

ABSTRAK

Ilmiyah, Iimin. NIM. 2110911031. 2025. *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (I) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I, (II) Hairul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Guru, Siswa, Motivasi Belajar, SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan. Komunikasi yang efektif antara guru dan siswa merupakan bagian penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang bermakna. Guru yang mampu membangun kedekatan emosional melalui komunikasi interpersonal yang terbuka, empatik, dan mendukung diyakini dapat meningkatkan semangat belajar siswa secara signifikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 siswa yang merupakan total populasi dari salah satu tingkat kelas di SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket yang mengukur dua variabel, yaitu komunikasi interpersonal guru dan motivasi belajar siswa. Menurut klasifikasi Arikunto hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara komunikasi interpersonal guru dengan motivasi belajar siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,488 yang termasuk dalam kategori hubungan sedang.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa semakin efektif komunikasi interpersonal yang dibangun oleh guru, maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki siswa. Temuan ini mendukung pandangan Deddy Mulyana tentang pentingnya komunikasi dalam dunia pendidikan, serta selaras dengan teori motivasi belajar menurut Sardiman yang menyatakan bahwa dukungan lingkungan, termasuk guru memiliki peran penting dalam membentuk dorongan belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu terus mengasah keterampilan komunikasinya agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan berdampak positif terhadap motivasi siswa.

ABSTRACT

Ilmiyah, Ilmin. NIM. 2110911031. 2025. *The Influence of Teachers Interpersonal Communication on Student Learning Motivation at SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan*. Thesis, Islamic Education Study Program, University of Muhammadiyah Jember. Advisor: (I) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I, (II) Hairul Huda, M.Pd.I

Keywords: Interpersonal Communication, Teachers, Students, Learning Motivation, SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan

This study aims to determine the extent of the influence of teacher interpersonal communication on student learning motivation at SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan. Effective communication between teachers and students is an important part of creating a meaningful learning process. Teachers who are able to build emotional closeness through open, empathic, and supportive interpersonal communication are believed to significantly increase students' enthusiasm for learning.

This study used a quantitative approach with a correlational type of research. The sample in this study amounted to 44 students who were the total population of one of the grade levels at SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan. Data collection techniques were carried out by distributing questionnaires that measured two variables, namely teacher interpersonal communication and student learning motivation. According to Arikunto's classification, the results of the analysis show that there is a positive relationship between teachers' interpersonal communication and students' learning motivation, with a correlation coefficient value of 0.488 which is included in the moderate relationship category.

Based on these results, it can be concluded that the more effective interpersonal communication built by teachers, the higher the learning motivation of students. This finding supports Deddy Mulyana's view of the importance of communication in the world of education, and is in line with Sardiman's theory of learning motivation which states that environmental support, including teachers, has an important role in shaping students' learning motivation. Therefore, teachers need to continue to hone their communication skills so that the learning process becomes more interactive, fun, and has a positive impact on student motivation.

المُلخَص

إلمية، إلمين نيم. ١١٢، ١١٩، ١٣٠، ٥٢٠٢. تأثير التواصل الشخصي للمعلمين على تحفيز الطلاب للدراسة في جامعة المحمدية المحمدية ٧ ولوهان. أطروحة، برنامج دراسة التربية الإسلامية، جامعة المحمدية جمبر. المشرف (I): د. سفيان روفي، ماجستير في التربية الإسلامية، (II) هيول هدى، ماجستير في التربية الإسلامية

٧ ولوهان

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير التواصل بين المعلمين والطلاب في المدرسة المحمدية^٧ ولوهان على دافعية التعلم لدى الطلاب. يعد التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب جزءاً مهماً في خلق عملية تعلم هادفة. ويُعتقد أن المعلمين القادرين على بناء التقارب العاطفي من خلال التواصل الشخصي المنفتح والمتعاطف والداعم قادرون على زيادة حماس الطلاب للتعلم بشكل كبير.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. وبلغت العينة في هذه الدراسة ٤٤ طالبًا وطالبة يمثلون إجمالي عدد الطلاب في أحد الصفوف الدراسية في المدرسة المحمدية المحمدية ٧ ولوهان. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق توزيع استبيانات تقيس متغيرين هما التواصل بين المعلمين مع الطلاب ودافعية التعلم لدى الطلاب. ووفقًا لتصنيف أريكونتو، أظهرت نتائج التحليل وجود علاقة إيجابية بين التواصل الشخصي للمعلمين ودافعية التعلم لدى الطلبة، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٨٤، وهو ما يندرج ضمن فئة العلاقة المتوسطة.

استنادًا إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أنه كلما زاد التواصل الفعال بين الأشخاص الذي يبنيه المعلمون، زادت دافعية التعلم لدى الطلاب. تدعم هذه النتيجة وجهة نظر ديدي موليانا حول أهمية التواصل في التعليم، وتتماشى مع نظرية سارديمان لدافعية التعلم التي تنص على أن الدعم البيئي، بما في ذلك المعلمين، له دور مهم في تشكيل دافعية التعلم لدى الطلاب. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في صقل مهاراتهم في التواصل حتى تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة ويكون لها تأثير إيجابي على دافعية الطلاب.