

**IMPLEMENTASI MEDIA EVALUASI APLIKASI QUIZIZZ
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP SCIENCE
QUR'AN AL – IRSYAD JEMBER**

SKRIPSI



Oleh

Sydney Oktavian M. Y.

2110911001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

2025

**IMPLEMENTASI MEDIA EVALUASI APLIKASI QUIZIZZ
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP SCIENCE
QUR'AN AL – IRSYAD JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh

Sydney Oktavian M. Y.

2110911001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

2025



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

“ Wahai orang – orang yang beriman, barangsiapa yang menolong (agama) Allah.

Niscaya Dia akan menolongmu, dan meneguhkan kedudukanmu ”

(Q. S Muhammad : 7)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sydney Oktavian M.Y. Telah diperiksa pembimbing I dan pembimbing II untuk diuji oleh tim penguji

Jember, 22 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd.
NPK. 1979020610509518

Pembimbing II



Badrut Tamami, M.Pd.I
NPK. 1986102211703790

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sydney Oktavian M. Y. Ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji pada tanggal

Dewan Penguji,

Ketua


Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd.
NPK. 1978081710507256

Penguji I


Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd.
NPK. 1979020610509518

Penguji II


Badrut Tamami, M.Pd.I
NPK. 1986102211703790

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Agama Islam



Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd.
NPK. 1978081710507256

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Sydney Oktavian M.Y.

NIM : 2110911001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Email : sydneyoktavian@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan benar – benar hasil karya sendiri, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan hasil karya orang lain dengan mengatasnamakan saya, serta bukan merupakan hasil penjiplakan (plagiarism) dari hasil kerja orang lain.
2. Karya dan pendapat orang lain yang dijadikan sebagai bahan rujukan (referensi) dalam skripsi ini, secara tertulis dan jelas dicantumkan sebagai bahan atau sumber acuan dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan di daftar rujukan sesuai dengan ketentuan penulisan ilmiah yang berlaku.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis, dan sanksi – sanksi lainnya yang sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Jember, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Sydney Oktavian M.Y.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah- Nya kepada kita semua, sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi yang berjudul “ Implementasi Media Evaluasi Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Science Qur’an Al – Irsyad Jember “. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya.

Perkembangan teknologi sangat penting dalam dunia pendidikan termasuk dalam proses evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu dalam sebuah evaluasi pembelajaran dibutuhkan media evaluasi yang interaktif sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini. Pemilihan media pembelajaran yang menarik dan tidak monoton akan memberikan dampak positif bagi siswa. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif, efisien, dan juga optimal.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan, serta dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam pengembangan media pembelajaran di mata pelajaran Bahasa Arab.

Jember, 22 Mei 2025

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Penulis secara khusus menyampaikan terimakasih kepada pihak – pihak :

1. Bapak Dr. Hanafi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Bapak Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Bapak Dr. Dhian Wahana Putra M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ibu Dr. Siti Nursyamsiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1.
5. Bapak Badrut Tamami, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing 2,
6. Bapak Rizqon Muharram, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMP Science Qur'an Al – Irsyad Jember, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Zahra Mumtaza, S.Sos. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Staf pengajaran FAI Universitas Muhammadiyah Jember.

Jember, 22 Mei 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, dengan hormat skripsi ini dipersembahkan kepada :

