

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Syakir Media Press.
- Agustina, L., & Firdausi, H. P. E. (2024). Proses Berpikir Matematis Siswa Dalam Pemahaman Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Berdasarkan Teori Mason. *Sigma*, 9(2), 129-134.
- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumfor. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 44-52.
- Aledya, V. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa. *May*, 0-7.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Annisa, R., & Kartini, K. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret aritmatika menggunakan tahapan kesalahan Newman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 522-532.
- Anwar, H. (2017). Hasil belajar barisan dan deret aritmatika melalui pembelajaran skrip kooperatif. *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan*, 3(2).
- Asmaliyah, F., & Salsabila, N. H. (2021). Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Journal of Classroom Action Research*, 3(2), 48-58.
- Asriyanti, F. D., & Janah, L. A. (2018). Analisis gaya belajar ditinjau dari hasil belajar siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 183-187.
- Azizah, N. A., & Widyartono, D. (2024). Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik: Temuan dari Siswa Kelas VII. *Journal of Language Literature and Arts*, 4(11), 1117-1123.
- Azmia, S., & Soro, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari taksonomi SOLO pada siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2001-2009.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 44(2).

- Derici, R. M., & Susanti, R. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas X Sma Negeri 10 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 414-420.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24-32.
- Erlina, E. D. Y., Suryaningrum, C. W., & Agustina, L. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Segitiga Menurut Teori Bruner Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 193-206.
- Fadilah, A. N. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa SMP. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(4), 309-317.
- Fahrurrozi, F., & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. NTB: Universitas Hamzanwadi Press.
- Fathonah, D., Hapsari, T., & Firmasari, S. (2021). Ability to Understand Student Mathematic Concepts in SPLDV Materials Using SOLO Taksonomi Based Problems. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(02), 85-91.
- Firdaus, H. P. E. (2017). Analisis kesalahan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan gaya belajar. In *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II (KNPMP II)*, 501-511.
- Firdaus, H. P. E. (2018). Penyelesaian Masalah Matematika oleh Siswa Bergaya Belajar Visual. In *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya III (KNPMP III)*, 114-122.
- Fuad, A. Z. (2016). Taksonomi Transenden: Paradigma Baru Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-25.
- Ghati, E. W. (2018). Karakteristik Respon Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Taksonomi SOLO. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 209-216.
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri Dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Hasan, B. (2017). Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi SOLO. *JINoP (Jurnal inovasi pembelajaran)*, 3(1), 449-458.
- Herliani, H. (2016). Penggunaan Taksonomi SOLO (Structure Of Observed Learning Outcomes) Pada Pembelajaran Kooperatif Truth And Dare

Dengan Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa Pada Biologi SMA. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, And Learning* (Vol. 13, No. 1, Pp. 232-236).

- Irwansyah, R., Simorangkir, S. M., Zahro, N. A., Falensia, H., & Sembiring, I. Y. B. (2024). Analisis Penggunaan Gaya Belajar Audio – Visual dan Kinestetik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Matematika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 41807-41812.
- Iryanti, P., Krismanto, A., Surya, S. P., & Hidayat, F. N. (2008). *Pembelajaran Barisan, Deret Bilangan dan Notasi Sigma di SMA*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Iryanti, P. (2009). *Notasi Sigma, Barisan, dan Deret*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Jamaluddin, U. P. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Dan Gender Pada Materi Barisan Dan Deret Kelas Xi Sma Negeri 1 Peusangan. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 4(1), 39-52.
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. *Jurnal pendidikan tambusai*, 2(2), 777-785.
- Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. (2014). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran produktif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2).
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis pemahaman konsep dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1-8.
- Konilah, K., Sunarsih, D., & Purnomo, A. (2022). Analisis gaya belajar peserta didik pada pembelajaran matematika kelas V MI. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 3(02), 141-149.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas V dalam menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul tahun ajaran 2016/2017. *Trihayu*, 4(3), 259074.
- Lestari, A. P., Pangestika, R. R., & Anjarini, T. (2023). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Pada Tema Energi dan

