

**EKSPLORASI KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT**

SKRIPSI

Oleh:

Mellyana Adistya Anggraini

NIM 2110251020



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2025**

**EKSPLORASI KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh:

Mellyana Adistya Anggraini

NIM 2110251020

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2025



HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Dan jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua”. ”

— Buya Hamka —



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mellyana Adistya Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim
Penguji

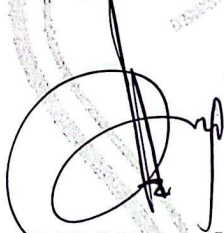
Jember, 10 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Christine Wulandari S, M.Pd
NPK. 19830217 1 0804484

Pembimbing II



Rohmad Wahid Romdhani, M.Si
NPK. 19870429 1 1503648

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mellyana Adistya Anggraini ini telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juni 2025

Dewan Penguji


Dr. Fatgurrhohman., M.Pd
NPK. 19860211 1 1909883

Ketua


Dr. Christine Wulandari S, M.Pd
NPK. 19830217 1 0804484

Anggota


Rohmad Wahid Rhomdani., M.Si
NPK. 19870429 1 1503648

Anggota

Mengetahui,
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Fitri Amilia, S.S., M.Pd
NPK. 19850625 1 07094777

Lampiran 36. Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Mellyana Adistya Anggraini

NIM : 2110251020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Mellyana

Mellyana Adistya Anggraini
NIM. 2110251001

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya meminta bantuan kepada-Nya. Alhamdulillah terima kasih atas segala bantuan, rahmat, dan kemurahan hati-Nya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Eksplorasi Kemampuan Metakognitif Siswa Berdasarkan Adversity Quotient”. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang selalu menjadi sumber inspirasi dan teladan terbesar bagi umat manusia.

Skripsi ini memuat Bab I sampai Bab VI. Bab I membahas tentang pendahuluan, Bab II membahas tentang kajian pustaka, Bab III membahas tentang metode penelitian, Bab IV membahas tentang hasil penelitian, Bab V membahas tentang pembahasan, dan Bab VI membahas tentang penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Apabila terdapat kekurangan dalam menyusun skripsi ini, penulis memohon kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan evaluasi dan koreksi bersama sebagai perbaikan selanjutnya.

Jember, 10 Juni 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis senantiasa mengucapkan syukur kepada Allah SWT berkat limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis tidak lupa ucapkan terima kasih yang tak terbatas berkat upaya, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, dan doa tanpa henti kepada penulis.
2. Ibu Dr. Fitri Amilia, S.S.,M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Chusnul Khotimah Galatea, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ibu Dr. ChristineWulandari Suryaningrum, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa dengan sabar membimbing, memberikan saran, dan arahan yang sangat berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Rohmad Wahid Rhomdani, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan sabar membimbing, memberikan saran, dan arahan yang sangat berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Seluruh staff pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
8. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 1 Puger
9. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 10 Juni 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan penuh rasa hormat dan cinta dipersembahkan kepada orang-orang terkasih yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta doa tanpa henti kepada penulis, baik dalam bentuk semangat, bimbingan, maupun kasih sayang yang tiada terkira.

1. Kepada Bapak Adi Siswoyo dan Ibu Iis Sugianti, terima kasih yang tiada terkira atas kasih sayang tanpa batas, doa-doa tulus yang tak pernah terputus, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta mengangkat derajat dan kemuliaan beliau di akhirat kelak. Tiada kata yang cukup untuk membalas segala kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan, semoga surga menjadi tempat peristirahatan yang abadi bagi beliau.
2. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan dan melangkah sejauh ini, serta tidak mudah menyerah meski perjalanannya tidak mudah dan penuh tantangan. Terima kasih telah memilih untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Semoga kedepannya selalu diberikan kemudahan, keberkahan, kesuksesan, dan menjadi kebanggaan bagi kedua orang tua. Terus melangkah tanpa takut gagal dan mudah menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan dilancarkan segala urusannya.
3. Adik tercinta, Keyza Meydiana Ashifa yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih yang tiada tara atas doa-doa tulus yang selalu dipanjatkan serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
5. Kepada dosen pembimbing yang terhormat, Ibu Dr. Christine Wulandari Suryaningrum. M.Pd dan Bapak Rohmad Wahid Rhomdani, M.Si. Terima kasih yang sebesar-besarnya

atas segala ilmu dan kesabarannya dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan, saran, dan motivasi yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik ini. Semoga segala kebaikan dan kesabaran yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT dan semoga ilmu yang diberikan menjadi ladang amal jariyah yang tak pernah terputus.