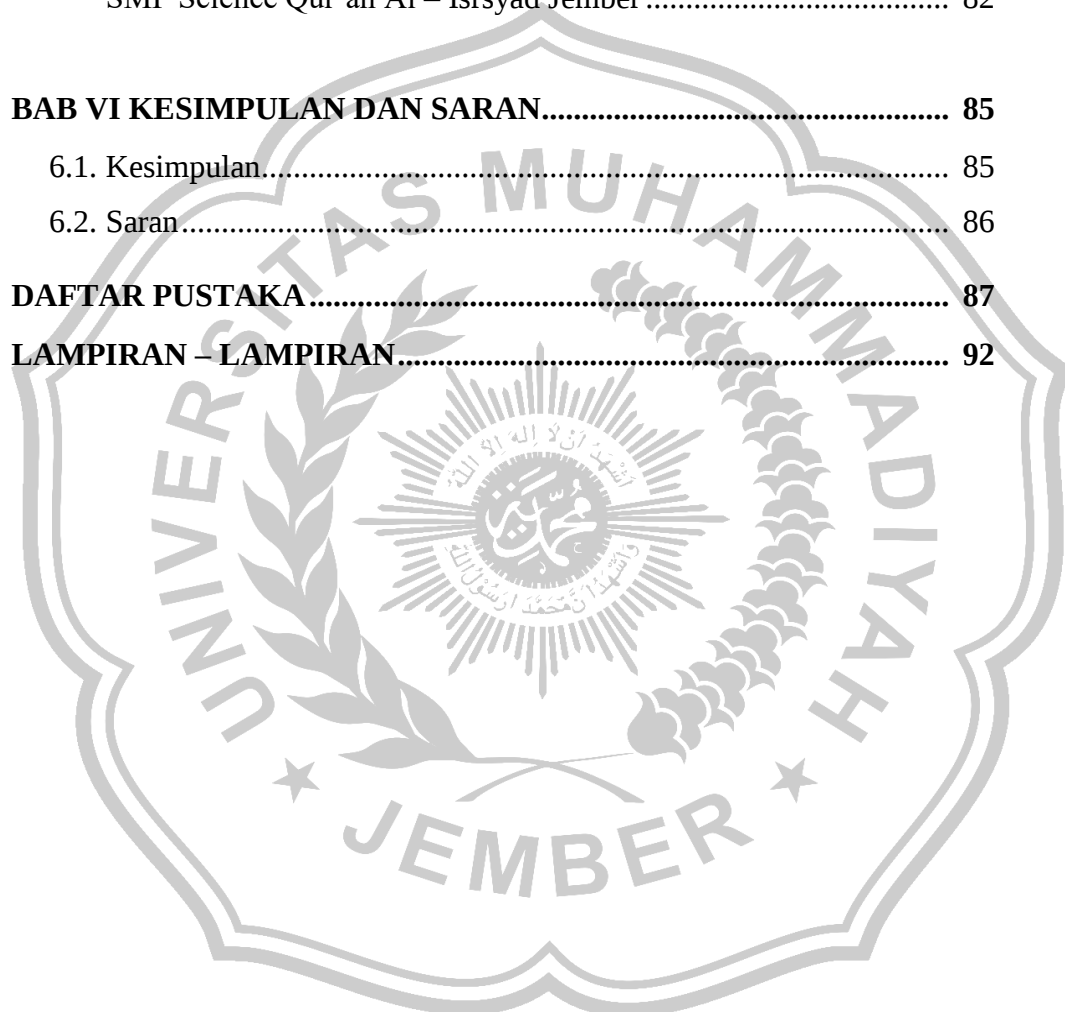
1. **Kepada pemilik apa yang ada di bumi dan apa yang ada dilangit, Tuhan semesta alam, Allah SWT.** Berkat karunia dan rahmat yang tak henti – hentinya mengalir kepada penulis sehingga bisa berada di titik ini. Semoga penulis senantiasa diberikan kesehatan untuk tetap dalam ketaatan kepada – Nya.
2. **Cinta pertama dan panutan penulis, Ayahanda Yasir Ibus.** Beliau memang tidak berpendidikan tinggi, namun selalu mengusahakan pendidikan yang terbaik untuk penulis. Terimakasih atas segala usaha untuk membuat penulis selalu merasa bahagia dan aman dalam menjalani kehidupan ini.
3. **Pintu surga penulis, Ibunda Kartiningsih.** Terimakasih sebesar – besarnya atas segala bentuk motivasi, semangat, dan doa yang tak hentinya diberikan kepada penulis hingga saat ini. Terimakasih atas luasnya kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala dan penuh ambisi ini.
4. **Adikku tersayang, Salsabila Azzahrawani M.Y.** Terimakasih atas segala doa dan semangat yang diberikan. Semoga bisa menjadi lebih baik dan tumbuh menjadi versi yang ter – *best* , ya adikku.
5. **Teman – teman penulis.** Teman – teman dan sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu – persatu namanya, terimakasih telah kebersamai penulis dalam bahagia dan duka, sudah menjadi pendengar yang baik dalam kondisi susah maupun senang.
6. **Seseorang yang masih Allah rahasiakan dan tertulis di *lauhul Mahfudz*.** Jodoh penulis yang juga menjadi motivasi penulis menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Semoga kita dipertemukan melalui jalan yang Allah ridhoi. Mengusahakan *sakinah mawaddah warahmah* dalam rumah sederhana nan hangat milik kita kelak.
7. **Diri Sendiri.** Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah berproses dan berjuang hingga sejauh ini. Terimakasih sudah berani menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah bertahan, dan semangat menjalani kehidupan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UNGKAPAN TERIMA KASIH	vii
HALAMAN PERSERMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Masalah Penelitian	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Definisi Istilah.....	8
1.5. Manfaat Penelitian	9
1.6. Ruang Lingkup.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN ASUMSI PENELITIAN.....	11
2.1. Kajian Pustaka	11
2.1.1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	11
2.1.2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	12
2.1.3. Macam – macam Evaluasi Pembelajaran	15
2.1.4. Pengertian Media Evaluasi Pembelajaran.....	20
2.1.5. Macam – macam Media Evaluasi Pembelajaran	21

