

ABSTRAK

Khoirunnisa, Qonita. NIM 2110911006. *Strategi Pendidik dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Muhammadiyah Bording Shool*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember, Prmbimbing : (1) Dr. Dhian Wahana Putra, M.Pd.I, Pembimbing (2) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Pendidik, Hafalan Al-Qur'an.

Hafalan Al-Qur'an merupakan bagian penting dalam pembentukan karakter spiritual santri di pondok pesantren. Muhammadiyah Boarding School (MBS) Watukebo sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki program hafalan Al-Qur'an yang terstruktur dan terukur. Latar belakang penelitian ini didasari oleh keinginan untuk mengetahui sejauh mana tingkat hafalan santri serta strategi yang digunakan oleh pendidik dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) tingkat hafalan Al-Qur'an santri di MBS Watukebo, dan (2) strategi yang diterapkan oleh para pendidik dalam meningkatkan hafalan santri. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah para pendidik dan santri di MBS Watukebo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat hafalan santri diklasifikasikan menjadi tiga kategori: rendah, sedang, dan tinggi. Santri yang sudah lancar membaca diperbolehkan mulai menghafal, dan beberapa di antaranya telah mencapai 5–8 juz. Strategi pendidik dalam meningkatkan hafalan meliputi penggunaan metode talaqqi (setoran hafalan), muraja'ah (pengulangan rutin), halaqah (kelompok belajar), penjadwalan waktu hafalan, serta pemberian reward sebagai bentuk motivasi. Kesimpulan Menunjukkan keberhasilan hafalan santri sangat bergantung pada konsistensi dalam muraja'ah, peran aktif pendidik, serta lingkungan belajar yang mendukung. Strategi yang terstruktur dan variatif terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri di Muhammadiyah Boarding School Watukebo.

ABSTRACT

Khoirunnisa, Qonita. NIM 2110911006. 2025. *Educators' Strategies in Improving Qur'an Memorization at Muhammadiyah Boarding School.*, Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Jember. Supervisors (1) Dr. Dhian Wahana Putra, M.Pd.I, (2) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Keyword : Educator Strategy, Memorizing the Qur'an.

Memorizing the Qur'an is an important part of forming the spiritual character of students in Islamic boarding schools. Muhammadiyah Boarding School (MBS) Watukebo as an Islamic educational institution has a structured and measurable Qur'an memorization program. The background of this study was based on the desire to find out the level of memorization of students and the strategies used by educators to improve memorization of the Qur'an. This study aims to determine (1) the level of memorization of the Qur'an of students at MBS Watukebo, and (2) the strategies applied by educators to improve memorization of students. The research method used is qualitative descriptive with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The subjects of the study were educators and students at MBS Watukebo. The results of the study showed that the level of memorization of students was classified into three categories: low, medium, and high. Students who are already fluent in reading are allowed to start memorizing, and some of them have reached 5–8 juz. Educator strategies in improving memorization include the use of the talaqqi method (memorization deposit), muraja'ah (routine repetition), halaqah (study group), memorization time scheduling, and giving rewards as a form of motivation. The conclusion show success of students' memorization is highly dependent on consistency in muraja'ah, the active role of educators, and a supportive learning environment. Structured and varied strategies have proven effective in improving students' memorization of the Qur'an at Muhammadiyah Boarding School Watukebo.

خلاصة

استراتيجية المعلم في تحسين تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة المحمدية. NIM 2110911006. خير النساء، قنيتا

الداخلية، رسالة. قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية بجمبر، المشرف: (1) د. ضيان واهانا بوترا، ماجستير في الطب، مشرف: (2) بدروت تامامي، ماجستير في الطب يُعدّ حفظ القرآن الكريم جزءًا أساسيًا من بناء الشخصية الروحية للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. وتُطبّق مدرسة في واتوكيبو، كمؤسسة تعليمية إسلامية، برنامجًا منظمًا وقابلًا للقياس لتحفيظ القرآن الكريم. (MBS) محمدية الداخلية وقد استندت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى حفظ الطلاب، والاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتحسين حفظهم للقرآن الكريم

لكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، حفظ القرآن الكريم

واتوكيبو، و(2) الاستراتيجيات MBS تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (1) مستوى حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة التي يتبعها المعلمون لتحسين حفظهم. منهج البحث المستخدم هو وصفي نوعي، مع جمع البيانات من خلال الملاحظة ظهرت نتائج الدراسة أن مستوى حفظ. واتوكيبو MBS والمقابلات والتوثيق. شملت الدراسة معلمين وطلابًا في مدرسة الطلاب صُنّف إلى ثلاث فئات: منخفض، ومتوسط، ومرتفع. سُمح للطلاب الذين يجيدون القراءة بالبداية بالحفظ، وقد وصل بعضهم إلى 5-8 أجزاء. وشملت استراتيجيات المعلمين لتحسين الحفظ استخدام أسلوب التلاقي (إيداع الحفظ)، والمراجعة نجاح حفظ. (التكرار الروتيني)، والحلقة (مجموعة الدراسة)، وجدولة وقت الحفظ، وتقديم المكافآت كنوع من التحفيز الطلاب للقرآن الكريم يعتمد بشكل كبير على انتظام المراجعة، والدور الفعال للمعلمين، وبيئة تعليمية داعمة. وقد أثبتت الاستراتيجيات المنظمة والمتنوعة فعاليتها في تحسين حفظ الطلاب للقرآن الكريم في مدرسة محمدية الداخلية في واتوكيبو.