6. Kepada teman-teman seperjuangan, mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah kita bagi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis.

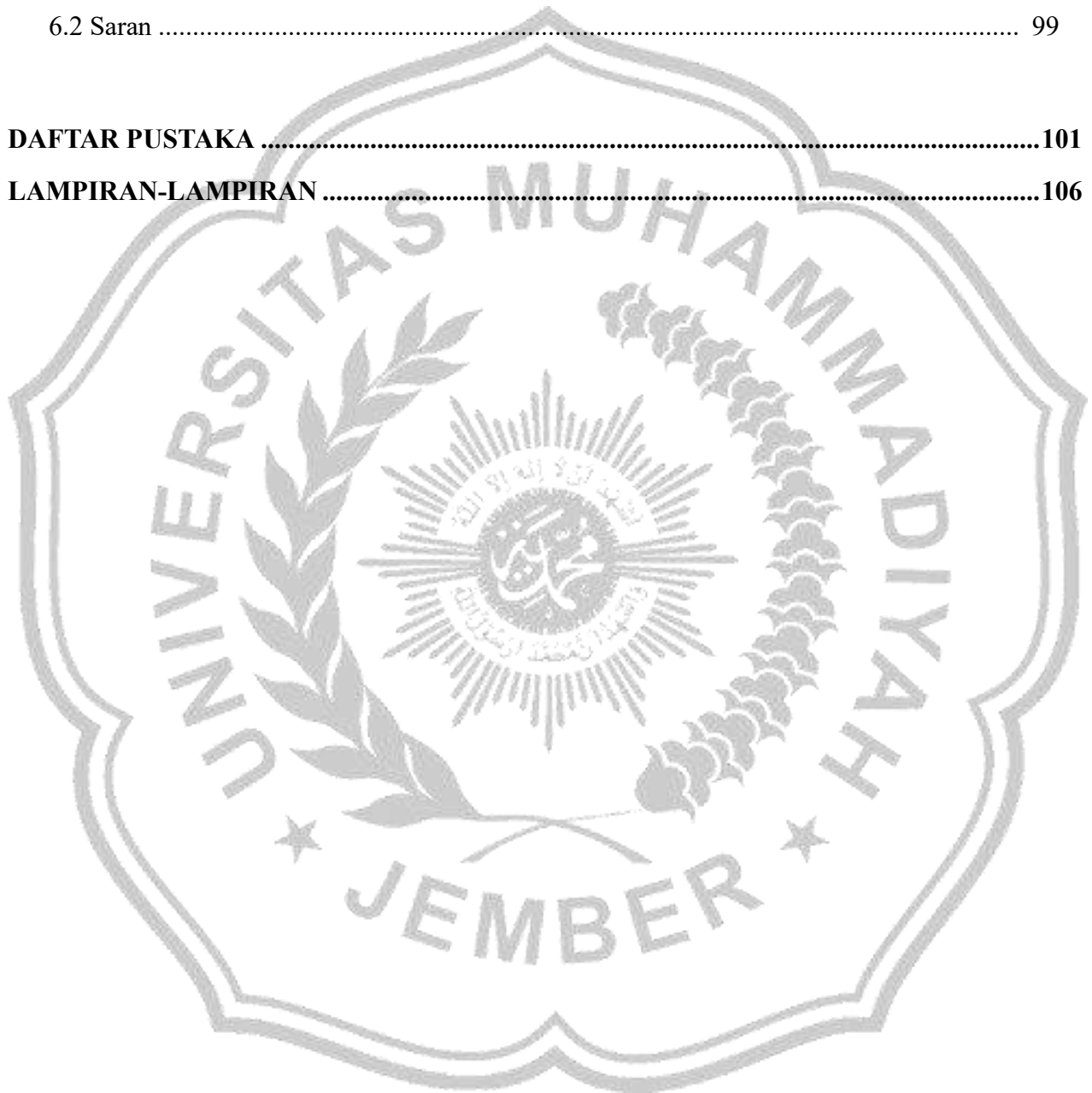


DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.3 Fokus Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Asumsi Penelitian	8
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.8 Definisi Istilah.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Metakognitif.....	10
2.2 Kemampuan Metakognitif	11
2.3 Eksplorasi Kemampuan Metakognitif	13
2.4 <i>Adversity Quotient</i>	14
2.5 Keterkaitan Kemampuan Metakognitif dengan <i>Adversity Quotient</i>	15
2.6 Materi	18
2.7 Kajian Penelitian yang Relevan	19
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Data Penelitian	23
3.3 Sumber Data.....	24
3.4 Lokasi Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	28
3.7 Teknik Penganalisisan Data	30
3.8 Teknik Pengujian Kesahihan Data	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 36
4.1 Perencanaan Penelitian	36
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.3 Analisis Hasil Tes <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	43
4.4 Analisis Hasil Tes Kemampuan Metakognitif	47
4.5 Data Temuan Penelitian	86
 BAB V PEMBAHASAN	 90
5.1 Kemampuan Metakognitif dengan Kategori Tipe AQ <i>Climber</i> (ST).....	90
5.2 Kemampuan Metakognitif dengan Kategori Tipe AQ <i>Camper</i> (SS)	92

5.3 Kemampuan Metanitif dengan Kategori Tipe AQ <i>Quitter</i> (SR).....	94
BAB VI PENUTUP.....	97
6.1 Kesimpulan	97
6.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kemampuan Metakognitif	13
2.2 Keterkaitan Kemampuan Metakognitif dengan Adversity Quotient	17
3.1 Sumber Data.....	25
4.1 Kategori Kevalidan Instrumen	37
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Metakognitif	38
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Pedoman Wawancara	39
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi.....	40
4.5 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	41
4.6 Hasil Tes <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Kelas VIII-C	43
4.7 Rekapitulasi Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Kelas VIII-C	44
4.8 Pemilihan Subjek Berdasarkan Hasil Tes <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dan Kemampuan Metakognitif.....	46
4.9 Daftar 32 Siswa dengan Kategori Tipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) di SMP Negeri 1 Puger, Kabupaten Jember.....	46
4.10 Sistem Pengkodean Analisis Data.....	47
4.11 Data Temuan Penelitian	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Penelitian.....	33
4.1 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 1	48
4.2 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 2	51