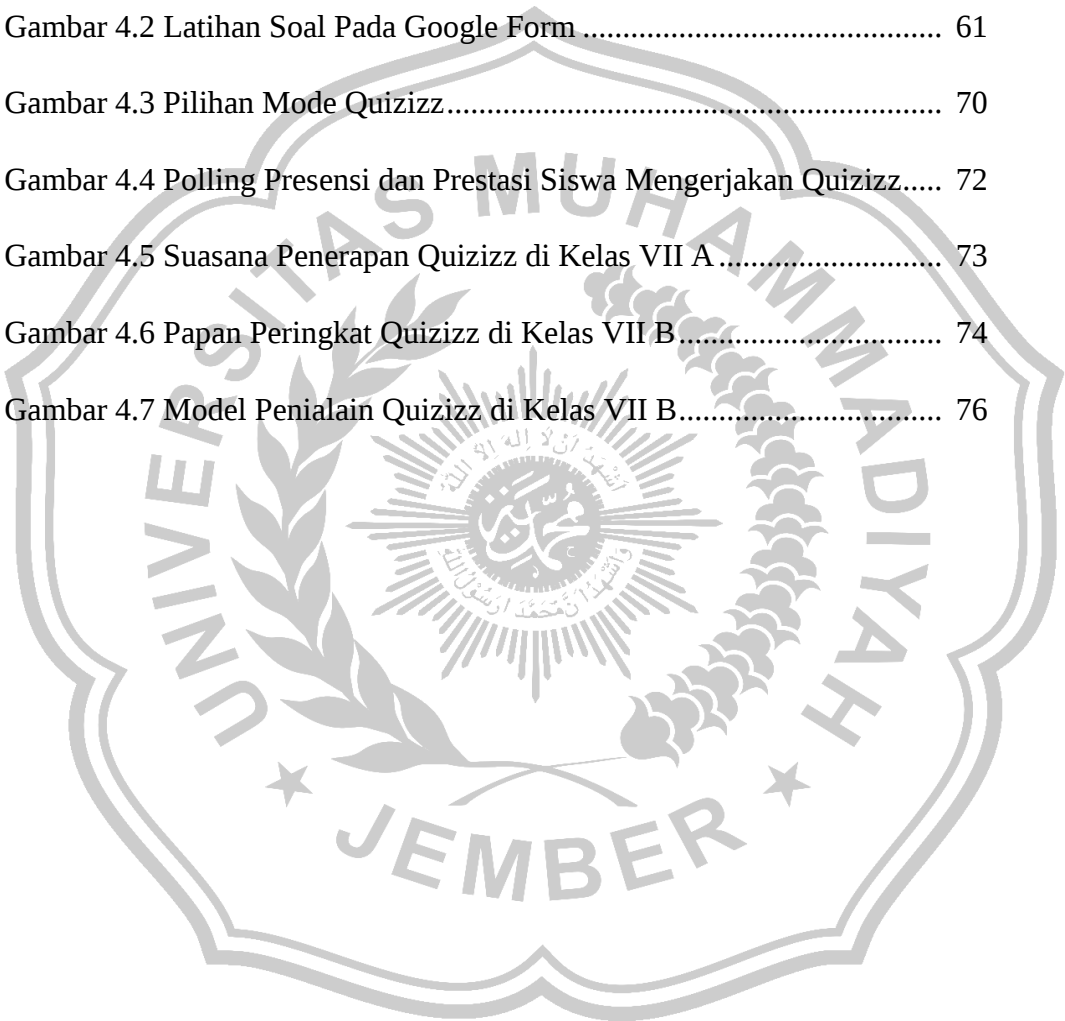
2.1.6. Pengertian Quizizz	24
2.1.7. Fitur – fitur Quizizz	25
2.1.8. Jenis Soal Dalam Quizizz	29
2.1.9. Langkah – langkah Penerapan Media Evaluasi Quizizz.....	34
2.1.10. Kelebihan dan Kekurangan Media Evaluasi Quizizz	38
2.1.11. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	44
2.1.12. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab	45
2.1.13. Penggunaan Media Evaluasi Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	47
2.2. Asumsi Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
3.2. Lokasi Penelitian	51
3.3. Data Penelitian.....	51
3.4. Sumber Data	51
3.5. Teknik Pengumpulan Data	52
3.6. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
3.7. Teknik Analisa Data	54
3.8. Pengecekan Keabsahan Data	55
BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN	56
4.1. Paparan Data.....	56
4.1.1. Profil Sekolah SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember.....	56
4.1.2. Visi dan Misi SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember.....	57
4.1.3. Stuktur SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember.....	57
4.1.4. Penerapan Media Evaluasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember.....	58
4.1.5. Implementasi Penggunaan Media Evaluasi Quizizz di SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember.....	63
4.2. Temuan Penelitian.....	78

