

ABSTRAK

Fitriana, Ayu. 2025. Strategi Guru Taman Kanak-Kanak Menerapkan Literasi Dasar Dalam Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Di Tk Kaliwates. Skripsi. Program Studi Pendidikan PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Dra. Khoiriyah, M.Pd. (2) Misvana, S.Pd. M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan guru, Literasi dasar, Keterampilan berbahasa

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana literasi dasar diterapkan pada anak usia dini untuk mengembangkan keterampilan berbahasa. Untuk mengenai bagaimana perkembangan keterampilan berbahasa anak setelah mendapatkan literasi dasar. Jenis penelitian yang dipakai adalah menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, alat rekam, dokumentasi/arsip. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun kelompok B. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan.

Paparan data diperoleh bahwa salah satu hasil paling signifikan dari penerapan literasi dasar dalam kemampuan menyimak anak-anak. Pada awal observasi, banyak anak yang menunjukkan rentang perhatian pendek dan sering kali mudah terdistraksi saat guru membacakan cerita. Namun, seiring dengan pelaksanaan sesi membaca nyaring (*read aloud*) yang rutin dan interaktif, terlihat perubahan perilaku yang jelas. Anak-anak mulai menunjukkan fokus yang lebih baik, mereka mampu mempertahankan perhatian lebih lama, mengarahkan pandangan ke arah guru atau buku, dan merespons pertanyaan guru dengan lebih cepat.

ABSTRACT

Fitriana, Ayu. 2025. Kindergarten Teachers' Strategies In Implementing Basic Literacy In Language Skills In Early Childhood In Kaliwates Kindergarten. Thesis. PG-PAUD Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Jember. Supervisor (1) Dra. Khoiriyah, M.Pd. (2) Misyana, S.Pd. M.Pd

Keywords: *Teacher ability, Basic literacy, Language skills*

The purpose of this study was to determine how basic literacy is applied in early childhood to develop language skills. To about how the development of children's language skills after getting basic literacy. The type of research used is descriptive qualitative research. Data collection instruments in the form of interview guidelines, observation guidelines, recording devices, documentation / archives. The subjects in this study were children aged 5-6 years in group B. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, conclusion making.

The data revealed that one of the most significant outcomes of implementing basic literacy was a clear improvement in children's listening skills. At the beginning of the observation, many children showed short attention spans and were often easily distracted when the teacher read the story. However, with the implementation of regular and interactive read aloud sessions, there was a clear change in behavior. The children began to show better focus, they were able to sustain attention longer, direct their gaze towards the teacher or the book, and respond more quickly to the teacher's questions.