4.3 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 1	55
4.4 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 2	58
4.5 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 1	61
4.6 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 2	64
4.7 Jawaban SS2 pada Soal Nomor 1	68
4.8 Jawaban SS2 pada Soal Nomor 2	71
4.9 Jawaban SR1 pada Soal Nomor 1	74
4.10 Jawaban SR1 pada Soal Nomor 2	77
4.11 Jawaban SR2 pada Soal Nomor 1	80
4.12 Jawaban SR2 pada Soal Nomor 2	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	106
2. Tes Adversity Quotient (AQ)	107
3. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis	111
4. Instrumen Soal Tes Kemampuan Metakognitif	114
5. Lembar Jawaban Siswa	115
6. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Metakognitif	116
7. Pedoman Wawancara	119
8. Lembar Observasi	121
9. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Metakognitif	126
10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	129
11. Lembar Validasi Observasi	132
12. Validasi Instrumen Validator 1	135
13. Validasi Instrumen Validator 2	144
14. Validasi Instrumen Validator 3	153
15. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Climber</i> 1	162
16. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Climber</i> 2	166
17. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Camper</i> 1	170
18. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Camper</i> 2	174
19. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Quitter</i> 1	178
20. Hasil Tes <i>Adversity Quotient Quitter</i> 2	182
21. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Tinggi 1 (ST1)	186
22. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Tinggi 2 (ST2)	188
23. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Sedang 1 (SS1)	189
24. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Sedang 2 (SS2)	190
25. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Rendah 1 (SR1)	192
26. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Metakognitif Rendah 2 (SR2)	193
27. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakognitif Tinggi 1	194
28. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakognitif Tinggi 2	197
29. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakognitif Sedang 1	200

30. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakgnitif Sedang 2.....	203
31. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakgnitif Rendah 1	206
32. Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kemampuan Metakgnitif Rendah 2	209
33. Lembar Observasi	212
34. Lembar Surat Keterangan Penelitian	216
35. Dokumentasi Kegiatan.....	217
36. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	219
37. Riwayat Hidup	220

