

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN
DI TK ANAK SHOLEH TANGGUL**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIA NINGSIH
NIM 1510271008**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2019

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI BERMAIN PERAN
DI TK ANAK SHOLEH TANGGUL**

SKRIPSI

Diajukan kepada universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyesuaian Program Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH
FITRIA NINGSIH
NIM 1510271008

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2019



HALAMAN MOTTO

Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus menerus dilakukan walaupun sedikit.

(Nabi Muhammad S.W.T)

Apapun yang kau capai saat ini adalah hasil bukti bahwa Allah selalu mengambulkan doa orang tuamu,, berbaktilah, mereka adalah pintu surga.

(Dewi Ayu Kartika)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fitria Ningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim penguji.

Jember, 24 September 2019

Pembimbing



Dra. Khoiriyah, M.Pd
NPK 09 03 525

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh FITRIA NINGSIH ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 September 2019.

Dosen penguji,



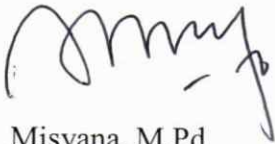
Dra. Tri Endang Jadmikowati, M.Si
NIP. 19591229 198803 2 0002

Ketua



Dra. Khoiriyah, M.Pd
NPK. 09 03 525

Anggota



Misyana, M.Pd
NPK. 15 03 621

Anggota

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Dr. Mohammad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

PRAKATA

Alhamduillah puji Syukur kepada Allah. Berkat Rahmad-Nya penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik pada penulis maupun bagi pembaca

Skripsi ini berjudul “ Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosioanal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Bermain Peran Di TK Anak Sholeh Tanggul “, skripsi ini membuat bab I sampai VI. bab I Pendahluan, Bab II berisi kajian pusaka dan hopotensis tindakan, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian, Bab V berisi pembahasan, Bab vi berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulisan menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini,. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk berbikan selanjutnya.

Jember, 24 September 2019

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulisan mengungkapkan terima kasih yang sebesar – besarnya, atas segala upaya, bimbingannya, dan arahan dari semua pihak, penulis mengungkapkan terima kasih yang sebesar – besarnya.

1. Dr. Muhammad Hatip, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Anggraeny Unedia Rahmad SH, M.Pd selaku Ketua kaprodi PG PAUD .
3. Dra. Khoiriyah , M.Pd dan Misyana, M,Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masuka dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Semua dosen PG PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staf pembelajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Kepala sekola dan guru kelompok B Anak sholeh Tanggul – jember.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas bantuan bimbingannya.

Jember, 24 September 2019

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan saya.
2. Para guru saya mulai TK sampai bangku kuliah.
3. Semua teman – teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
4. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
UKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah penelitian.....	3
1.3 Tujuan penelitian	3
1.4 Definisi Operasional.....	3
1.5 Manfaat penelitian.....	4
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
BAB II Kajian Pustaka Dan Hipotesis Tindakan.....	5
2.1 Kajian Pustaka.....	5
2.1.1 Pengertian Sosial Emosional.....	5
2.1.1.2 Emosional.....	6
2.1.1.1 Fungsi Sosial Emosional.....	6
2.1.1.2 Bentuk Reaksi Sosial Emosional Pada Anak.....	7
2.1.1.3 Tahap Penerimaan Sosial Emosional.....	9
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruh Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	10
2.1.2 Bermain Peran.....	10
2.1.2.1 Manfaat Metode Bermain Peran.....	12
2.1.2.2 Tujuan Metode Bermain Peran.....	14
2.1.2.3 Karakteristik Bermain Peran.....	14
2.1.2.4 Manfaat Bermain Peran Bagi Anak Usia Dini.....	15
2.1.2.5 Kegiatan Bermain Peran.....	16
2.1.3 Hipotensi Tindakan.....	18

