 4. 19 Jawaban S5 B.....	80
Gambar 4. 20 Jawaban S5 C.....	80
Gambar 4. 21 Jawaban S5 D.....	81
Gambar 4. 22 Jawaban S5 E.....	81
Gambar 4. 23 Jawaban S6 A.....	88
Gambar 4. 24 Jawaban S6 B.....	88
Gambar 4. 25 Jawaban S6 C.....	88
Gambar 4. 26 Jawaban S6 D.....	89
Gambar 4. 27 Jawaban S6 E.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep	11
Tabel 2. 2 Hubungan Indikator Pemahaman Konsep dan Taksonomi SOLO	15
Tabel 4. 1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen	39
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Soal Tes Barisan dan Deret Aritmatika	39
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Lembar Observasi	41
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Pedoman Wawancara	42
Tabel 4. 5 Jadwal Kegiatan Penelitian	46
Tabel 4. 6 Gaya Belajar Siswa	47
Tabel 4. 7 Daftar Siswa Kelas VIII (8) E SMP Negeri 2 Gambiran	48
Tabel 4. 8 Sistem Pengkodean Analisis Data	50
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Gaya Belajar S1	52
Tabel 4. 10 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S1	55
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Gaya Belajar S2	58
Tabel 4. 12 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S2	61
Tabel 4. 13 Lembar Observasi Gaya Belajar S3	65
Tabel 4. 14 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S3	68
Tabel 4. 15 Lembar Observasi Gaya Belajar S4	73
Tabel 4. 16 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S4	77
Tabel 4. 17 Lembar Observasi Gaya Belajar S5	82
Tabel 4. 18 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S5	85
Tabel 4. 19 Lembar Observasi Gaya Belajar S6	90
Tabel 4. 20 Triangulasi Hasil Pengerjaan Soal Tes, Lembar Observasi, dan Wawancara S6	94
Tabel 4. 21 Data Hasil Penelitian	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	117
Lampiran 2. Rubrik Penilaian	118
Lampiran 3. Soal Tes	122
Lampiran 4. Lembar Jawaban Siswa	123
Lampiran 5. Lembar Observasi.....	124
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	127
Lampiran 7. Angket Gaya Belajar	129
Lampiran 8. Lembar Validasi Soal Tes	131
Lampiran 9. Lembar Validasi Lembar Observasi.....	134
Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	137
Lampiran 11. Hasil Validasi Validator 1	140
Lampiran 12. Hasil Validasi Validator 2	149
Lampiran 13. Hasil Validasi Validator 3	158
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian	167
Lampiran 15. Surat Pernyataan Penelitian.....	168
Lampiran 16. Hasil Jawaban Soal Tes Siswa	169
Lampiran 17. Hasil Observasi Gaya Belajar.....	175
Lampiran 18. Hasil Wawancara.....	229
Lampiran 19. Dokumentasi.....	235
Lampiran 20. Pernyataan Keaslian Tulisan	238
Lampiran 21. Riwayah Hidup.....	239