

## ABSTRAK

Putry, Cut Vica Ziara. NIM. 2110911013. 2025. *Penerapan Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Fiqih Kelas VIII di Mts Nur Ibrahimy Enoman*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (I) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I, (II) Hairul Huda, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Mind Mapping, Pemahaman Siswa, Pembelajaran Fiqih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegelisahan akademik terhadap kurang optimalnya pemahaman siswa dalam pembelajaran Fiqih, khususnya pada tingkat Madrasah Tsanawiyah. Di tengah tuntutan kurikulum yang mendorong keterlibatan aktif dan pemahaman mendalam, masih ditemukan pembelajaran yang belum sepenuhnya melibatkan siswa dalam proses berpikir kritis, kreatif, dan sistematis. Kondisi ini menjadi dasar dilakukannya penelitian untuk mencari metode yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membangun keterlibatan kognitif dan afektif siswa. Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Nur Ibrahimy, Situbondo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian melibatkan guru mata pelajaran Fiqih dan siswa kelas VIII. Melalui proses pembelajaran selama 31 pertemuan, metode *Mind Mapping* diterapkan secara bertahap, dimulai dari pemberian contoh oleh guru hingga penyusunan mandiri oleh siswa. Analisis data dilakukan dengan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya menggunakan triangulasi sumber. Data yang terkumpul meliputi hasil observasi kelas, dokumentasi pembelajaran, serta nilai ulangan harian siswa (NUH 1, 2, dan 3).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Mind Mapping* berdampak positif terhadap peningkatan pemahaman kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam mengorganisasi dan menjelaskan materi secara sistematis, serta adanya tren kenaikan nilai rata-rata siswa dalam ulangan harian. Dari sisi afektif, siswa menunjukkan peningkatan dalam antusiasme belajar, kedisiplinan, rasa tanggung jawab, kepercayaan diri, dan sikap empati. Temuan ini menegaskan bahwa *Mind Mapping* tidak hanya efektif secara teori, tetapi juga aplikatif dalam praktik pembelajaran Fiqih. Metode ini memberikan alternatif strategis bagi guru dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, bermakna, dan menyenangkan, serta berkontribusi pada pengembangan karakter siswa sesuai nilai-nilai pendidikan agama Islam.

## ABSTRACT

Putry, Cut Vica Ziara. NIM 2110911013. 2025. *The Implementation of Mind Mapping Learning to Improve Students' Understanding of Fiqh Subject Matter in Grade VIII at MTs Nur Ibrahimy Enoman*. Thesis, Department of Education of Islamic Religion; Faculty of Islamic Studies; University of Muhammadiyah Jember. Supervisor : (I) Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I, (II) Hairul Huda, M.Pd.I.

**Keywords:** *Mind Mapping, Student Understanding, Fiqh Learning*

This research is motivated by academic concerns about the suboptimal understanding of students in Fiqh, especially at the Madrasah Tsanawiyah learning level. Amidst demands that encourage active involvement and deep understanding, there are still learning that does not fully involve students in the process of critical, creative, and systematic thinking. This condition is the basis for conducting research to find a method that not only delivers material, but also builds students' cognitive and affective involvement. This study specifically aims to ignite the effectiveness of the Mind Mapping method in improving students' understanding of Fiqh subject matter for class VIII at MTs Nur Ibrahimy, Situbondo.

This study uses a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. The research subjects involved Fiqh subject teachers and class VIII students. Through the learning process for 31 meetings, the Mind Mapping method was applied in stages, starting from giving examples by the teacher to independent compilation by students. Data analysis was carried out by reduction, presentation, and drawing conclusions, and its validity was tested using source triangulation. The data collected included the results of classroom observations, learning documentation, and students' daily test scores (NUH 1, 2, and 3).

The results of the study showed that the application of the Mind Mapping method had a positive impact on improving students' cognitive understanding. This is indicated by the increasing ability of students to organize and explain material systematically, as well as a trend of increasing average student scores in daily tests. From the affective side, students showed an increase in enthusiasm for learning, discipline, sense of responsibility, self-confidence, and empathy. These findings confirm that Mind Mapping is not only effective in theory, but also applicable in the practice of Fiqh learning. This method provides an alternative strategy for teachers in creating an active, meaningful, and enjoyable learning atmosphere, and contributes to the development of student character according to the values of Islamic religious education.

## المخلص

بوتري، قطع فيكا زيارا. نيم ٣١٠١١٩٠١١٢. ٥٢٠٢. تطبيق التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لتحسين فهم الطلاب لمادة الفقه للصف الثامن في مدرسة نور إبراهيمي إنومان. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة المحمدية جمبر. المشرف: (أولاً) د. سفيان روفي، ماجستير في العلوم الشرعية، (ثانياً) خير الهدى، ماجستير في العلوم الشرعية.

### الكلمات المفتاحية: رسم الخرائط الذهنية، فهم الطالب، تعلم الفقه.

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو القلق الأكاديمي من الفهم الأقل من الأمثل للطلاب في تعلم الفقه، خاصة على مستوى المدرسة التسانوية. ففي خضم مطالب المناهج الدراسية التي تشجع على المشاركة النشطة والفهم العميق، لا يزال هناك تعلم لا يشرك الطلاب بشكل كامل في عمليات التفكير النقدي والإبداعي والمنهجي. هذه الحالة هي الأساس لإجراء بحث لإيجاد طرق لا تنقل المادة فحسب، بل تبني المشاركة المعرفية والوجدانية للطلاب أيضاً. تهدف هذه الدراسة على وجه التحديد إلى تقييم فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية في تحسين فهم الطلاب لمادة الفقه في الصف الثامن في مدرسة نور إبراهيمي في سيتوبونندو.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع دراسة الحالة. وقد تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت موضوعات البحث معلمي الفقه وطلاب الصف الثامن. من خلال عملية التعلم لـ 31 لقاء، تم تطبيق أسلوب الخرائط الذهنية بشكل تدريجي، بدءاً من إعطاء الأمثلة من قبل المعلم إلى الإعداد المستقل من قبل الطلاب. وقد تم تحليل البيانات عن طريق الاختزال والعرض واستخلاص النتائج، واختبار صحتها باستخدام تثليث المصادر. وشملت البيانات التي تم جمعها نتائج الملاحظة الصفية، ووثائق التعلم، ودرجات الاختبارات اليومية للطلاب.

أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب الخرائط الذهنية كان له تأثير إيجابي على تحسين الفهم المعرفي لدى الطلاب. وبيظهر ذلك من خلال زيادة قدرة الطلاب على تنظيم المواد وشرحها بشكل منهجي، وكذلك الاتجاه التصاعدي في متوسط درجات الطلاب في الاختبارات اليومية. على الجانب الوجداني، أظهر الطلاب تحسناً في الحماس للتعلم والانضباط والشعور بالمسؤولية والثقة والتعاطف. تؤكد هذه النتائج أن الخرائط الذهنية ليست فعالة من الناحية النظرية فحسب، بل إنها قابلة للتطبيق أيضاً في ممارسات التعلم الفقهية. وتوفر هذه الطريقة بديلاً استراتيجياً للمعلمين في خلق جو تعليمي نشط وهادف وممتع، كما تسهم في تنمية شخصية الطالب وفق قيم التربية الدينية الإسلامية.