

ABSTRAK

Fauzi Ardiyanto, NIM (2010911011), 2025, “*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Pada Era Globalisasi Industri Di SMP Al-Badri Kalisat Jember*”, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember, Pembimbing: (1) Dr. Siti Nursyamsiyah, SS., M. Pd., (2) Hairul Huda. M. Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Guru PAI, Globalisasi, Industri 4.0, Pembelajaran Digital.

Penelitian ini membahas kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menghadapi tantangan globalisasi era industri 4.0, dengan fokus pada SMP Al-Badri Kalisat Jember. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan pesat teknologi informasi dan komunikasi yang menuntut peran guru lebih dari sekadar pengajar, tetapi juga sebagai pendidik yang adaptif dan inovatif. Dengan pendekatan kualitatif deskriptif, data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru-guru PAI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan utama guru PAI meliputi keterbatasan dalam penguasaan teknologi pembelajaran digital, pergeseran nilai-nilai moral pada peserta didik akibat pengaruh media sosial, serta tekanan untuk menciptakan metode pengajaran yang menarik dan kontekstual. Namun, sebagian guru mampu menunjukkan kemampuan profesional dengan melakukan pengembangan diri, memanfaatkan media digital sebagai sarana pembelajaran, dan menanamkan nilai-nilai keislaman melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kompetensi profesional guru PAI dapat ditingkatkan melalui pelatihan teknologi, pembinaan kepribadian, dan penguatan kurikulum berbasis karakter. Implikasi dari studi ini diharapkan menjadi dasar pengambilan kebijakan dalam peningkatan kapasitas guru di tengah arus globalisasi.

بقلم فوزي أرديانتو ٢٠٢٥ كفاءة معلمي التربية الإسلامية في عصر العولمة الصناعية في مدرسة المتوسطة البدري كالي سات جمبر"، الرسالة، قسم التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي جامعة محمّدية جمبر. المشرف الأول: الدكتور سيني نورشمسية، حاصلة على شهادة الماجستير و المشرف الثاني: هيرول هدي، الماجستير

الكلمة الرئيسية : الكفاءة المهنية، معلمو التربية الإسلامية، العولمة، الصناعة ٤,٠، التعلم الرقمي.

تتناول هذه الدراسة الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية في مواجهة تحديات العولمة في عصر الصناعة ٤,٠، مع التركيز على مدرسة المتوسطة البدري كالي سات جمبر. وقد انطلقت هذه الدراسة من خلفية التغير السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذي يفرض على المعلم أن يؤدي دورًا يتجاوز التعليم التقليدي، ليصبح مربيًا متكيفًا ومبتكرًا. ومن خلال المنهج الوصفي النوعي، تم جمع البيانات عن طريق المقابلات، والملاحظات، والتوثيق مع معلمي التربية الإسلامية.

أظهرت نتائج البحث أن التحديات الرئيسية التي يواجهها معلمو التربية الإسلامية تشمل: ضعف السيطرة على تكنولوجيا التعلم الرقمي، وتحول القيم الأخلاقية لدى الطلاب نتيجة لتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، والضغط لتقديم طرق تدريس جذابة وواقعية. ومع ذلك، تمكن بعض المعلمين من إظهار كفاءتهم المهنية من خلال تطوير أنفسهم، واستخدام الوسائط الرقمية كأداة تعليمية، وغرس القيم الإسلامية عبر منهجية سياقية. وتخلص الدراسة إلى أن الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية يمكن تحسينها من خلال التدريب على التكنولوجيا، وتنمية الشخصية، وتعزيز المناهج الدراسية القائمة على القيم. ومن المتوقع أن تشكل نتائج هذه الدراسة أساسًا لاتخاذ السياسات في سبيل تعزيز قدرات المعلمين في ظل تيارات العولمة.

ABSTRACT

Fauzi Ardiyanto, NIM (2010911011), 2025, "*Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers in the Era of Industrial Globalization at SMP Al-Badri Kalisat Jember*", Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Jember, 2025. Supervisors: (1) Dr. Siti Nursyamsiyah, SS., M.Pd., Supervisors: (2) Hairul Huda, M.Pd.

Keywords: Professional Competence, Islamic Religious Education Teachers, Globalization, Industry 4.0, Digital Learning.

This research explores the professional competence of Islamic Religious Education (IRE) teachers in addressing the challenges posed by globalization in the Industrial 4.0 era, with a focus on SMP Al-Badri Kalisat Jember. The study is motivated by the rapid advancement of information and communication technologies, which demand that teachers not only serve as educators but also as adaptive and innovative facilitators. Using a descriptive qualitative approach, data were collected through interviews, observations, and documentation involving IRE teachers. The findings indicate that the primary challenges faced by these teachers include limited proficiency in digital learning technologies, a shift in students' moral values influenced by social media, and pressure to design engaging and contextual teaching methods. Nonetheless, some teachers have demonstrated professional competence through self-development, the use of digital media as a learning tool, and the integration of Islamic values using contextual approaches. The study concludes that the professional competence of IRE teachers can be enhanced through technology training, character development, and the strengthening of character-based curricula. The implications of this study are expected to inform policy decisions aimed at improving teacher capacity amidst the current wave of globalization.