BAB III Metode penelitian.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian	20
3.3 Prosedur Penelitian.....	20
3.2.1 Studi Pendahuluan.....	21
3.2.3 Perencanaan.....	22
3.2.3 Pelaksanaan.....	23
3.2.4 Pengamatan.....	24
3.2.5 Reflektif.....	24
3.4 Data Dan Sumber Data.....	24
3.5 Subjek Penelitian.....	24
3.6 lokasi penelitian.....	24
3.7 Kreteria Kesuksesan.....	24
3.8 Instrumen Penelitian.....	24
3.8.1 observasi.....	25
3.8.2 dokumentasi.....	26
BAB VI Hasil penelitian.....	27
4.1 Deskripsi setting penelitian.....	29
4.2 Hasil penelitian	29
4.2.1 Siklus I.....	29
4.2.1.1 Perencanaan.....	29
4.1.1.2 Pelaksanaan tindakan.....	30
4.1.1.3 pengamatan siklus I	36
4.1.1.4 Refleksi.....	38
BAB V PEMBAHASAN	51
5.1 Tujuan penelitian pertama.....	51
5.2 Tujuan penelitian kedua.....	56
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
6.1 Kesimpulan.....	57
6.2 Saran.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel 3.8.1 Observasi.....	28
Tabel 2. Tabel 4.1 jadwal pelaksanaan siklus I.....	31
Tabel.3. Tabel pertemuan I Siklus I.....	40
Tabel.4. Tabel pertemuan II Siklus I.....	41
Tabel.5. Tabel pertemuan II Siklus I.....	42
Tabel.6. 4.2 Hasil Rata – rata pengamatan Siklus 1.....	43
Tabel 7. 4.3 jadwal pelaksanaan siklus II.....	45
Tabel.8. Tabel pertemuan I Siklus II.....	53
Tabel.9. Tabel pertemuan II Siklus II.....	54
Tabel.10. Tabel pertemuan II SiklusII.....	55
Tabel. 11. Tabel 4.4 hasil rata – rata pengamatan siklis II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1 Desain Peniliti Tindakan Kelas (Arikunto, 2015:42.).....	22
1.2 Grafik siklus I dan II.....	58

ABSTRAK

Meningkatkan perkembangan sosial emosional anak Kelompok B Taman Kanak – Kanak Anak Sholeh Tanggul Tahun Ajaran 2018 – 2019. Skripsi, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing I Dra. Khoiriyah, M.Pd. dan Misyana S.Pd., selaku dosen pembimbing II.

Kata kunci: Perkembangan sosial emosional anak, Kelompok B, bermain peran.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun melalui bermain peran pada Kelompok B TK Anak Sholeh Tanggul jember. Penelitian ini dilakukan karena terdapat permasalahan dalam perkembangan sosial pada anak Kelompok B TK Anak Holeh Tanggul.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas . Subjek penelitian adalah anak Kelompok B yang berjumlah 16 anak. Objek penelitian ini adalah perkembangan sosial emosional. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan. Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu jika minimal 80% dari 16 anak memiliki keterampilan sosial dengan kriteria sangat baik. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain peran dokter dilakukan melalui 1) stimulasi anak untuk paham dan taat pada aturan, 2) stimulasi agar anak sabar menunggu giliran. Tindakan tersebut dapat meningkatkan keterampilan sosial anak. Pada saat dilakukan observasi pratindakan, sebesar 6,67% masih menunjukkan bahwa hasil pelaksanaan masih kurang dari indicator keberhasilan yang ditentukan berada pada kriteria kurang sekali, pada Siklus I sebesar 53,33% menunjukkan adanya peningkatan namun belum mencapai indikator yang ditentukan karena masih berada pada kriteria cukup dan pada Siklus II sebesar 86,67%. Perolehan persentase pada Siklus II menunjukkan bahwa keterampilan sosial anak Kelompok B dengan kriteria sangat baik telah mencapai indikator keberhasilan sebesar 80% dan pelaksanaan penelitian dihentikan.