

ABSTRAK

Lestari, Siska Ayu Dwi. 2019. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII melalui pendekatan Metakognitif dengan Implementasi Penilaian Portofolio*. Skripsi, Program Studi Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Hana Puspita Eka Firdaus, S. Pd, M.Pd. (2) Achmad Nizar, M.Pd, M.Sc.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Pendekatan Metakognitif, Portofolio

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada hasil wawancara dari guru mata pelajaran matematika SMP Nurul Islam Jember dan observasi yang dilakukan pada siswa kelas VIII yang menyatakan bahwa siswa masih kurang mampu dalam berkomunikasi secara matematis, sehingga siswa cenderung menjawab sederhana dalam menyelesaikan masalah.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pendekatan metakognitif dengan implementasi penilaian portofolio ? (2) Berapakah hasil peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pendekatan metakognitif dengan implementasi penilaian portofolio ? Terdapat dua tujuan penelitian yang dirangkum peneliti adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dan untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pendekatan metakognitif dengan implementasi portofolio.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian ini yaitu pada 08 Juli 2019 hingga 12 Juli 2019 di kelas VIII D SMP Nurul Islam Jember. Peneliti menggunakan tiga metode pengumpulan data diantaranya yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, dan soal tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dapat meningkat. Hasil kemampuan komunikasi matematis ini meningkat terlihat setelah menerapkan pendekatan metakognitif dengan melihat hasil dari portofolio dimana pada siklus I presentase kemampuan komunikasi matematis siswa sebesar 52,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 67,27%.

Simpulan penelitian ini adalah Pendekatan Metakognitif dengan Implementasi Portofolio terbukti dapat menjadi pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Siswa mampu berkomunikasi matematis secara tulisan.

ABSTRACT

Lestari, Siska Ayu Dwi. 2019. Improvement of Mathematical Communication Skills of Class VIII Students through a Metacognitive Approach with the Implementation of Portfolio Assessment. Thesis, Mathematics Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University, Jember. Supervisor: (1) Hana Puspita Eka Firdaus, S. Pd, M.Pd. (2) Achmad Nizar, M.Pd, M.Sc.

Keywords: Mathematical Communication Skills, Metacognitive Approaches, Portfolios

The background of this study is based on the results of interviews from mathematics teachers at SMP Nurul Islam Jember and observations made on eighth grade students stating that students are still less able to communicate mathematically, so students tend to answer simply in solving problems.

The problems in this study are (1) How to improve students' mathematical communication skills through a metacognitive approach by implementing portfolio assessment? (2) What is the result of increasing students' mathematical communication skills through a metacognitive approach to the implementation of portfolio assessment? There are two research objectives that are summarized by researchers are to find out the increase in students' mathematical communication skills and to find out the results of improving students' mathematical communication skills through a metacognitive approach to portfolio implementation.

This type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR). The implementation of this research is from July 8 2019 to July 12 2019 in class VIII D Nurul Islam Jember Middle School. Researchers used three data collection methods including observation, tests, and documentation. The instruments used were observation sheets, and test questions.

Based on the research results obtained indicate that students' mathematical communication skills can be increased. The results of these mathematical communication skills increased seen after applying a metacognitive approach by looking at the results of the portfolio where in the first cycle the percentage of students' mathematical communication skills was 52.3% and in the second cycle increased to 67.27%.

The conclusion of this research is the Metacognitive Approach with Portfolio Implementation proven to be an option in mathematics learning to improve students' mathematical communication skills. Students are able to communicate mathematically in writing.