BAB V PEMBAHASAN	79
5.1. Penerapan Media Evaluasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember	79
5.2. Implementasi Penggunaan Media Evaluasi Quizizz di SMP Science Qur'an Al – Isrsyad Jember	82
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
6.1. Kesimpulan.....	85
6.2. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	92



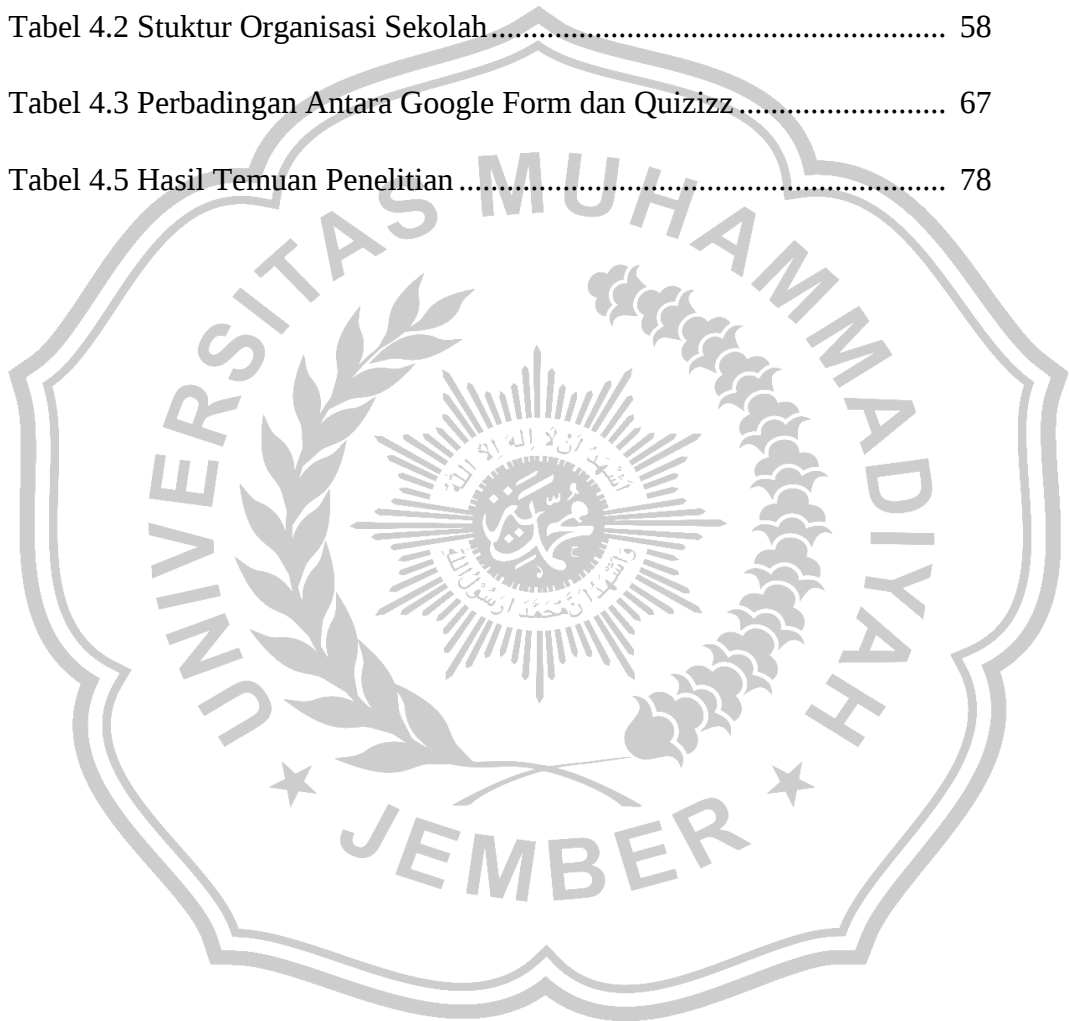
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur Soal Quizizz	25
Gambar 4.1 Latihan Soal Pada Buku Paket Bahasa Arab.....	59
Gambar 4.2 Latihan Soal Pada Google Form	61
Gambar 4.3 Pilihan Mode Quizizz.....	70
Gambar 4.4 Polling Presensi dan Prestasi Siswa Mengerjakan Quizizz.....	72
Gambar 4.5 Suasana Penerapan Quizizz di Kelas VII A	73
Gambar 4.6 Papan Peringkat Quizizz di Kelas VII B.....	74
Gambar 4.7 Model Penialain Quizizz di Kelas VII B.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	5
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	56
Tabel 4.2 Stuktur Organisasi Sekolah.....	58
Tabel 4.3 Perbandingan Antara Google Form dan Quizizz	67
Tabel 4.5 Hasil Temuan Penelitian	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	93
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	94
Lampiran 3 Modul Pembelajaran Bahasa Arab	98
Lampiran 4 Platform Quizizz.....	106
Lampiran 5 Absensi dan Penilaian Siswa.....	108
Lampiran 6 Observasi dan Wawancara.....	109
Lampiran 7 Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas.....	110
Lampiran 8 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan Bermaterai	111
Lampiran 9 Riwayat Hidup.....	112
Lampiran 10 Lembar Form Bimbingan	113
Lampiran 11 Lembar Form Bukti Mengikuti Seminar Proposal	114