- Perubahannya Kelas III SD Negeri 1 Kalirancang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 65-72.
- Lestari, E., Wargani, S. K., & Silaban, F. A. (2023). Analisis Kemampuan Visual-Spasial Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMK Yadika 8 Jati Mulya. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(4), 150-162.
- Lestari, L. A. (2023). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Barisan Dan Deret Aritmatika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Dikelas 8. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran (JIPP)*, 2(2), 7-14.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 2(2).
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134-144.
- Milati, N., Sunardi, S., & Dyah, N. (2013). Analisis level pertanyaan pada soal cerita dalam buku teks matematika penunjang SMK program keahlian teknologi, kesehatan, dan pertanian kelas X terbitan erlangga berdasarkan taksonomi SOLO. *Pancaran Pendidikan*, 2(1), 83-94.
- Naifio, E. R. M., & Siahaan, M. M. L. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII berdasarkan Taksonomi SOLO (Structure Of Observed Learning Outcomes) pada Materi Perbandingan. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 67-78.
- Nasika, D. S., Handayanto, A., & Albab, I. U. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI Ditinjau dari Gaya Belajar. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 156-164.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis data dan pengecekan keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1-22
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi gaya belajar mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 56-63.
- Purwanto, E. (2021). Analisis Level Penalaran Mahasiswa berdasarkan Taksonomi SOLO. *Journal of System and Computer Engineering (JSCE)*, 2(1), 86-94.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan antara gaya belajar dan keaktifan belajar matematika terhadap hasil belajar siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83-88.
- Putri, L. F., & Manoy, J. T. (2013). Identifikasi kemampuan matematika siswa dalam memecahkan masalah aljabar di kelas VIII berdasarkan taksonomi SOLO. *Jurnal MATHedunesa*, 2(1), 1-8.

- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohman, A., Faridah, L., & Aini, K. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Berdasarkan Taksonomi SOLO. *INSPIRAMATIKA*, 6(2), 103-112.
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-confidence siswa pada materi aljabar dengan menggunakan pembelajaran daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275-290.
- Rosmi, F., & Nurmalia, L. (2024). Analisis Gaya Belajar Auditori Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri Bojongsari 04. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2781-2790.
- Rustamana, A., Rohmah, N., Natasya, P. F., & Raihan, R. (2024). Konsep Proposal Penelitian Dengan Jenis Penelitian Kualitatif Pendekatan Deskriptif. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 5(5), 71-80.
- Safitri, A. S., Areefa, N., & Suryandari, M. (2024). Memahami Taksonomi Pembelajaran Menurut Para Pakar. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 4(2), 1-7.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya belajar visual, auditori, kinestetik terhadap hasil belajar siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994-7003.
- Sutomo, W. A. B., & Sutirna, S. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) pada soal materi Himpunan di SMP N 2 Karawang Barat. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1e).
- Takdirmin, T., Syamsuadi, A., Mahmud, R. S., Quraissy, Q., & Qadri, I. K. (2024). Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar Auditori. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 894-906.
- Telaumbanua, E. D. P., & Harefa, A. R. (2024). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. *Journal of education research*, 5(1), 691-697.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasarkan Taksonomi SOLO*. Banyumas: Pena Persada Redaksi.
- Wassahua, S. (2016). Analisis gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada materi himpunan siswa kelas VII SMP Negeri Karang Jaya Kecamatan Namlea Kabupaten Buru. *Matematika dan Pembelajaran*, 4(1), 84-104.
- Yuniarsih, M., & Utomo, F. H. (2024). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan Dan Deret Aritmatika Ditinjau

Dari Prestasi Belajar Matematika Di MA. At-Thohiriyah Tulungagung. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Naratif*, 5(4).

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan individu dari gaya belajarnya serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 259-265.

