

Abstrak

Hikmah, Faiqotul. 2025. *Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Ekstrakurikuler Hadrah Di SMP Muhammadiyah 07 Wuluhan. studi kasus di SMP Muhammadiyah 07 Wuluhan Tahun 2025*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (I) Dr. Siti Nur Syamsiyah, SS. M.Pd, (II) Dr. Dhian Wahana Putra, M. Pd.I.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Hadrah, Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam

Untuk menghadapi ancaman penurunan minat dari generasi muda terhadap seni tradisional Islam, dalam konteks ini pendidikan agama Islam melalui seni hadrah menjadi relevan sebagai upaya untuk mempertahankan identitas budaya dan nilai-nilai keislaman. Seni hadrah bukan hanya dijadikan sebagai hiburan, tetapi juga dijadikan sebagai sarana untuk membangun kepribadian peserta didik dengan nilai-nilai Islam, seperti keimanan, akidah serta akhlak yang baik dan sekaligus sebagai media dakwah di dalam kalangan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembimbing dalam menginternalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam, serta nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam kegiatan ekstrakurikuler hadrah di SMP Muhammadiyah 07 Wuluhan. Basis metode penelitian yang digunakan merujuk pada pendekatan kualitatif dengan instrumen penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi dari beberapa informan dengan opsi jawaban terbuka dan semi terstruktur. Hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan menunjukkan bahwa strategi pembimbing dalam menginternalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam yaitu dengan mengganti syair yang sedang viral menjadi syair hadrah yang lebih Islami. Dan melakukan pembiasaan yang baik contohnya seperti membiasakan Shalat ashar berjamaah dan mengaji Al-Quran sebelum latihan dilaksanakan, membudidayakan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun, sehingga diharapkan peserta didik dapat menjadi pribadi yang baik dan religius. Dalam syair hadrah berisikan pembelajaran tentang agama, nasehat hidup, zikir, shalawat serta kisah keteladanan Nabi Muhammad yang dapat dijadikan pedoman bagi peserta didik. Sedangkan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang harus ditanamkan kepada peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler hadrah adalah 1) nilai religius, 2) nilai sosial, 3) nilai budaya, 4) nilai edukasi, 5) nilai estetika.

خلاصة

الحكمة، فائقة. ٢٠٢٥ قيم التربية الدينية الإسلامية في الحضرة اللامنهجية بالمدرسة المحمدية ٧ ولوهان المتوسطة: دراسة حالة في مدرسة محمدية ٧ المتوسطة في ولوهان في عام ٢٠٢٥. رسالة ماجستير، التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية الدينية الإسلامية، جامعة المحمدية جمبر.المشرف الأول : سيتي نورشمسية،ديان واحان فترا

الكلمات المفتاحية : قيم التربية الدينية الإسلامية، الأنشطة اللامنهجية في حضرة

لمواجهة خطر تراجع اهتمام جيل الشباب بالفنون الإسلامية التقليدية، يُصبح التعليم الديني الإسلامي من خلال فن الحضرة في هذا السياق ذا أهمية كجهد للحفاظ على الهوية الثقافية والقيم الإسلامية. لا يُستخدم فن الحضرة للترفيه فحسب، بل أيضًا كوسيلة لبناء شخصية الطلاب بالقيم الإسلامية، كالإيمان والعقيدة والأخلاق الحميدة، وفي الوقت نفسه كوسيلة للوعظ في المجتمع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجية المرشدين في استيعاب قيم التعليم الديني الإسلامي، بالإضافة إلى القيم التي تتضمنها أنشطة الحضرة اللامنهجية في مدرسة محمدية ٧ ولوهان. يعتمد منهج البحث المستخدم على منهج نوعي، مع أدوات بحثية تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق من عدة مصادر مع خيارات إجابات مفتوحة وشبه منظمة. أظهرت نتائج الدراسة التي أجريت في مدرسة محمدية ٧ ولوهان أن استراتيجية المرشد في استيعاب قيم التعليم الديني الإسلامي تتمثل في استبدال الشعور الشائع بشعر الحضرة الإسلامي. وممارسة العادات الجيدة مثل التعود على صلاة العصر جماعة وقراءة القرآن قبل أداء التمرين، وتنمية الصفات الخمسة (الابتسام، التحية، السلام، اللباقة، اللباقة)، بحيث يؤمل أن يصبح الطلاب أفرادًا صالحين ودينين. تحتوي قصيدة الحضرة على تعلم الدين ونصائح الحياة والأذكار والصلوات والقصص النموذجية للنبي محمد والتي يمكن استخدامها كإرشادات للطلاب. في حين أن قيم التربية الدينية الإسلامية التي يجب غرسها في الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية في الحضرة هي (١) القيم الدينية، (٢) القيم الاجتماعية، (٣) القيم الثقافية، (٤) القيم التربوية، (٥) القيم الجمالية.

ABSTRACT

Hikmah, Faiqotul. 2025. *“Islamic religious education values in the extracurricular hadrah at Muhammadiyah 7 Wuluhan Middle School: scholl case study in Muhammadiyah 7 Wuluhan Middle School at 2025”*. Thesis, Department of Education of Islamic Religion; Faculty of Islamic Studies; University of Muhammadiyah Jember. Supervisor I: Dr. Siti Nur Syamsiyah, SS. M.Pd, (II) Dr. Dhian Wahana Putra, M. Pd.I.

Keywords : Islamic religious education values, extracurricular hadrah.

To face the threat of declining interest from the younger generation in traditional Islamic arts, in this context Islamic religious education through hadrah art becomes relevant as an effort to maintain cultural identity and Islamic values. Hadrah art is not only used as entertainment, but also as a means to build the personality of students with Islamic values, such as faith, aqidah and good morals and at the same time as a medium of preaching in society. This study aims to determine the strategy of mentors in internalizing the values of Islamic religious education, as well as what values are contained in hadrah extracurricular activities at SMP Muhammadiyah 07 Wuluhan. The basis of the research method used refers to a qualitative approach with research instruments in the form of observation, interviews, and documentation from several informants with open and semi-structured answer options. The results of the study conducted at SMP Muhammadiyah 7 Wuluhan showed that the mentor's strategy in internalizing the values of Islamic religious education was by replacing viral poetry with more Islamic hadrah poetry. And doing good habits, for example, such as getting used to praying Asr in congregation and reciting the Quran before the exercise is carried out, cultivating 5S (smile, greeting, greeting, polite, courteous, so that it is hoped that students can become good and religious individuals. In the hadrah poem contains learning about religion, life advice, dhikr, shalawat and exemplary stories of the Prophet Muhammad which can be used as guidelines for students. While the values of Islamic religious education that must be instilled in students through hadrah extracurricular activities are 1) religious values, 2) social values, 3) cultural values, 4) educational values, 5) aesthetic values.