الخلاصة

تطبيق وسائط التقويم الكوييز في تعلم اللغة M.Y. NIM. 2110911001.2025. سيدني أوكتايفان العربية في مدرسة الإرشاد جمبر العلمية الثانوية لعلوم القرآن الكريم، أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، الجامعة المحمدية في جمبر. المشرفون: (1) د. ستي نورسيامسية، ماجستير في العلوم الشرعية، (2) بدروت تامامي، ماجستير في العلوم الشرعية

الكلمات المفتاحية وسائط التقييم، تطبيق كوييز، الطلاب، تعلم اللغة العربية

يتميز الدخول إلى العالم الحديث بالتطور السريع للتكنولوجيا. وتستمر التكنولوجيا في التطور حتى أصبحت اليوم قادرة على تغيير شكل تحويل المعلومات المطبوعة إلى رقمية مع عملية الرقمنة. تؤثر الرقمنة على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. ليس فقط في مجال التعليم، حيث يستخدم تقييم التعلم حاليًا الوسائط الرقمية أيضًا في تحليل نتائج تعلم الطلاب. ويأتي اختبار "كوييز" كشكل من أشكال الرقمنة في تقييم التعلم الذي تم تطبيقه حاليًا في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد جمبر لعلوم القرآن الكريم الإعدادية. وتتمثل مشكلة البحث الحالية في كيفية تطبيق وسائط التقييم في مدرسة الإرشاد الإشرافية جمبر الإعدادية في علوم القرآن الكريم، وكيفية تطبيق وسائط التقييم باستخدام الكوييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإشرافية جمبر الإعدادية في علوم القرآن الكريم. الغرض من هذه الدراسة هو وصف وسائط التقويم في تعلم اللغة العربية وتطبيق الكوييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة علوم القرآن الإسهاد الإعدادية في مدرسة علوم القرآن الإسهاد الإعدادية استخدم البحث منهجًا نوعيًا بنوع البحث في شكل دراسة حالة. وشملت أساليب جمع البيانات ملاحظة تنفيذ الاختبارات القصيرة ووسائط التقييم الأخرى في الصفوف الدراسية؛ ومقابلات مع معلمي اللغة العربية و10 طلاب؛ والتوثيق في شكل أنشطة التقييم، وخطط دروس اللغة العربية، والحضور، وتقييمات الطلاب. يستخدم التحقق من صحة البيانات أسلوب التثليث في التحقق من صحة البيانات. أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية يستخدم عدة وسائط تقييمية. الوسيلة التقييمية الأولى هي كتاب الحزمة الذي تم اختياره لاحتوائه على تمارين تتوافق مع المادة. والوسيلة الثانية هي استمارة جوجل التي تم اختيارها لأنها استخدمت التطورات التكنولوجية بحيث يسهل الوصول إليها. تنطوي كلتا وسيلتي التقييم هاتين على العديد من نقاط الضعف بحيث لا يمكن استخدامهما كتقييم وحيد مثير للاهتمام. إن استخدام قادر على جذب الاهتمام بالتعلم لأن الطلاب يشعرون بالتحدي للحصول على أفضل الدرجات. في quizizz الكوييز، يكون شعور الطلاب بالمنافسة أعلى لأنهم يريدون أن يكونوا الأسرع والأصوب، ويشعر الطلاب بأنهم يفهمون المادة بشكل أفضل باستخدام الكوييز. كما أن الكوييز مناسب أيضًا كوسيلة تقييم اليوم لأنه قادر على تطوير إبداع الطلاب وابتكارهم في القرن الحادي والعشرين.